



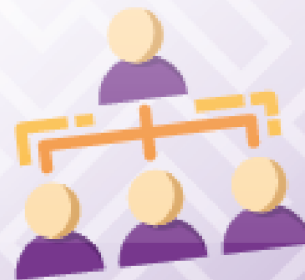
*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

GIANCARLO SIANI

(CEPS14000X - CEPS140011)

Triennio di riferimento: 2025 - 2028

LICEO SCIENTIFICO STATALE - "GIANCARLO SIANI"-AVERSA  
Prot. 0000128 del 12/01/2026  
I (Entrata)



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola GIANCARLO SIANI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **23/09/2025** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **6915** del **08/09/2025** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **04/11/2025** con delibera n. 2*

*Anno di aggiornamento:*  
**2025/26**

*Triennio di riferimento:*  
**2025 - 2028**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 10** Caratteristiche principali della scuola
- 15** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 17** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 19** Aspetti generali
- 32** Priorità desunte dal RAV
- 33** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 35** Piano di miglioramento
- 44** Principali elementi di innovazione
- 47** Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 79** Aspetti generali
- 81** Insegnamenti e quadri orario
- 98** Curricolo di Istituto
- 118** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 128** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 149** Moduli di orientamento formativo
- 158** Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)
- 174** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 208** Attività previste in relazione al PNSD
- 216** Valutazione degli apprendimenti
- 219** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

- 238** Aspetti generali
- 241** Modello organizzativo
- 252** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 255** Reti e Convenzioni attivate
- 276** Piano di formazione del personale docente
- 280** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

#### Territorio e platea scolastica

La sede principale dell'istituto si colloca nella città di Aversa, a poca distanza dall'uscita dell'asse mediano Aversa Nord, dove è avvenuto un discreto sviluppo di piccole e medie attività industriali e l'insediamento di un grande centro commerciale che, almeno in parte, hanno avviato il processo di sviluppo del territorio.

Il Liceo opera nel contesto territoriale della città di Aversa e dei comuni vicini in progressiva trasformazione, da territorio periferico a centro di attrazione socio-culturale per i paesi circostanti a tal punto da essere stata candidata – almeno in via propositiva – al ruolo di provincia. Inoltre la scuola ha una sede associata a Sant'Arpino e una succursale a Lusciano.

A livello socio-economico nella città di Aversa si assiste ad un incremento vorticoso del terziario a svantaggio degli altri settori di produzione (agricolo, artigianale, industriale). Questo processo è stato favorito tra l'altro dalla dislocazione in città o ai suoi margini di sedi universitarie che sono diventate poli di attrazione non solo culturale ma anche economica, favorendo ad esempio lo sviluppo delle attività parallele e delle reti di trasporto. Il precariato e la disoccupazione sono ancora molto presenti ad Aversa e nei paesi circostanti, talvolta subordinati, come in gran parte del Sud, alla presenza della criminalità organizzata.

La città di Aversa e i suoi cittadini mostrano comunque un diffuso sentimento di emancipazione da questi aspetti negativi, rappresentando un modello e un polo di attrazione anche per il territorio circostante che in gran parte si riversa nella città sia per la fruizione di servizi sia per le attività di aggregazione. I servizi e i luoghi di aggregazione nei comuni limitrofi alla città di Aversa rivelano però una povertà di proposte positive, sebbene non manchino stimoli volti a favorire lo sviluppo di attività culturali e sociali significative.

La città di Aversa ed il suo territorio ancora vivono problematiche sociali. Infatti lo sviluppo affrettato ed incontrollato degli ultimi quaranta anni, l'incremento demografico, la mancanza di adeguati servizi sociali e, negli ultimi anni, l'immigrazione di numerosi cittadini extracomunitari, hanno creato e comunque acuito problemi di ordine economico, sociale e di ordine pubblico. Si sono, pertanto,



venute a creare accanto a situazioni di evidente benessere socio-economico, ampie fasce di povertà ed emarginazione che la crisi occupazionale di questi ultimi anni ha ulteriormente ampliato.

In tale contesto si inserisce proprio l'istituzione del nuovo liceo scientifico, che però rivolge la sua offerta a un territorio più ampio.

Il Liceo Siani raccoglie infatti un'utenza proveniente non solo dalla città di Aversa ma soprattutto dall'hinterland circostante (Carinaro, Casaluce, San Cipriano, Casal di Principe, Casapesenna, Frignano, Gricignano, Lusciano, Parete, San Marcellino, Teverola, Trentola, Villa di Briano, etc.) e sud-occidentale (Sant'Arpino, Succivo), ma, pur essendo di nuova tradizione, ha ricevuto alcune iscrizioni di chi lo sceglie indipendentemente dalla vicinanza (Grumo Nevano, Giugliano, Melito, Villa Literno, Capua, S. Antimo).

Le discrepanze che certamente apporta la conoscenza dei diversi contesti territoriali di provenienza della platea scolastica, pur rappresentando un'indiscutibile risorsa, indirizzano verso un'esigenza forte di integrazione e intercultura in considerazione non solo delle diverse realtà locali, ma anche del fenomeno forte di immigrazione verso questi luoghi e del pendolarismo.

In tale prospettiva non meno significativa è la posizione della stessa Aversa rispetto alla provincia di appartenenza ed in particolare alla città di Caserta, e il capoluogo della regione Napoli, verso le quali, data la vicinanza, orbita prevalentemente la città con un flusso di pendolarismo inverso finalizzato ad attività lavorative e alla fruizione dei servizi assenti sul proprio territorio. Per tale motivo un'analisi dettagliata del territorio può in una fase di cambiamento dello stesso essere utile a evidenziare i punti di forza e di debolezza che Aversa e il suo hinterland offrono ai propri cittadini e ai quali la scuola deve guardare al fine di migliorare complessivamente l'offerta formativa, come centro di aggregazione ma anche di promozione delle possibilità locali, molto spesso soprafatte dal richiamo delle grandi città vicine.

Nello specifico degli studenti del Siani, la prevalenza di questi ultimi proviene da famiglie costituite da professionisti e operatori del terziario, ai quali si associano studenti i cui genitori lavorano nell'ambito dei Servizi, ma anche dei settori produttivi primari (agricolo, industriale) come operai e spesso come imprenditori; le madri spesso sono casalinghe e quando lavorano raramente sono libere professioniste, piuttosto insegnanti. La maggiore diversità tra gli studenti si evidenzia soprattutto per le diverse realtà culturali che individuano Aversa e il suo Hinterland, accomunate in modo pressoché costante dall'abitudine locale a parlare in dialetto in situazioni esterne alla scuola.

L'identità territoriale e la diversa provenienza dell'utenza, che determina varietà culturale, è certamente un incentivo per la direzione e per il corpo insegnante dell'istituto che si rende conto di



avere ereditato un'importante responsabilità nel favorire processi di integrazione socio-culturali, ancora più necessari per la presenza di un piccolo gruppo di studenti stranieri, generalmente ben integrati.

Nell'insieme l'utenza risulta differenziata proprio per la diversa provenienza territoriale, soprattutto per livello socio-culturale meno per livello socio-economico, accomunato e caratterizzato generalmente da una certa stabilità familiare. Questa si riflette positivamente nell'attenzione dei genitori alla formazione di qualità per i propri figli, nel comportamento generalmente corretto e responsabile degli studenti, per la maggior parte dei quali lo studio rappresenta un valore fondamentale e la comunità scolastica uno spazio di crescita non solo culturale, ma personale, partecipando pertanto con interesse al dialogo didattico-formativo. La Scuola viene percepita come un servizio importante per gli studenti e le famiglie, che si auspica siano più presenti alle iniziative proposte.

Il liceo Siani è pertanto abitato da una comunità scolastica di buon livello per principi e comportamenti che contribuiscono al clima armonico e sereno che caratterizza la scuola e che la scuola e tutte le sue componenti si impegnano a promuovere.

La sede di Aversa opera anche in una succursale che si trova nel Comune di Lusciano e accoglie prevalentemente luscianesi, ma anche studenti aversani residenti nelle vicinanze del comune.

Alla sede principale è associato un plesso che trova nel Comune di Sant'Arpino, con codice meccanografico autonomo CEPS14000X, raggiunto dalla linea ferroviaria Roma-Napoli e frequentato prevalentemente da studentesse e studenti di S.Arpio, S.Antimo, Succivo, Cesa e talvolta anche da Frattaminore e Frattamaggiore.

Gli studenti provengono per la maggior parte da un ambiente socio-economico collocabile nel settore terziario e della piccola impresa; quasi tutti gli studenti vivono in famiglie compatte e ben definite e presentano una storia ed un vissuto scolastico regolare. Il quadro socio economico e culturale del territorio di Sant'Arpino e Lusciano, propongono una situazione sociale più omogenea, che favorisce una maggiore partecipazione delle famiglie e anche il dialogo tra enti pubblici e scuola.

#### Il liceo Siani nel contesto territoriale

Il Liceo Siani costituisce tradizionalmente un elemento importante nel panorama culturale di Aversa e dintorni e interagisce, in forma ancor più accentuata con il raggiungimento dell'autonomia scolastica, con altri attori sociali presenti nel territorio.

La scuola dell'Autonomia, rafforzata dalla legge 107/2015, non più monade autosufficiente ed



autoreferenziale, è chiamata ad aprirsi al territorio per ampliare la propria offerta formativa attraverso una gestione integrata e una valorizzazione sinergica delle risorse (sostegni finanziari, servizi, strutture, professionalità...) e delle opportunità (accordi, patti territoriali convenzioni...) di cui il territorio stesso è portatore. La valorizzazione del territorio, in termini di patrimonio culturale, sociale ed economico, è fondamentale anche al fine di creare sinergie tra il sistema educativo e il sistema socio produttivo per promuovere ulteriori opportunità di crescita e di innovazione.

Il Piano Triennale dell'Offerta formativa, che rappresenta il disegno complessivo e coerente delle scelte didattiche, culturali e organizzative, nonché la struttura portante sulla quale vanno intelaiati i vari progetti e percorsi curriculari, tiene pertanto presenti le necessità di integrazione fin qui prospettate ed agire in una prospettiva "ecologica", da realizzare attraverso accordi di rete, consorzi, sponsorizzazioni e progetti integrati di formazione. Indubbiamente, la scuola potrà svolgere il ruolo istituzionale assegnatole in modo sempre più efficace se le problematiche educative la vedranno promotrice di una "alleanza" educativa, sociale e culturale, tra i vari soggetti comunque preposti all'educazione in maniera formale, non formale e informale. Data la peculiarità del territorio, particolarmente privo almeno nei comuni periferici circostanti Aversa di centri di aggregazione e cultura, la scuola intende proporsi come modello di cultura, luogo d'incontro dove proporre, sperimentare e acquisire i valori di una correttezza interpersonale ed etica, grazie all'offerta di attività aggiuntive ed extra-scolastiche (teatro, sport, musica, giornalismo etc.), di attività laboratoriali (fisica, lingua, informatica, etc.), di spazi aperti alla cittadinanza e di progetti scuola - lavoro (art. 4, L. 53/3) volti all'inserimento nel mondo professionale.

Il contesto territoriale emerso dall'autovalutazione (R.A.V. 2025)

Popolazione scolastica

Opportunità:

- Alto numero di studenti frequentanti segno di un riconoscimento sul territorio della proposta dell'offerta formativa;
- Numero di frequentanti l'indirizzo scienze applicate significativamente superiore alle medie provinciali, regionali e nazionali;
- Numero di studenti con disabilità certificata (27) maggiore rispetto alle medie provinciali,



regionali e nazionali ed in aumento, segno di una forte capacità inclusiva;

- Numero studenti a rischio di disturbo specifico dell'apprendimento (28);
- Assenza di studenti con famiglie svantaggiate nelle classi II con percentuale decisamente più bassa rispetto ai dati regionali e nazionali;
- Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana più alta sia al liceo linguistico (5,5%) sia al liceo scientifico (2,5%) rispetto ai dati provinciali e regionali, segno di una buona capacità d'integrazione e fattore di sviluppo di processi interculturali;
- Lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare) riferibili nella quasi totalità dei casi a livelli bassi e sporadicamente medio-bassi e alti può rappresentare un'opportunità per l'esigenza dell'utenza di migliorare il proprio status attraverso lo studio;
- Varietà del background familiare tra le classi bassa e all'interno delle classi alta che può favorire il confronto e attivare processi di mobilità sociale;

Vincoli:

- Alto numero di studenti frequentanti come rischio per la gestione ed organizzazione;
- Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate superiore alle medie regionali e nazionali nelle classi II e significativamente maggiore rispetto ai dati delle classi V segno di un livello socio-economico più basso delle classi in entrata;
- Livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde e quinte generalmente basso e diffuso indicativo di uno status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare) che può condizionare negativamente i risultati e che risulta difficile da variare;
- Distribuzione degli studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo concentrata nelle fasce più basse o intermedie con valori più alti rispetto a quelli nazionali e regionali associati ad assenza di voti di eccellenza (10/10elode ) al linguistico e percentuali particolarmente basse al liceo scientifico;

Territorio e capitale sociale

Opportunità:



In un territorio quale l'agro aversano, fortemente a rischio per diversi fattori socio-economici e culturali, offre comunque una serie di opportunità per la presenza di svariate risorse del territorio che possono supportare la scuola nella realizzazione delle sue finalità istituzionali e per la presenza di emergenti realtà imprenditoriali e il consolidamento di realtà associazionistiche, in particolare di ambito sociale e solidale, che rendono vivo il territorio e tessono un tessuto socio-economico in crescita, arricchito anche dalla presenza di stakeholder, prevalentemente istituzionali (enti pubblici, università, musei, diocesi, etc.), e in misura minore rappresentanti di associazioni (FAI, LIBERA contro le MAFIE, Caritas, UNICEF, Rotary club, etc. ) e di privati. La presenza sul territorio di due sedi universitarie, Architettura e Ingegneria, il trasferimento del Tribunale di Napoli Nord ad Aversa, la presenza di cinema e di luoghi ricreativi mostrano un territorio con forte interesse al miglioramento nel quale la scuola può inserirsi come attrattore e promotore culturale attraverso collaborazioni e accordi nella prospettiva di creare apprendimenti significativi e permanenti e continuità tra scuola e territorio anche nell'ottica di assicurare occupabilità sul territorio ed evitare le migrazioni post diploma e/o laurea.

#### Vincoli:

I dati di contesto rappresentano un significativo vincolo per la scuola sita in un territorio fortemente a rischio per l'alto indice di disoccupazione regionale (19,6) e provinciale (15,5) e per l'alta percentuale di immigrazione, che seppur inferiore a quella italiana risulta più alta rispetto alle altre province. Lo status socio-economico generalmente basso dei cittadini, il numero limitato di realtà imprenditoriali virtuose, l'assenza di servizi di trasporto pubblico per raggiungere la scuola e la scarsità di centri di aggregazione la diffusione della micro e macrocriminalità, l'assenza o scarsità di servizi sul territorio definiscono un'area alquanto depressa anche a livello economico e socio-culturale, per la quale al momento non è prevedibile una rapida ripresa in una prospettiva a breve-medio tempo. Il quadro territoriale si caratterizza pertanto per essere fortemente a rischio dispersione sia esplicita sia a lungo termine.

#### Risorse economiche e materiali

##### Opportunità:

- 1) La sede centrale è collocata nel territorio aversano in posizione centrale nel bacino di provenienza dell'utenza (comuni dell'agro aversano) e pertanto ben raggiungibile;
- 2) Sede principale fornita di infrastrutture proprie di una struttura scolastica;
- 3) La sede associata di Sant'Arpino è sita in struttura di proprietà comunale;
- 4) La sede succursale di Lusciano è sita in edificio scolastico di proprietà comunale in posizione



centrale nella cittadina;

5) Tutte le sedi sono fornite di rete wifi, pc e lim/schermi interattivi nonché di laboratori e palestre e/o campetti, biblioteca;

6) Consolidata pratica di progettazione che permette di elaborare progetti 'vincenti' nell'aggiudicarsi finanziamenti regionale ed europei per la formazione e l'implementazione delle infrastrutture e attrezzature (PON - FSE - FSE+);

7) Aula docenti multimediale, laboratorio informatico, scientifico (fisica e scienze), linguistico, multimediale nella sede di Aversa;

8) Servizio biblioteca nelle sedi di Aversa e Lusciano e di biblioteca digitale MLOL (PNSD);

9) Risoluzione dei problemi di interferenza tra accesso pedoni/auto.

10) Supporto agli studenti svantaggiati tramite collaborazione con Comune e associazioni e sgravi economici o indicatori di preferenza in presenza di ISEE bassi;

11) Alta percentuale di spazi e/o dotazioni per studenti con disabilità, nettamente superiore rispetto a medie regionali e nazionali.

Vincoli:

1) Scuola articolata su tre plessi siti in tre comuni diversi anche se vicini: Aversa, Lusciano e Sant'Arpino;

2) Sede centrale di Aversa in posizione periferica rispetto alla città; 3) Struttura della sede di Aversa è priva di ascensore e con alcune barriere architettoniche;

4) Struttura di Sant'Arpino, di proprietà comunale, con spazi limitati e numero inadeguato di infrastrutture e attrezzature digitali;

5) Numero complessivo di computer, tablet e LIM per ogni 100 studenti in percentuali nettamente inferiori rispetto alla situazione regionale e nazionale tranne che nel caso delle LIM/Smart TV in percentuale pressoché simile;

6) Servizio di trasporto pubblico inadeguato e mancato servizio sostitutivo da parte della scuola;

7) Certificazioni di agibilità parziale, in percentuale in linea con il territorio provinciale, campano e nazionale, sia per la sede principale di Aversa sia per la sede associata di Sant'Arpino; assenza di certificato di prevenzione incendi;



- 8) Adeguamento parziale delle barriere architettoniche per tutte le sedi;
- 9) Finanziamenti statali limitati soprattutto alle retribuzioni del personale e inadeguati ad un ampliamento efficace dell'offerta formativa;
- 10) Scarso impegno finanziario degli Enti pubblici locali;
- 11) Patrimonio libraio scarso;
- 12) Assenza di dotazioni specifiche per la disabilità sensoriali.

#### Risorse professionali

##### Opportunità:

- 1) Esperienza del dirigente scolastico e permanenza nella scuola superiore ai 5 anni per una gestione consapevole delle attività scolastiche e una guida solida e preparata;
- 2) Varietà del periodo di permanenza dei docenti nella scuola, rappresentata da un a cui si associano gruppi presenti nella scuola tra 1 e 3 anni e nuovi ingressi, definendo un quadro di continuità e cambiamento utile alla crescita professionale;
- 3) La maggioranza dei docenti ha contratto a tempo indeterminato ed è concentrata nella fascia 45-54 anni (44,9%) e oltre 55 anni (32,7%) con preparazione e esperienza consolidata, ai quali risulta associato personale di 35-45 (19,2%) con una piccola quota significativa di docenti di meno di 35 anni con contratto a tempo indeterminato;
- 4) Progressivo rinnovamento generazionale che favorisce l'introduzione e la diffusione delle nuove tecnologie e delle strategie didattiche innovative ed un continuo processo di scambio tra docenti di provenienza diversa non limitata al solo mondo scolastico;
- 5) presenza di professionalità per ampliare l'offerta formativa in relazione a bisogni particolari dell'utenza;
- 6) Buona preparazione e adeguate competenze dei docenti;
- 7) Presenza di docenti per il potenziamento;
- 8) DSGA di nuova nomina presente nel liceo Siani dal 01/09/2021

##### Vincoli:

- 1) Scarsa stabilità del personale con 2-4 anni di servizio, con forte turn over soprattutto dei neoimmessi in ruolo con contratto a tempo determinato;
- 2) Aumento dei docenti in servizio nella scuola nell'anno corrente che può determinare difficoltà di integrazione, nonostante l'effetto positivo di rinnovamento generazionale;



- 3) Resistenza da parte di alcuni docenti della fascia di anni superiore ai 55 anni all'utilizzo delle nuove tecnologie;
- 4) DSGA di nuova nomina
- 5) Numero di docenti di potenziamento non adeguato alle effettive esigenze della scuola;
- 6) Numero di personale ATA non adeguato alle effettive esigenze;



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### GIANCARLO SIANI (ISTITUTO PRINCIPALE)

|                     |                                                                                                                                       |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ordine scuola       | SCUOLA SECONDARIA II GRADO                                                                                                            |
| Tipologia scuola    | LICEO SCIENTIFICO                                                                                                                     |
| Codice              | CEPS14000X                                                                                                                            |
| Indirizzo           | VIALE EUROPA, 269 AVERSA 81031 AVERSA                                                                                                 |
| Telefono            | 0815039172                                                                                                                            |
| Email               | CEPS14000X@istruzione.it                                                                                                              |
| Pec                 | ceps14000x@pec.istruzione.it                                                                                                          |
| Sito WEB            | www.liceosianiaversa.edu.it                                                                                                           |
| Indirizzi di Studio | <ul style="list-style-type: none"><li>• SCIENTIFICO</li><li>• SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE</li><li>• LINGUISTICO</li></ul> |

### Plessi

---

#### LICEO S.ARPINO (PLESSO)

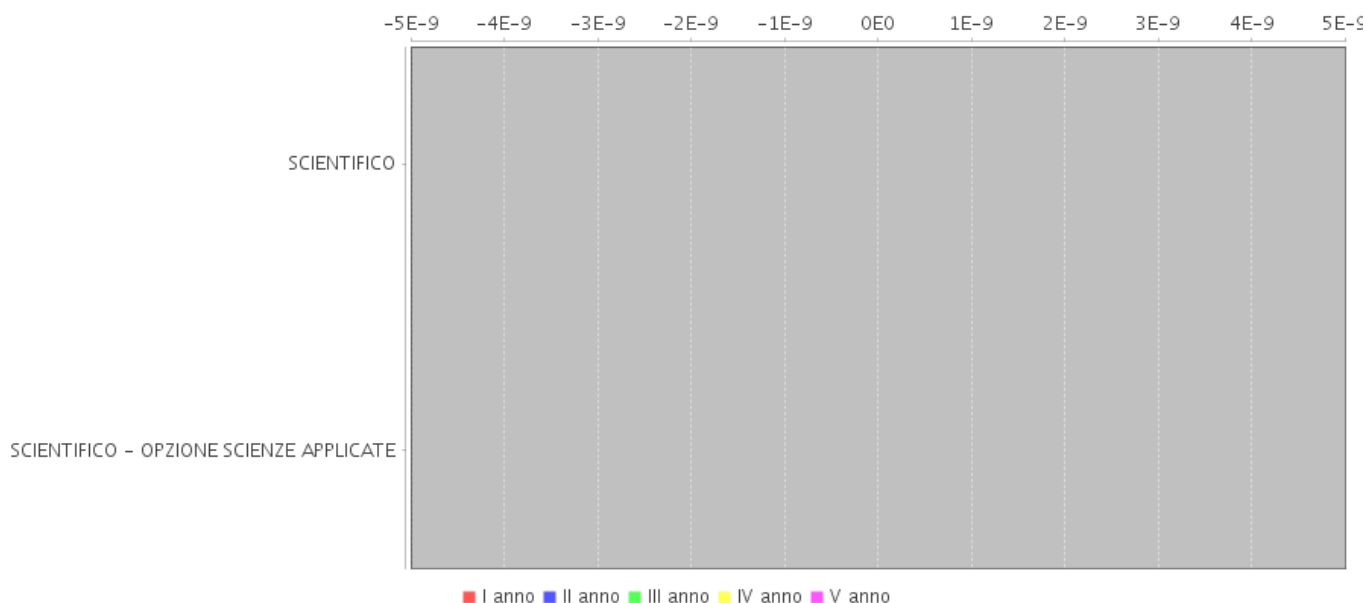
|                  |                                             |
|------------------|---------------------------------------------|
| Ordine scuola    | SCUOLA SECONDARIA II GRADO                  |
| Tipologia scuola | LICEO SCIENTIFICO                           |
| Codice           | CEPS140011                                  |
| Indirizzo        | VIA MORMILE 4 SANT'ARPINO 81030 SANT'ARPINO |



Indirizzi di Studio

- SCIENTIFICO
- SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



## Approfondimento

Storia del liceo

La scuola nasce nell'a.s. 2008-2009 per sdoppiamento dello storico liceo Enrico Fermi di Aversa, andando rappresentare una nuova realtà formativa sul territorio. Da secondo liceo della città è intitolato, per delibera del Collegio dei docenti, alla memoria del giornalista Giancarlo Siani.

Dopo un anno di dirigenza del dott. Raimondi, è stata guidata dal 2009-2010 dalla dott. Dolores

Russo e dal 2013-2014 ad oog dalla dott.ssa Rosaria Barone.

Dalla sede iniziale sita in viale Libertà si sposta nell'a.s. 2015-2016 nell'attuale sede sita in via le Europa.



Nel corso degli anni il liceo Giancarlo Siani costruisce la sua identità consolidandosi come centro d'istruzione sul territorio anche grazie all'acquisizione della sede associata di Sant'Arpino e dall'a.s. 2020-2021 della sede succursale di Lusciano e all'ampliamento dell'offerta formativa, che associa all'originario indirizzo scientifico prima l'opzione scienze applicate, poi il liceo linguistico, l'ampliamento meteorologico e dall'a.s. 2021-2022 la curvatura biomedica.

L'impegno progettuale concretizzatosi in un ampliamento dell'offerta formativa con attività curriculari ed extracurriculari adeguate ai bisogni del territorio e dell'utenza hanno portato ad una progressiva crescita della scuola, rappresentata dall'incremento del numero di iscritti e dal contestuale riconoscimento dagli stakeholder della comunità locale, che hanno portato anche ad un miglioramento della valutazione esterna, come nella classifica proposta annualmente dalla Fondazione Agnelli nella piattaforma Eduscopio.

#### Sede succursale di Lusciano

Il plesso di Lusciano è costituito da 10 aule, 1 laboratorio informatico, 1 laboratorio scientifico, 1 biblioteca. Le aule sono cablate e fornite di pc e LIM e di programmi per l'insegnamento delle lingue.

Nella sede sono attivi l'indirizzo scientifico ad opzione scienze applicate (corso ES) e il liceo linguistico (sezione BL, inglese, francese e spagnolo).

#### Finalità formative

Il Liceo Scientifico-Linguistico Statale "G. Siani", ispirandosi agli articoli 33 e 34 della Costituzione italiana, promuove la qualità dell'insegnamento e il bisogno di conoscenza e di ricerca dei giovani, favorendone la formazione umana, sociale e culturale. Il Liceo Siani impronta la propria azione educativa e didattica al conseguimento del successo formativo dello studente, inteso come l'acquisizione di un'apprezzabile preparazione culturale, articolata ed equilibrata, che unisca classicità e modernità, discipline scientifiche e umanistiche, in conformità con l'ordinamento e le finalità del Liceo Scientifico, del Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate e del Liceo Linguistico.

Il successo formativo implica il graduale raggiungimento di un efficace metodo di studio, il riconoscimento e l'uso dei linguaggi specifici e la progressiva attitudine alla riflessione e all'elaborazione critica.



Il Liceo Siani valorizza le potenzialità dei singoli studenti e favorisce in loro l'assunzione di un atteggiamento responsabile. Il Liceo Siani sviluppa il senso di responsabilità a partire dal primo giorno di scuola, promuovendo un'adesione consapevole alle regole, educando al rispetto reciproco tra le persone e al riconoscimento dei diversi ruoli, in un equilibrato rapporto tra diritti e doveri.

La formazione degli studenti è il risultato della convergenza di più fattori e della realizzazione di un percorso virtuoso, nel quale ciascuna delle parti è interamente coinvolta, nella prospettiva di una positiva azione educativa, che abbia come promotori i docenti e protagonisti gli studenti, con l'apporto delle loro famiglie. Sono inoltre fondamentali, da parte degli studenti, attenzione, impegno e partecipazione attiva alla vita scolastica.

Lo studente, al termine del quinquennio, secondo la tradizione del Liceo Siani, avrà conseguito una preparazione che, oltre ad essere valida in sé, gli permetterà un'agevole prosecuzione degli studi a livello universitario.

#### La nostra identità

Nel solco della sua tradizione, le finalità primarie del Liceo "G. Siani" sono culturali e formative, tese a promuovere e a realizzare la crescita e l'arricchimento della personalità degli studenti, in modo che possano acquisire quella preparazione culturale solida, articolata ed equilibrata nei saperi, che costituisce lo strumento indispensabile per comprendere la complessità della realtà contemporanea e relazionarsi con essa.

Ne consegue che il Liceo "Siani" definisce la propria identità, investe le proprie risorse e organizza l'insieme dei servizi per promuovere la crescita culturale e sociale dello studente, rispondendo alle aspettative e alle attese delle famiglie. La scuola, dunque, dovrà essere un punto di riferimento fondamentale in merito

- alla proposta di una visione non solo utilitaristica del sapere;
- all'acquisizione di un metodo di lavoro fondato su rigore e serietà;
- alla promozione di un'attitudine alla riflessione e alla elaborazione critica;
- all'apprendimento dei linguaggi e delle peculiarità delle diverse discipline;
- al percorso di maturazione dello studente come cittadino cosciente di sé stesso e delle sue capacità.



Lo studente, dal canto suo, al termine del corso di studi del Liceo "Siani", è in grado di possedere

- un metodo di lavoro atto ad affrontare la prosecuzione degli studi in qualunque università, grazie alla composizione equilibrata dei saperi umanistico e scientifico;
- una personalità attenta e intellettualmente duttile per integrarsi in modo consapevole e responsabile nel tessuto civile e sociale.

Il Liceo Siani è noto sul territorio per la propria immagine di agenzia formativa fortemente attenta a rispondere a tutti i bisogni degli stakeholders. Attraverso l'ammodernamento della didattica e delle tecnologie, il Liceo Siani risponde alle sfide del presente, restando fedele alla propria tradizione di qualità. Uno dei riconoscimenti ottenuti nel corso degli anni che confermano la validità dell'offerta formativa del Liceo Siani è il recente risultato dell'indagine Eduscopio della Fondazione Agnelli che mostra un progressivo miglioramento e di attestarsi uno per l'a.s. 2024/2025 uno dei migliori istituti della provincia di Caserta per l'indirizzo linguistico.



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

|                           |                                                                |     |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------|-----|
| Laboratori                | Con collegamento ad Internet                                   | 7   |
|                           | Chimica                                                        | 1   |
|                           | Fisica                                                         | 1   |
|                           | Informatica                                                    | 4   |
|                           | Lingue                                                         | 1   |
| Biblioteche               | Classica                                                       | 1   |
|                           | Informatizzata                                                 | 1   |
|                           | MLOL                                                           | 1   |
| Aule                      | Magna                                                          | 1   |
|                           | Teatro                                                         | 1   |
| Strutture sportive        | Calcetto                                                       | 1   |
|                           | Campo Basket-Pallavolo all'aperto                              | 1   |
|                           | Palestra                                                       | 1   |
| Attrezzature multimediali | PC e Tablet presenti nei laboratori                            | 123 |
|                           | LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori | 6   |
|                           | PC e Tablet presenti nelle biblioteche                         | 3   |
|                           | PC e Tablet presenti in altre aule                             | 50  |

### Approfondimento

---



La scuola è da sempre attenta a innovare gli ambienti di apprendimento nella prospettiva di adeguarli alle nuove metodologie didattiche per favorire il processo di insegnamento/apprendimento in modalità sempre più laboratoriale.

In tale prospettiva, negli anni, grazie ad una significativa progettualità il liceo si è fornito di infrastrutture e strumentazioni e anche di applicativi digitali, acquisiti beneficiando di fondi PON FSER e PNRR Scuola 4.0.

Al momento tutte le aule della sede centrale, della succursale e della sede associata sono fornite di pc e di LIM o schermi interattivi. In ogni caso il Liceo continua ad investire, anche grazie ai fondi PNSD, PON e PNRR, nell'ammodernamento tecnologico degli ambienti di apprendimento ed in particolare dei laboratori scientifici, linguistici e informatici, al fine di rafforzare la didattica laboratoriale.

Negli ultimi anni, la scuola ha trasformato almeno la metà delle classi in ambienti di apprendimento innovativi, secondo quanto previsto nella Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 3.2 “Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori” del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU. In particolare ha valorizzato i seguenti settori, già oggetto di approfondimenti nell'ambito dei percorsi curriculari: laboratori di robotica, realtà virtuale e aumentata, meteorologia, scienze e lingue.

Sia la sede associata di Sant'Arpino, che la succursale con sede a Lusciano, insieme alla sede centrale talvolta risentono di un'attività di manutenzione non sempre adeguata e tempestiva, anche a causa dei problemi finanziari denunciati dagli EELL di riferimento (si fa presente che mentre la proprietà dell'edificio che ospita la sede è della Provincia, la proprietà dell'edificio che ospita la succursale è del Comune).

Il livello di responsabilità degli studenti contribuisce alla valorizzazione degli ambienti di apprendimento vissuti in modo proficuo grazie alla guida autorevole dei docenti.

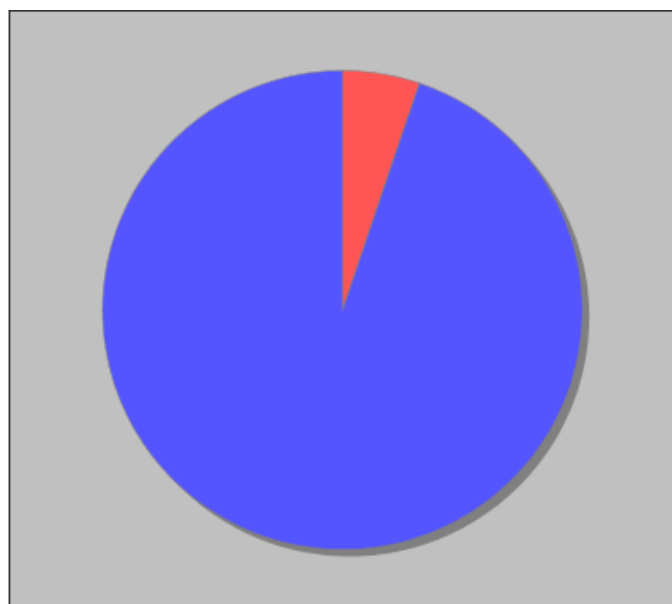


## Risorse professionali

|               |     |
|---------------|-----|
| Docenti       | 126 |
| Personale ATA | 31  |

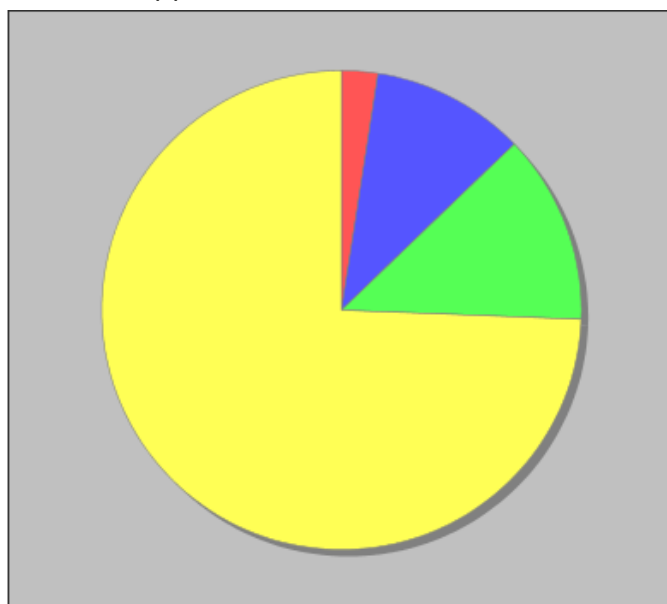
### Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo – 9
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola – 164

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno – 4
- Da 2 a 3 anni – 17
- Da 4 a 5 anni – 21
- Piu' di 5 anni – 122

### Approfondimento

Le risorse professionali - in particolare per la componente docente - risultano nella maggioranza dei casi caratterizzate da forte stabilità con apporti nuovi di anno in anno grazie alla continua e progressiva crescita dell'organico, situazione che assicura un processo continuo di trasformazione e innovazione pur nell'identità data dalla continuità dei docenti. Nonostante l'età alta dei docenti il processo continuo di aggiornamento, volto all'innovazione, assicura un approccio didattico in linea



con le più recenti strategie didattiche.

La presenza di docenti con specifiche e pregresse professionalità assicura già all'interno della scuola profili con competenze specialistiche.



## Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Il Liceo Scientifico "G. Siani" cura dall'a.s. 2008/2009 la formazione culturale ed umana di tanti giovani, proponendosi come un'istituzione attenta alle esigenze sempre nuove di un territorio e di una società in continua evoluzione. Il Liceo "Siani" fonda la propria azione formativa sul principio che a ogni studente debba essere offerta la possibilità di realizzare al meglio, indipendentemente da ogni diversità socio-culturale o religiosa, le sue potenzialità umane, intellettuali e attitudinali nell'ambito dello specifico percorso di istruzione proposto dalla scuola. Si promuove una formazione culturale rigorosa che sappia raggiungere, in relazione ai diversi livelli di partenza, risultati di competenze – in termini di conoscenze generali, abilità e atteggiamenti critici – rispondenti agli standard di qualità più elevati attesi dal territorio e dal più ampio contesto nazionale ed europeo, in coerenza con l'ispirazione laica e pluralistica del servizio pubblico ovvero nel rispetto dei diritti e dei doveri costituzionali, dei valori della persona, del merito individuale e dell'uguaglianza, della libertà di pensiero e di opinione. Valori questi che peraltro esprimono, nel loro portato storico e universale, lo spirito più autentico dell'identità europea.

L'offerta formativa mira a garantire agli alunni l'acquisizione ed il consolidamento delle capacità di comprendere le connessioni fra le discipline, quale strumento di interpretazione del presente, attraverso lo studio del passato. Particolare attenzione viene inoltre dedicata ad una didattica attiva, che si avvale del supporto di moderni laboratori (informatico-multimediale, linguistico, fisicochimico). Tutto ciò consente ai diplomati sia di inserirsi proficuamente nelle attività lavorative, sia di proseguire con successo gli studi in qualsiasi facoltà universitaria. Il Liceo Siani propone un insegnamento rigoroso e allo stesso tempo flessibile, finalizzato ad interagire in forma dialettica con la realtà, aggiornato nelle metodologie, quindi capace di percorsi anche pluri/interdisciplinari, con l'obiettivo di sviluppare negli studenti senso critico, rigore metodologico, rispetto di un processo educativo basato sulla propria ed altrui libertà, armonizzato, concordato e progettato nei Consigli di Classe e in tutti gli organismi d'istituto competenti. La scuola si impegna a ricercare, attraverso cambiamenti che non snaturino la propria identità, una fisionomia aderente alle nuove realtà e richieste, promuovendo l'innovazione ma conservando il valore della conoscenza come ineludibile principio di consapevolezza dell'essere e del territorio in cui si vive, preliminare tra l'altro ad un futuro di cittadinanza responsabile e attiva: l'obiettivo è quello di trasformare la scuola in un centro di cultura sul territorio che si distingua non solo per l'apprendimento specifico delle singole discipline curriculari ma - più in generale - anche per la qualità dei processi didattico-formativi nell'ambito dell'offerta extra curriculare volta a favorire la continuità dei suoi studenti nel futuro



mondo universitario e professionale. Il liceo Siani indirizza in tal senso le sue scelte strategiche proprio in questa direzione, nella prospettiva di diventare “una scuola aperta, quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione ed innovazione didattica, una scuola orientata verso l'educazione alla cittadinanza attiva, per garantire il diritto allo studio, le pari opportunità di successo formativo e di istruzione permanente dei cittadini” (comma 1 legge 107). In tale prospettiva si riconosce pienamente nelle finalità di indirizzo del PTOF, che corrispondono a quelle da sempre perseguite dall'Istituto e richiamate dall'ultimo [atto d'indirizzo del Dirigente scolastico \(prot. 6915 del 08/09/2025\)](#):

- Potenziare gli obiettivi educativi e didattici che hanno caratterizzato la storia dell'Istituzione scolastica, ed in particolare l'attenzione verso la qualità del processo formativo, l'adozione di strumenti e metodologie didattiche innovative, l'attenzione alle problematiche giovanili;
- Potenziare l'individualizzazione degli apprendimenti attraverso l'adozione di strategie didattiche inclusive tese al conseguimento del pieno successo formativo e/o personale degli alunni;
- Innalzare il livello medio delle competenze logico-linguistiche, linguistico-espressive e logicomatematiche degli studenti in uscita;
- Realizzare progetti di potenziamento del percorso curricolare ed attività che abbiano una concreta ricaduta sul piano didattico;
- Potenziare il raccordo tra scuola e territorio, attraverso l'attivazione di percorsi che garantiscano una maggiore apertura ed attenzione;
- Potenziare gli aspetti della continuità sia orizzontale che verticale; Ø Potenziare l'orientamento in uscita degli studenti;
- Potenziare il raccordo con il mondo del lavoro e le esperienze sul campo; Ø Potenziare l'acquisizione delle certificazioni esterne sia informatiche che linguistiche;
- Potenziare le azioni che riguardano la formazione e l'educazione degli adulti; Ø Valorizzare le eccellenze.
- Potenziare gli obiettivi educativi e didattici che hanno caratterizzato la storia dell'Istituzione scolastica, ed in particolare l'attenzione verso la qualità del processo formativo, l'adozione di strumenti e metodologie didattiche innovative, l'attenzione alle problematiche giovanili;
- Potenziare l'individualizzazione degli apprendimenti attraverso l'adozione di strategie didattiche inclusive tese al conseguimento del pieno successo formativo e/o personale degli alunni;
- Innalzare il livello medio delle competenze logico-linguistiche, linguistico-espressive e logicomatematiche degli studenti in uscita;
- Realizzare progetti di potenziamento del percorso curricolare ed attività che abbiano una



concreta ricaduta sul piano didattico;

- Potenziare il raccordo tra scuola e territorio, attraverso l'attivazione di percorsi che garantiscano una maggiore apertura ed attenzione alle problematiche territoriali, e, al tempo stesso, facciano diventare realmente la scuola punto di riferimento sociale e culturale;
- Potenziare gli aspetti della continuità sia orizzontale che verticale;
- Potenziare l'orientamento in uscita degli studenti;
- Potenziare il raccordo con il mondo del lavoro e le esperienze sul campo;
- Promuovere l'internazionalizzazione e potenziare le competenze multilinguistiche;
- Potenziare l'acquisizione delle certificazioni esterne sia informatiche che linguistiche;
- Potenziare le competenze civiche;
- Potenziare le competenze chiave europee e la dimensione orientativa della didattica;
- Potenziare le competenze STEAM e introdurre linee guida per l'IA;
- Potenziare le attività motorie e promuovere il Ben-Essere;
- Assicurare l'accoglienza, l'inclusività, l'integrazione e contrastare la dispersione, anche implicita;
- Prevenire e contrastare le devianze giovanili e i fenomeni di bullismo e di cyberbullismo, ai sensi della Legge 70/2024;
- Potenziare le azioni che riguardano la formazione e l'educazione degli adulti;
- Valorizzare le eccellenze;
- Valorizzare la scuola come comunità attiva ed aperta;
- Promuovere la coesione sociale;
- Migliorare la comunicazione interna ed esterna;
- Consolidare il rapporto tra la scuola e il territorio;
- Aggiornamento continuo del personale docente e ATA

### I Valori della scuola

Il liceo Siani nell'individuare i valori su cui centrare la proposta formativa vuole rispondere alla domanda: "Che cosa vogliamo insieme, studenti, docenti e genitori?", "Cosa vuole il territorio?" Nel definire i principi fondamentali che sostengono l'intero percorso educativo e professionale, pertanto le componenti del Liceo "Giancarlo Siani" (docenti, non docenti, genitori e studenti), in sintonia con gli artt. 3; 33; 34; 4 della Costituzione italiana,

riconoscono

come obiettivo primario e ineludibile la rimozione di qualsiasi ostacolo che limiti la formazione e lo



sviluppo della personalità umana;

individuano

come caratteristiche sostanziali della scuola pubblica il libero confronto critico e la valorizzazione delle differenze (culturali, etniche, religiose, sociali);

considerano

come prassi fondamentale la dialettica aperta e dinamica tra tutti i soggetti che interagiscono nell'esperienza scolastica, ognuno nel proprio ambito e con le competenze specifiche del ruolo ricoperto:

lo studente

nella partecipazione attiva e consapevole al progetto formativo che si concretizza nel far proprio il rispetto verso le persone, gli ambienti e l'Istituzione;

il genitore

nell'esercizio attento del suo ruolo di educatore e nella disponibilità e collaborazione costruttiva verso un obiettivo che corrisponde ai suoi principi educativi;

il docente

nella chiarezza e nella puntuale realizzazione della proposta educativa, nell'individuazione di metodi e strumenti adeguati alla realtà della classe e alle caratteristiche dei singoli, nella costante attenzione agli stadi del percorso evolutivo attraverso mezzi di verifica e controllo che garantiscano quanto più possibile l'oggettività della valutazione;

tutti gli operatori nell'attenzione alle esigenze e ai diritti delle varie componenti scolastiche, nel rispetto delle regole della civile convivenza.

Nel rispetto delle convinzioni di ognuno, l'insegnamento e l'apprendimento non dovranno tuttavia rimanere nel campo delle visioni religiose o ideologiche e punteranno alla definizione di comportamenti socialmente positivi, nella prospettiva prioritaria di formare uomini e cittadini.

La MISSION del SIANI: Finalità e obiettivi

La Mission del liceo Siani è in sintonia con le direttive europee (trattato di Lisbona, indicazioni OCSE) e con i valori enunciati dalla nostra carta costituzionale, pertanto l'azione formativa della nostra scuola si ispira ai seguenti principi:



- UGUAGLIANZA
- LIBERTÀ
- IMPARZIALITÀ E REGOLARITÀ
- ACCOGLIENZA E INTEGRAZIONE
- CRESCITA SOCIO-CULTURALE
- VALORIZZAZIONE
- MERITO
- QUALITÀ

Del resto, da sempre, il progetto d'istituto del Siani si prefigge di percorrere un cammino di maturazione che, nel rispetto prioritario della persona, consideri fondamentale educare alla relazione con gli altri e alla valorizzazione dell'ambiente inteso come territorio fisico, culturale ed socio-economico; perciò intende:

(1)

- Educare all'autonomia per mezzo della conoscenza di sé;
- Educare alla laboriosità e allo studio;
- Educare alla lealtà/onestà e alla legalità;
- Educare all'assunzione di responsabilità, senza deleghe;
- Educare alla coscienza dei diritti e dei doveri, nel rispetto dei ruoli.

(2)

- Sviluppare lo spirito critico nella ricerca della verità;
- Educare alla tolleranza, al rispetto, alla solidarietà generosamente disponibile;
- Valorizzare la qualità dei rapporti nella buona educazione;
- Educare ad un reale e radicale rispetto di se stessi e degli altri

(3)

- Aprire al sociale, per conoscere cosa succede fuori della scuola, nel mondo;
- Promuovere interessi più vasti, anche con gruppi impegnati nel sociale;
- Educare alla salvaguardia dei valori della democrazia;
- Educare alla salvaguardia dell'ambiente inteso come territorio e cosmo.

Tali principi fondamentali poggiano anche sull'impegno, condiviso responsabilmente, di educare alla vita comune e alla tolleranza. Strumenti essenziali di questo impegno sono la trasparenza, che deve



caratterizzare ogni momento della vita di scuola, e la critica aperta e leale da parte di tutti, che deve costituire l'unico mezzo per esprimere eventuali riserve. La scuola, pertanto, si impegna a garantire adeguati comportamenti e atteggiamenti da parte di tutte le componenti operative del servizio scolastico.

La comunità professionale ed educante dei docenti del Liceo "G. Siani" di Aversa e della sede associata di Sant'Arpino si riconosce infatti nei seguenti principi pedagogici ed educativi e si impegna a perseguirli come obiettivi fondamentali della mission della scuola:

- promuovere la crescita sociale, culturale e etica di tutti gli alunni, nell'ottica del successo formativo di tutti gli allievi;
- arginare in modo significativo la dispersione scolastica, l'abbandono, la demotivazione, promuovendo il benessere degli alunni e ponendo attenzione ai loro bisogni e alle loro necessità;
- prevenire, cogliere e contrastare i fenomeni di disagio nelle loro diverse manifestazioni, anche non strettamente scolastiche;
- considerare ogni studente come un mondo a sé e come tale valutarne e valorizzarne le peculiarità individuali;
- considerare l'inclusione come obiettivo fondamentale del processo didattico, con la finalità di costruire una scuola per la qualità della vita dove, attraverso la personalizzazione e la individualizzazione dei percorsi formativi, si potenzino le autorealizzazioni e l'autosviluppo responsabile, in cui l'apprendimento e l'acquisizione dei saperi siano piacevoli in sé e siano finalizzati alla qualità della vita degli individui;
- considerare la progettazione didattica strumento essenziale della professione per costruire una scuola tesa al miglioramento continuo della qualità dell'offerta formativa e di servizio, attraverso le attività di progettazione – attuazione – controllo, valutazione – riprogettazione e documentazione sulla base di parametri condivisi collegialmente;
- affrontare il processo di insegnamento/apprendimento con la finalità di promuovere lo sviluppo umano, culturale, civile e professionale degli alunni, sulla base delle finalità e degli obiettivi prefissati e condivisi;
- organizzare attività individuali e collegiali di aggiornamento e formazione in servizio (art. 26 CCNL-Scuola);
- assegnare al dialogo didattico-formativo un ruolo centrale del processo di insegnamento/apprendimento per favorire un pieno successo formativo degli alunni, anche attraverso l'utilizzo di metodologie didattiche innovative e degli strumenti messi a disposizione dalle nuove tecnologie;
- considerare la progettazione didattica, realizzata attraverso la costruzione di unità di



apprendimento, una reale opportunità per stimolare il senso di autonomia degli studenti, incentrando i processi di insegnamento/apprendimento sulla costruzione di competenze spendibili per tutta la vita;

- considerare la flessibilità didattica una opportunità per stimolare il senso di autonomia degli studenti, incentrando i processi di insegnamento/apprendimento sulla costruzione di competenze spendibili per tutta la vita.
- considerare la valutazione non un giudizio di valore, punitivo o discriminatorio, ma il cardine del processo di insegnamento/apprendimento, di cui il docente è direttamente responsabile e pertanto non confondere la verifica con la valutazione, e a rendere pienamente partecipi gli alunni del processo valutativo, che accompagna la loro formazione, per far sviluppare competenze di autovalutazione.

I docenti del Siani, pertanto, si impegnano per costruire una scuola in grado di crescere come Comunità, di educare attraverso la condivisione dei valori della nostra Carta Costituzionale, nella quale alunni, genitori, insegnanti, Dirigente scolastico, personale amministrativo e collaboratori scolastici interagiscono per promuovere la crescita degli studenti e della loro personalità.

Per permettere agli studenti di inserirsi con maggior consapevolezza nel percorso formativo loro proposto, ogni Consiglio di Classe si impegna a fornire, elaborando l'Intesa Formativa, precise informazioni agli allievi e alle loro famiglie sugli obiettivi educativi e didattici che intende raggiungere, sui criteri di valutazione ai quali si atterrà durante l'anno, sugli strumenti e tempi della programmazione del lavoro nelle materie impartite, sulle attività comuni.

Questi obiettivi e criteri di valutazione sono:

- 1) discussi e concordati nelle riunioni di dipartimento
- 2) definiti dal Collegio dei Docenti.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI

OBIETTIVI

Considerate le priorità, i traguardi e gli obiettivi di processo del RAV 2022 (a.s. 2021-2022), le valutazioni degli stakeholders e individuati i bisogni della comunità scolastica e del territorio, la scuola si impegna per il triennio 2022- 2025 a perseguire i seguenti obiettivi:



### OBIETTIVI NAZIONALI

- Assicurare la direzione unitaria della scuola, promuovendo la partecipazione e la collaborazione tra le diverse componenti della comunità scolastica, con particolare attenzione alla realizzazione del Piano triennale dell'offerta formativa.;
- Assicurare il funzionamento generale dell'istituzione scolastica, organizzando le attività secondo criteri di efficienza, efficacia e buon andamento dei servizi.;

Promuovere l'autonomia didattica e organizzativa, di ricerca, sperimentazione e sviluppo, in coerenza con il principio di autonomia delle istituzioni scolastiche.;

- Promuovere la cultura e la pratica della valutazione come strumento di miglioramento della scuola, anche attraverso la valorizzazione della professionalità dei docenti.
- Orientare la propria azione al miglioramento del servizio scolastico con riferimento alla autovalutazione e al Piano di miglioramento, elaborati ai sensi del Regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 28 marzo 2013, n. 80, con particolare attenzione alle aree di miglioramento organizzativo e gestionale delle istituzioni scolastiche e formative direttamente riconducibili all'operato del dirigente scolastico.

### OBIETTIVI REGIONALI

- Promuovere e monitorare la realizzazione di percorsi specifici che consentano il miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali e determinino la riduzione della varianza tra classi al fine di garantire il diritto all'apprendimento e l'equità degli esiti;
- Promuovere la realizzazione di azioni e/o percorsi di innovazione didattica che consentano l'innalzamento delle competenze chiave;
- Potenziare le competenze sociali e civiche delle studentesse e degli studenti per ridurre i fenomeni di dispersione scolastica, abbandono e frequenze a singhiozzo, di devianza giovanile e di bullismo;
- Implementare l'acquisizione delle competenze non cognitive attraverso la logica della rete sociale integrata in contesti formali, informali e non formali.
- OBIETTIVI desunti dal RAV 2025

1. Migliorare i risultati scolastici in termini di successo formativo, come esito di acquisizione di



conoscenze e competenze disciplinari e trasversali solide;

2. Aumentare la partecipazione delle studentesse alle discipline STEM attraverso l'acquisizione di specifiche competenze di livello medio alto;
3. Migliorare i risultati degli studenti nelle prove standardizzate di italiano;
4. Migliorare i risultati degli studenti nelle prove standardizzate di matematica;
5. Rivedere i curricoli di istituto in un'ottica di certificazione delle competenze.

Considerati i bisogni degli studenti, dei genitori e della comunità locale, le attività inserite nel PTOF dell'Istituto, i progetti finanziati (PPON FSE, FSER e ERASMUS, BIBLIOTECA DIGITALE) e la necessità di una formazione in servizio come strumento prioritario per il miglioramento delle competenze professionali e come sostegno all'innovazione e alle politiche di sviluppo delle risorse umane, la scuola si prefigge di promuovere anche lo sviluppo delle competenze professionali dei propri docenti in ordine:

- lo sviluppo di capacità progettuali sistematiche;
- il miglioramento della professionalità teorico-metodologico e didattica;
- l'innovazione degli stili di insegnamento; il miglioramento dei processi inerenti alla valutazione formativa e di sistema; al potenziamento delle conoscenze tecnologiche;
- il rafforzamento delle conoscenze personali in materia di sicurezza nei luoghi di lavoro;
- alla consapevolezza del ruolo della scuola nella crescita di saperi plurimi;
- alla necessità di trasformare i DD e/o i CdC in laboratori di ricercaazione per offrire momenti di riflessione e di confronto di esperienze professionali;

Acquisito che per raggiungere in modo efficace ed efficiente priorità e traguardi risulta opportuno lavorare in modo sinergico sulle seguenti aree di processo:

- Curricolo, progettazione e valutazione
- Ambiente di apprendimento
- Inclusione e differenziazione



- Continuità e orientamento
- Orientamento strategico e organizzazione della scuola
- Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
- Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

In tale prospettiva la scuola per il prossimo triennio ha come obiettivi da perseguire:

- Aggiornamento delle metodologie didattiche in funzione di inclusività e di innovazione;
- Promozione della didattica per competenze adeguata al nuovo Quadro Europeo delle competenze (2018);
- Flessibilità didattica;
- Promozione e monitoraggio di percorsi specifici che consentano il miglioramento dei risultati delle prove standardizzate nazionali e determinino la riduzione della varianza tra classi al fine di garantire il diritto all'apprendimento e l'equità degli esiti;
- Promozione di una politica scolastica tesa alla promozione del successo formativo di tutte le studentesse e di tutti gli studenti, mediante il coordinamento di attività progettuali e il costante ricorso a strategie didattiche innovative;
- Incentivazione e realizzazione di percorsi di educazione alla legalità per la formazione consapevole di competenze sociali e civiche nella prospettiva di integrazione nella programmazione curriculare;
- Promozione di iniziative volte a diminuire fenomeni di dispersione, abbandono e frequenza discontinua (FAS), sistematizzando le azioni progettate in materia di riduzione del disagio, contenimento del conflitto, recupero, sostegno e accompagnamento
- Potenziamento degli insegnamenti di area matematico/tecnoscientifica;
- Potenziamento degli insegnamenti dell'area linguistica (italiano e inglese);
- Potenziamento di cittadinanza attiva e introduzione di discipline giuridiche/economiche; - Implementazione dei processi di dematerializzazione;



- Formazione del personale docente e ATA sulle TIC e in materia di sicurezza;
- Potenziamento delle dotazioni strumentali a supporto della didattica e degli uffici amministrativi; che vengono così declinate:

#### Area didattico-educativa

Tutte le azioni dovranno mirare a garantire il successo formativo e la crescita culturale dello studente secondo principi di equità e di pari opportunità. In coerenza al Rapporto di Autovalutazione (RAV) e al Piano di Miglioramento (PdM), saranno realizzate azioni volte a potenziare e valorizzare:

- le competenze logico-matematiche e scientifiche anche mediante l'utilizzo della metodologia Content [Language Integrated Learning (CLIL);
- le competenze linguistiche (lingua madre e lingua straniera);
- le competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media, anche tramite percorsi di formazione volti all'acquisizione delle certificazioni informatiche;
- lo sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- Le competenze trasversali – soft skills – nella prospettiva di arginare l'inclusione e l'integrazione, arginando il disagio e il fenomeno della dispersione a breve e lungo termine, nella prospettiva di assicurare il successo formativo e personale

Il piano di miglioramento intende promuovere:

- l'educazione alla cittadinanza attiva come impegno nel sociale e come tutela dell'ambiente e della sicurezza degli ambienti di lavoro;
- l'educazione alla legalità attraverso azioni formative curriculari o attraverso insegnamenti opzionali a scelta dello studente;
- la valorizzazione della cittadinanza europea attraverso progetti di Intercultura e soggiorni/studio all'estero, anche tramite l'adesione alle azioni proposte dall'Erasmus plus;
- la valorizzazione delle eccellenze attraverso competizioni disciplinari, concorsi, olimpiadi a carattere locale e nazionale;
- lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media, nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;



- lo sviluppo delle competenze linguistiche e di comunicazione scritta e orale, volte all'utilizzo critico e consapevole della parola e dei media, nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro della scrittura, del giornalismo e della comunicazione;
- lo sviluppo e consolidamento delle soft skills intese come competenze personali (auto motivazione, flessibilità, creatività, proattività, intraprendenza) e relazionali (ascolto, comunicazione, empatia, assertività, leadership, motivazione degli altri, negoziazione, lavoro in team) in modo da favorire lo sviluppo di talenti, sviluppare capacità di team working e di self branding nella prospettiva di inserimento positivo nella società;
- la realizzazione di percorsi di orientamento: in entrata per assicurare l'efficacia della continuità verticale, in itinere per rafforzare la motivazione e arginare la dispersione, in uscita per assicurare il successo nel mondo universitario e professionale;
- la realizzazione dei percorsi di alternanza scuola-lavoro che siano in linea con il curriculum, ma che assicurino anche il rispetto della diversità di interessi degli studenti

Il curriculum di ordinamento del Piano dell'Offerta Formativa, in coerenza con le indicazioni nazionali del DPR 89/2010, intende favorire:

- il miglioramento degli apprendimenti dell'asse scientifico attraverso la didattica per competenze, la pratica della didattica laboratoriale sperimentale, la pratica della metodologia CLIL;
- l'uso delle nuove tecnologie per la didattica e per l'apprendimento, attraverso l'attuazione del PNSD;
- il potenziamento degli assi dei linguaggi, favorendo l'utilizzo adeguato e corretto della lingua madre e della lingua straniera come strumento di apprendimento disciplinare oltre che di comunicazione e produzione scritta;
- il potenziamento della didattica laboratoriale e delle attività di laboratorio per attuare il sostegno e/o potenziamento degli apprendimenti in orario curricolare antimeridiano;
- i percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento in aree coerenti con l'indirizzo liceale scientifico e linguistico;

L'ampliamento dell'offerta formativa intende introdurre insegnamenti opzionali a scelta dello studente mirati a potenziare:

- le competenze di area logico-matematica;
- le competenze linguistiche e di comunicazione (italiano e lingue straniere);
- le competenze scientifico-laboratoriali;
- le competenze sportive;
- le competenze trasversali per l'esercizio di una cittadinanza attiva;



- le competenze espressive anche tramite lo sviluppo della creatività e dei linguaggi non verbali

Il Piano triennale dell'Offerta Formativa intende, inoltre, garantire la continuità tra il primo e il secondo ciclo attraverso progetti di accoglienza e progetti di rete per l'orientamento e il riorientamento.

Le scelte progettuali saranno realizzate attraverso l'organico dell'autonomia che dovrà essere funzionale, per gli aspetti didattici e organizzativi, alla realizzazione del Piano di Miglioramento.

Per quanto riguarda l'organico dell'autonomia e i posti di potenziamento, in considerazione del progressivo aumento di iscritti si auspicava già nei precedenti anni il consolidamento della percentuale fornita finora dalle autorità competenti ed un eventuale aumento nel rispetto. Tale indirizzo risponde all'esigenza di assicurare una migliore distribuzione delle azioni di recupero e potenziamento per entrambe le sedi, andandole in ogni caso a definire gli effettivi bisogni in funzione delle priorità e dei traguardi e degli obiettivi di processo da mettere in atto per raggiungerli in modo da assicurare il potenziamento degli ambiti disciplinari individuati come fondamentali nel curriculum e nella prospettiva di azioni di orientamento post scolastico (curvature) con un numero di ore adeguate ore per studente. Fatto salvo l'eventuale posto per il semiesonero dei collaboratori del dirigente e la sostituzione parziale di componenti dello staff, l'organico di potenziamento sarà indirizzato prioritariamente a supporto della didattica, in particolare delle discipline scientifiche, delle attività di laboratorio e del potenziamento della lingua italiana e inglese, dando spazio anche alle attività sportive (corsi sportivi integrativi; educazione alla teatralità), alle discipline giuridico-economiche (curvatura giuridico-economica), all'informatica, alle discipline tecnico-artistiche e alla filosofia (corsi di logica per l'accesso ai test universitari).



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Migliorare i risultati degli studenti nelle prove standardizzate delle classi II (italiano, matematica) e delle classi V (italiano, matematica e inglese)

#### Traguardo

Incremento di almeno 10 punti percentuali ad anno, per avvicinarsi ai valori nazionali e raggiungere livelli migliori almeno corrispondenti a quelli delle scuole con simile background sia in termini di miglioramento dei risultati delle prove sia di minore variabilità tra le classi e intraclasse

### ● Esiti in termini di benessere a scuola

---

#### Priorità

Innalzare la percentuale di studenti che mostrano una buona disposizione ad apprendere, favorendo la motivazione allo studio in un clima di benessere a scuola

#### Traguardo

Aumento di almeno un punto percentuale il numero di studenti che mostrano una buona disposizione ad apprendere in modo da raggiungere almeno i valori nazionali, passando dall'attuale 8,6% ad almeno 11,7%



## Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

### Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



## Piano di miglioramento

### ● Percorso n° 1: Includere per migliorare

---

Valorizzazione dei Dipartimenti disciplinari, intesi come raccordo e spazi di condivisione di pratiche didattiche innovative

Acquisizione di nuove strumentazioni digitali

Integrazione delle TIC con le risorse didattiche in uso

Diffusione di buone pratiche funzionali allo svolgimento delle Prove INVALSI

Il liceo 'Siani' persegue il successo formativo di tutti gli studenti nel rispetto dei diversi stili e modalità di apprendimento. Pertanto esso si propone, pur mantenendo una elevata qualità dell'istruzione, di realizzare una piena accoglienza e inclusione di tutti gli studenti al fine del conseguimento delle competenze chiave europee per l'apprendimento permanente recentemente riviste. Appare inoltre necessario incentivare l'utilizzo dell'intera scala di valutazione, in particolare delle votazioni alte, allo scopo di valorizzare le eccellenze presenti in Istituto.

Risulta quindi opportuno superare una logica di pura misurazione per approdare a uno scenario improntato su criteri che valutino l'integrità del percorso dell'alunno. In un contesto di relazioni pedagogiche mutate rispetto al passato, fondamentale resta inoltre l'attenzione alla qualità della relazione educativa: la mancata gestione consapevole delle relazioni e della negoziazione nel contesto didattico provoca negli studenti senso di inadeguatezza e frustrazione rispetto alle richieste e alle valutazioni conseguite. Bisogna sempre più avvalorare, nel complesso processo valutativo, l'importanza della valutazione formativa e l'attenzione alla centralità dello studente come persona portatrice di bisogni.

Pertanto il liceo Siani, pur nel rispetto delle diverse opzioni metodologiche, si propone di realizzare una progettazione didattica adeguata alle esigenze formative degli alunni e supportata da un percorso formativo dei docenti, una didattica per competenze e relativa valutazione, sulla base della definizione di criteri omogenei e condivisi, l'implementazione di strumenti digitali in tutti i plessi, l'individualizzazione di percorsi didattici sulla base delle caratteristiche degli alunni. Tali obiettivi contribuiranno al raggiungimento del miglioramento dei risultati scolastici degli alunni nelle prove standardizzate e all'acquisizione da parte degli



stessi delle competenze chiave e di cittadinanza.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

## ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

### **Priorità**

Migliorare i risultati degli studenti nelle prove standardizzate delle classi II (italiano, matematica) e delle classi V (italiano, matematica e inglese)

### **Traguardo**

Incremento di almeno 10 punti percentuali ad anno, per avvicinarsi ai valori nazionali e raggiungere livelli migliori almeno corrispondenti a quelli delle scuole con simile background sia in termini di miglioramento dei risultati delle prove sia di minore variabilità tra le classi e intraclassa

---

## ○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

### **Priorità**

Innalzare la percentuale di studenti che mostrano una buona disposizione ad apprendere, favorendo la motivazione allo studio in un clima di benessere a scuola

### **Traguardo**

Aumento di almeno un punto percentuale il numero di studenti che mostrano una buona disposizione ad apprendere in modo da raggiungere almeno i valori nazionali, passando dall'attuale 8,6% ad almeno 11,7%

---



## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Recupero/Potenziamento delle conoscenze competenze disciplinari, in particolare per le materie d'indirizzo, e trasversali attraverso metodologie e strategie didattiche innovative e inclusive a carattere laboratoriale e cooperativo improntate sul learning by doing anche attraverso forme di flessibilità didattica (classi aperte, etc.)

---

Migliorare il sistema di valutazione delle conoscenze e delle competenze introducendo un numero maggiore di compiti di realtà e di prestazione e definendo collegialmente griglie e rubriche di valutazione con criteri oggettivi e condivisi anche con gli studenti per motivarli al raggiungimento degli obiettivi prefissati

---

Percorsi di simulazione delle prove invalsi per italiano, matematica e inglese al fine di preparare gli studenti alla prova

---

Promuovere processi di autovalutazione

---

Favorire forme di apprendimento collaborativo tra pari

---

Promuovere percorsi di Service learning

---



## ○ **Ambiente di apprendimento**

potenziamento delle metodologie laboratoriali attraverso ambienti di apprendimento virtuale e l'utilizzo guidato dell'AI

---

Potenziamento delle metodologie laboratoriali attraverso ambienti di apprendimento informali e non formali

---

Utilizzo diffuso dei laboratori e della biblioteca, ma anche in spazi non formali ed esterni alla scuola per favorire l'acquisizione del metodo di ricerca e degli strumenti propri della disciplina oggetto di studio

---

## ○ **Inclusione e differenziazione**

individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla promozione della motivazione

---

percorsi di mentoring

---

## ○ **Continuità' e orientamento**

Incrementare il rapporto con le scuole secondarie di I grado per assicurare l'efficacia della continuità con linee programmatiche condivise

---

Promuovere percorsi di orientamento attivo a partire dal biennio in ambito



universitario e professionale

---

## ○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

assegnare le risorse finanziarie prevalentemente alle attività funzionali al raggiungimento delle priorità

---

mettere in atto un monitoraggio sistematico in itinere dei processi ai fini di eventuali rimodulazioni

---

## ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Individuazione di docenti tutor per gli studenti in difficoltà nel biennio e del V anno

---

Migliorare l'offerta formativa per i docenti tramite maggiori investimenti volti ad aggiornamenti disciplinari e metodologici

---

Prevedere percorsi di coaching/mentoring

---

## ○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

incrementare il numero di giorni di apertura pomeridiana della scuola anche per



favorire la realizzazione di corsi di recupero e di potenziamento in itinere, nella prospettiva di uno studio guidato (

---

## Attività prevista nel percorso: POTENZIAMENTO DELLE DISCIPLINE SOCIOUMANISTICHE

---

### Descrizione dell'attività

Il percorso prevede varie attività con al centro imprescindibili obiettivi quali l'inclusione, la partecipazione e la trasversalità e si articolerà in attività laboratoriali, interattive e di stimolo improntate anche alla collaborazione ed all'apprendimento tra pari finalizzata al problem solving ed alla maturazione di autonomia nel metodo di studio. In particolare le attività saranno impostate come compiti autentici e verteranno su:

- competenze trasversali di lettura, comprensione e rielaborazione del testo (abilità di sintesi e di analisi, metacognizione e metodo di studio)
- competenze morfosintattiche;
- competenze lessicali;
- abilità logiche;
- abilità argomentative;
- uso di strumenti specifici.

Tempistica prevista per la  
conclusione dell'attività

8/2028



|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Destinatari                        | Docenti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                    | Studenti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Soggetti interni/esterni coinvolti | Docenti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                    | ATA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                    | Studenti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                    | Consulenti esterni                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                    | Associazioni                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Iniziative finanziate collegate    | Fondi PON                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                    | Riduzione dei divari territoriali                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                    | Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                    | Nuove competenze e nuovi linguaggi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Responsabile                       | Dipartimento di Lettere; Dipartimento di Lingue Straniere;<br>Dipartimento di Storia e Filosofia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Risultati attesi                   | Promuovere lo sviluppo della didattica per competenze<br>Miglioramento e innovazione della progettazione didattica al fine di consolidare e potenziare, soprattutto nel primo biennio, le strutture linguistiche di base e del lessico della lingua italiana, in quanto elemento fondamentale della comunicazione e fattore trasversale imprescindibile per lo studio di tutte le discipline, anche in chiave di recupero dei debiti formativi, sportelli didattici e corsi di recupero Favorire il più ampio ricorso a una valutazione formativa incentrata sul miglioramento e sull'autovalutazione degli studenti |

Attività prevista nel percorso: POTENZIAMENTO DELLE  
DISCIPLINE SCIENTIFICHE

---



|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| Descrizione dell'attività                            | <p>Il percorso formativo di integrazione e potenziamento è finalizzato a consolidare le conoscenze e le abilità soprattutto nelle discipline caratterizzanti il percorso di studi dove maggiormente si evidenziano problemi di deficit delle competenze di base che danno spesso luogo a fenomeni di insuccesso scolastico. Il progetto ha lo scopo di consolidare, potenziare, elevare competenze e abilità di tali discipline (Matematica, Scienze, Fisica), fornendo agli studenti coinvolti nuovi stimoli all'apprendimento utili per rafforzare l'esperienza formativa curricolare. Il potenziamento delle di materie scientifiche è inserito nel quadro più ampio delle discipline S.T.E.M. in una prospettiva interdisciplinare e trasversale che favorisca l'apprendimento privilegiando la laboratorietà e le connessioni con il mondo reale ed esperienziale.</p> |  |  |
| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | 8/2028                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
| Destinatari                                          | Docenti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
|                                                      | Studenti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
| Soggetti interni/esterni coinvolti                   | Docenti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
|                                                      | ATA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
|                                                      | Studenti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
|                                                      | Genitori                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
|                                                      | Consulenti esterni                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
|                                                      | Associazioni                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
| Iniziative finanziate collegate                      | Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
|                                                      | Fondi PON                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
|                                                      | Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
|                                                      | Riduzione dei divari territoriali                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
|                                                      | Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
|                                                      | Nuove competenze e nuovi linguaggi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |



Responsabile

Dipartimenti di Matematica; Dipartimento di Scienze;  
Animatore digitale

Promuovere lo sviluppo della didattica per competenze

Miglioramento e innovazione della progettazione didattica al fine di favorire un clima relazionale costruttivo, a stimolare la motivazione nei discenti e a sostenere il loro senso di appartenenza alla scuola come realtà positiva, attraverso anche l'utilizzo di metodologie didattiche innovative

Risultati attesi

Favorire il più ampio ricorso a una valutazione formativa incentrata sul miglioramento e sull'autovalutazione degli studenti



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

Nella didattica del Liceo si stanno diffondendo pratiche innovative quali l'apprendimento cooperativo, l'attività laboratoriale e la costruzione di attività interattive attraverso l'uso delle potenzialità offerte dalla LIM e dalle Google app. Le modalità in cui ciò si realizza sono molteplici, tra di esse spicca l'utilizzo di ambienti di apprendimento collaborativi accessibili in rete.

Potenziare le competenze, tramite la realizzazione di azioni differenziate ma strettamente interconnesse tra loro (corsi di recupero e di potenziamento), intende rispondere ad una delle priorità fondamentali della scuola e di farlo in una prospettiva di innovazione, che in tale caso è data dal privilegiare forme di insegnamento/apprendimento laboratoriale, supportate dall'utilizzo delle ITC ed eventualmente dell'IA, sia come strumento di presentazione delle informazioni sia di rielaborazione delle stesse, anche attraverso modalità di apprendimento e ricostruzione collaborativa dei saperi, con un approccio che privilegia l'insegnamento/apprendimento induttivo, la diminuzione delle lezioni frontali a vantaggio di lezioni interattive, apprendimento cooperativo, anche attraverso il confronto tra pari (peer to peer), il learning by doing.

Tali approcci metodologici saranno messi in pratica in tutte le azioni dell'obiettivo, caratterizzandolo per innovazione e inclusività.

### Aree di innovazione

---

#### ○ LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

Leadership distribuita con staff allargato (collaboratori del Dirigente Scolastico e Funzioni Strumentali) e delega di funzioni ai coordinatori di classe e di dipartimento.



Tale processo prevede anche una stretta collaborazione tra il Dirigente Scolastico e i responsabili delle diverse aree di processo relative alla didattica ( Coordinatori di Dipartimento) e all'organizzazione strategica.

## ○ **PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO**

Potenziamento di metodologie laboratoriali e prima sperimentazione di metodologie di flipped classroom, spaced learning, apprendimento cooperativo, debate, ecc. sia nella normale attività didattica curricolare, sia nei progetti extracurricolari di ampliamento dell'offerta formativa.

Pratica di ambienti di apprendimento innovativi sia nell'ambito di corsi finanziati con fondi PN, sia nella settimana di recupero/potenziamento realizzata attraverso l'apertura delle classi e la rimodulazione dell'orario scolastico. Saranno infatti realizzate attività destinate a classi di livello per il recupero delle competenze di base e attività di potenziamento progettate anche in sinergia con gli studenti con risorse professionali interne ed esterne.

## ○ **CONTENUTI E CURRICOLI**

La visione dell'aula-classe come unica unità di riferimento per l'apprendimento a scuola sembra ormai superata. L'aula si apre al resto della scuola, si estende e contamina gli spazi circostanti fino a farsi paesaggio didattico in grado di configurare zone annesse da usare per compiti individualizzati, attività di progetto o discussioni di gruppi di alunni. Sono gli stessi protagonisti della vita scolastica a promuovere iniziative volte ad abbattere pareti divisorie, tanto culturali



quanto fisiche, e a integrare zone per il relax, aree per l'accoglienza, biblioteche ed auditorium aperti al territorio. Tutti gli spazi della scuola sono complementari tra loro e contribuiscono a configurare un unico ambiente di apprendimento dove è necessario poter disporre di luoghi e strumenti per attività diversificate, ma anche per l'incontro, lo scambio, il riposo e il raccoglimento.



## Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

### Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

#### ● Progetto: Classroom Hub

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

### Descrizione del progetto

Il progetto CLASSROOM HUB, in sinergia con la prima azione del Piano "Scuola 4.0", mira alla realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi al fine di accogliere e soddisfare le esigenze formative degli alunni e garantire il successo formativo di ciascun studente. Il progetto si pone in continuità con il percorso innovativo avviato negli anni precedenti con i finanziamenti ai progetti relativi ai PON FSER e PNSD, e - integrando le strumentazioni già in possesso - vuole realizzare un "ecosistema didattico" inclusivo e laboratoriale, in cui ogni studente possa implementare il pensiero critico, computazionale, divergente, creativo e le competenze inerenti alla media literacy. In particolare, si andrà a intervenire fisicamente su 29 ambienti di apprendimento, con una soluzione ibrida (classi fisse e tematiche), ma la rivoluzione avrà impatto su tutto l'istituto. Saranno acquistate principalmente nuove tecnologie, in quanto, per gli arredi e le strumentazioni (monitor, pc, etc.) partiremo dalle diffuse dotazioni già in essere nell'istituto, acquisite grazie ai finanziamenti PON e PNSD precedenti. Si prevede di acquistare arredi flessibili, rimodulabili che supportino l'adozione di metodologie d'insegnamento innovative e variabili. Acquisteremo però degli armadietti per i corridoi, in modo da garantire a



tutti gli studenti un luogo sicuro in cui riporre le proprie risorse personali. Il maggior investimento sarà rivolto a soluzioni che permettano la distinzione chiara tra gli ambienti fissi, volti a promuovere settings collaborativi, e quelli tematici creati, per potenziare a largo raggio le competenze disciplinari più strettamente legate alla materia che vi si svolgerà: aule STEAM, aule umanistiche multifunzionali, aule linguistiche, Biblioteca, Sport e Ben-Essere, aula multisensoriale, aula agorà. Pertanto si delinea un nuovo setting d'aula, permeato da pratiche didattiche innovative ispirate alle recenti pedagogie quali l'apprendimento ibrido, esperienziale, computazionale, delle multiliteracies. Le metodologie didattiche come IBSE, Problem solving, Project Based Learning, Peer tutoring, Didattica laboratoriale, Digital Storytelling, Coding, Robotica educativa, Gamification, Debate e tinkering trasformano l'aula in un'officina didattica, in cui la centralità e il protagonismo degli studenti si attuano in attività esperienziali e costruttive delle conoscenze, attraverso l'utilizzo delle strumentazioni digitali. Gli studenti saranno così coinvolti in attività disciplinari e interdisciplinari basate sull'indagine, sulla rilevazione e comprensione di fenomeni naturali e scientifici, ma anche sulla progettazione ed elaborazione di artefatti che prenderanno "vita" in realtà naturali (ambienti fisici) ed artificiali (digitali, VR/AR/MR). I linguaggi propri della matematica, delle scienze, della tecnologia, dell'ingegneria e della programmazione oltrepassano il proprio confine pervadendo quelli delle digital humanities. Significativa sarà l'organizzazione flessibile degli studenti, in plenaria e in gruppi, dove l'insegnante diviene facilitatore, tutor ed organizzatore del percorso.

## Importo del finanziamento

€ 231.193,18

## Data inizio prevista

01/04/2023

## Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target                                                                      | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------|---------------------|
| Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0 | Numero          | 29.0             | 0                   |



### Approfondimento progetto:

Anche se la fase di realizzazione del Progetto è terminata, l'acquisizione di strumentazioni e applicativi per innovare gli spazi di apprendimento ha e avrà una ricaduta didattica a lungo termine e pertanto interesserà anche il prossimo triennio.

Il progetto ha previsto la trasformazione di 29 aule in ambienti di apprendimento innovativo a seguito di una riorganizzazione degli spazi, dell'implementazione di strumentazioni e applicazioni digitali acquisite grazie al finanziamento PNRR Next Generation Classroom e ricollocando infrastrutture, strumentazioni e materiali già in possesso della scuola grazie ai finanziamenti FSER e d'istituto.

Il progetto CLASSROOM HUB, in sinergia con la prima azione del Piano "Scuola 4.0", ha permesso la realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi al fine di accogliere e soddisfare le esigenze formative degli alunni e garantire il successo formativo di ciascun studente. Il progetto si pone in continuità con il percorso innovativo avviato negli anni precedenti con i finanziamenti ai progetti relativi ai PON FSER e PNSD, e - integrando le strumentazioni già in possesso - vuole realizzare un "ecosistema didattico" inclusivo e laboratoriale, in cui ogni studente possa implementare il pensiero critico, computazionale, divergente, creativo e le competenze inerenti alla media literacy.

In particolare, si è intervenuto fisicamente su 29 ambienti di apprendimento, con una soluzione ibrida (classi fisse e tematiche), ma la rivoluzione avrà impatto su tutto l'istituto. Sono state acquistate principalmente nuove tecnologie, in quanto, per gli arredi e le strumentazioni (monitor, pc, etc.). inoltre sono stati acquistati arredi flessibili, rimodulabili che supportano l'adozione di metodologie d'insegnamento innovative e variabili. Il maggior investimento è stato rivolto a soluzioni che permettano la distinzione chiara tra gli ambienti fissi, volti a promuovere settings collaborativi, e quelli tematici creati, per potenziare a largo raggio le competenze disciplinari più strettamente legate alla materia che vi si svolgerà: aule STEAM, aule umanistiche multifunzionali, aule linguistiche, Biblioteca, Sport e Ben-Essere, aula multisensoriale, aula agorà.

La scuola nei prossimi anni, grazie a questo progetto, potrà offrire nuovi setting d'aula, applicare pratiche didattiche innovative ispirate alle recenti pedagogie quali l'apprendimento ibrido, esperienziale, computazionale, delle multiliteracies. Le metodologie didattiche come IBSE, Problem solving, Project Based Learning, Peer tutoring, Didattica laboratoriale, Digital



Storytelling, Coding, Robotica educativa, Gamification, Debate e tinkering trasformano l'aula in un'officina didattica, in cui la centralità e il protagonismo degli studenti si attuano in attività esperienziali e costruttive delle conoscenze, attraverso l'utilizzo delle strumentazioni digitali. Gli studenti saranno così coinvolti in attività disciplinari e interdisciplinari basate sull'indagine, sulla rilevazione e comprensione di fenomeni naturali e scientifici, ma anche sulla progettazione ed elaborazione di artefatti che prenderanno "vita" in realtà naturali (ambienti fisici) ed artificiali (digitali, VR/AR/MR). I linguaggi propri della matematica, delle scienze, della tecnologia, dell'ingegneria e della programmazione oltrepassano il proprio confine pervadendo quelli delle digital humanities. Significativa sarà l'organizzazione flessibile degli studenti, in plenaria e in gruppi, dove l'insegnante diviene facilitatore, tutor ed organizzatore del percorso.

## ● Progetto: PrepariAMOCi al FUTURO

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

### Descrizione del progetto

Il progetto che si intende realizzare consentirà di allestire due laboratori all'avanguardia per quanto concerne l'ambito STEM e l'intera sfera tecnologica. La scuola è già dotata di un parco robot che spazia dalla robotica educativa (kit MakeBlock e LEGO EV3 MINDSTORMS) fino alla robotica industriale (Edo, robot della COMAU e PEPPER, social robot della SoftBank). Grazie alle risorse che il presente progetto mette a disposizione, la scuola acquisterà dei robot e dei controllori programmabili al fine di completare la filiera tecnologica consentendo di strutturare la programmazione del percorso informatica finalizzandola alla fornitura di competenze spendibili nella sfera lavorativa già al termine del diploma. PLC, sistemi di controllo numerico, rappresentano sicuramente lo stato dell'arte in ambito industriale e conoscerne le modalità di programmazione consentirà agli allievi di collocarsi nel mondo del lavoro al termine del percorso di studi o comunque di acquisire conoscenze utili e concrete per il prosieguo degli studi. È consapevolezza del corpo docente che oggi il percorso propositivo della didattica delle STEM ha



la necessità di travalicare il confine della teoria per affacciarsi con decisione nella sfera della praticità e della manualità e soprattutto non è più possibile escludere da questo percorso di conoscenza ciò che è già realtà, ovvero i sistemi di controllo asseverati ed asseverabili all'intelligenza artificiale. Un laboratorio d'avanguardia che consentirà agli allievi, partendo dalle misure sul campo e dall'analisi strumentale di realizzare prodotti afferenti alla sfera dell'intelligenza artificiale; sempre di più ci sarà necessità di figure professionali esperte nella ideazione, creazione, realizzazione di soluzioni che mirano a semplificare la vita quotidiana ed aspetti in cui l'automazione può affiancare l'uomo. I laboratori che si intendono strutturare mirano a formare delle figure che possano essere autonome qualora decidano di collocarsi, da diplomati, nel mondo del lavoro, ma ha l'obiettivo ancora più ambizioso di far diventare la scuola e quindi gli allievi partner di realtà industriali e lavorative con i quali la scuola ha già delle convenzioni. Grazie ai laboratori che si realizzeranno, le aziende potranno consentire agli allievi di fare esperienze homemade fornendo loro degli spunti di progetto su cui lavorare e da restituire all'azienda in modo completo e soprattutto "ultimato".

## Importo del finanziamento

€ 124.044,57

## Data inizio prevista

15/03/2023

## Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target                                                                      | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------|---------------------|
| Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0 | Numero          | 1.0              | 0                   |

## Approfondimento progetto:

Anche se la fase di realizzazione del Progetto è terminata, l'acquisizione di strumentazioni e applicativi per innovare gli spazi di apprendimento ha e avrà una ricaduta didattica a lungo



termine e pertanto interesserà anche il prossimo triennio.

Il progetto ha previsto l'allestimento di due laboratori all'avanguardia per quanto concerne l'ambito STEM e l'intera sfera tecnologica. La scuola è già dotata di un parco robot che spazia dalla robotica educativa (kit MakeBlock e LEGO EV3 MINDSTORMS) fino alla robotica industriale (Edo, robot della COMAU e PEPPER, social robot della SoftBank). Grazie alle risorse che il presente progetto ha messo a disposizione, la scuola ha acquistato robot e controllori programmabili al fine di completare la filiera tecnologica consentendo di strutturare la programmazione del percorso informatica e di automazione industriale finalizzandola alla fornitura di competenze spendibili nella sfera lavorativa già al termine del diploma. PLC, sistemi di controllo numerico, rappresentano sicuramente lo stato dell'arte in ambito industriale e conoscerne le modalità di programmazione consentirà agli allievi di collocarsi nel mondo del lavoro al termine del percorso di studi o comunque di acquisire conoscenze utili e concrete per il prosieguo degli studi. È consapevolezza del corpo docente che oggi il percorso propositivo della didattica delle STEM ha la necessità di travalicare il confine della teoria per affacciarsi con decisione nella sfera della praticità e della manualità e soprattutto non è più possibile escludere da questo percorso di conoscenza ciò che è già realtà, ovvero i sistemi di controllo asseverati ed asseverabili all'intelligenza artificiale. Un laboratorio d'avanguardia che consentirà agli allievi, partendo dalle misure sul campo e dall'analisi strumentale di realizzare prodotti afferenti alla sfera dell'intelligenza artificiale; sempre di più ci sarà necessità di figure professionali esperte nella ideazione, creazione, realizzazione di soluzioni che mirano a semplificare la vita quotidiana ed aspetti in cui l'automazione può affiancare l'uomo.

Il laboratorio realizzato darà l'opportunità di formare figure che possano essere autonome qualora decidano di collocarsi, da diplomati, nel mondo del lavoro, ma ha l'obiettivo ancora più sviluppando progetti per restituire all'azienda in modo completo e soprattutto "ultimato".

La scuola è già dotata di un parco robot che spazia dalla robotica educativa (kit MakeBlock e LEGO EV3 MINDSTORMS) fino alla robotica industriale (Edo, robot della COMAU e PEPPER, social robot della SoftBank). Grazie alle risorse che il presente progetto mette a disposizione, la scuola ha acquisito dei controllori programmabili al fine di completare la filiera tecnologica consentendo di strutturare la programmazione del percorso informatica finalizzandola alla fornitura di competenze spendibili nella sfera lavorativa già al termine del diploma.

PLC, sistemi di controllo numerico, rappresentano sicuramente lo stato dell'arte in ambito industriale e conoscerne le modalità di programmazione consentirà agli allievi di collocarsi nel mondo del lavoro al termine del percorso di studi o comunque di acquisire conoscenze utili e concrete per il prosieguo degli studi. È consapevolezza del corpo docente che oggi il percorso propositivo della didattica delle STEM ha la necessità di travalicare il confine della teoria per affacciarsi con decisione nella sfera della praticità e della manualità e soprattutto non è più possibile escludere da questo percorso di conoscenza ciò che è già realtà, ovvero i sistemi di controllo asseverati ed asseverabili all'intelligenza artificiale. Un laboratorio d'avanguardia che consentirà agli allievi, partendo dalle misure sul campo e dall'analisi strumentale di realizzare prodotti afferenti alla sfera dell'intelligenza artificiale; sempre di più ci sarà necessità di figure



professionali esperte nella ideazione, creazione, realizzazione di soluzioni che mirano a semplificare la vita quotidiana ed aspetti in cui l'automazione può affiancare l'uomo.

Il laboratorio strutturato darà la possibilità di formare delle figure che possano essere autonome qualora decidano di collocarsi, da diplomati, nel mondo del lavoro, ma ha l'obiettivo ancora più ambizioso di far diventare la scuola e quindi gli allievi partner di realtà industriali e lavorative con i quali la scuola ha già delle convenzioni. Grazie a questo laboratorio, in collaborazione con aziende del territorio si potrà consentire agli allievi di fare esperienze homemade fornendo loro degli spunti di progetto su cui lavorare e da restituire all'azienda in modo completo e soprattutto "ultimato".

## ● Progetto: Ai tempi delle STEM: virtual and reality school

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

### Descrizione del progetto

Il progetto si prefigge di acquisire strumenti digitali per promuovere l'insegnamento e l'apprendimento delle discipline STEM mediante l'utilizzo di strumenti didattici innovativi: - Droni - Fotocamera 360° - Visori 3d - Laboratori simulati di fisica e chimica Grazie a tali strumenti ogni aula potrà trasformarsi in un laboratorio e attraverso le simulazioni e la realtà aumentata, gli studenti potranno immergersi in laboratori virtuali dove sentirsi protagonisti e avvicinarsi al mondo della ricerca imparando il metodo sperimentale attraverso il learning by doing. Grazie all'utilizzo dei droni e della fotocamera 360° gli spazi di apprendimento non sono limitati alla sola aula ma si estendono all'esterno della scuola, anche sul territorio in contesti non formali e informali, per acquisire immagini reali da rielaborare in laboratorio e rivedere e rivivere situazioni in modalità aumentata tramite i visori 3d, il cui utilizzo può amplificare l'impatto positivo delle attività ad un numero maggiore di studenti. Con l'acquisizione di tali attrezzature e applicativi per la simulazione dei laboratori si mira a realizzare ambienti di studio coinvolgenti e immersivi, organizzati secondo la logica del Work-based learning, in modo che le attività siano



svolte in modalità project-work e gestite direttamente dagli alunni per facilitare i processi di autoapprendimento, autovalutazione e il rafforzamento della motivazione allo studio. Il presupposto teorico è quello costruttivista basato sull'apprendimento in situazione di contenuti scientifici e di competenze disciplinari e trasversali. In pratica è declinabile anche in una prospettiva multidisciplinare. L'approccio metodologico indotto dall'utilizzo di tali strumentazioni e applicazioni, oltre ad essere fortemente innovativo, si caratterizza per la forte valenza inclusiva capace di incentivare la motivazione e le soft-skills anche attraverso il lavoro di gruppo, peer to peer.

## Importo del finanziamento

€ 16.000,00

## Data inizio prevista

01/03/2022

## Data fine prevista

31/12/2022

## Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target                                                                      | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------|---------------------|
| Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0 | Numero          | 1.0              | 1                   |

## Approfondimento progetto:

Grazie al finanziamento è stato possibile acquisire strumentazioni (visori 3d, fotocamera 360°, droni) e applicativi (cospaces, percorsi virtuali di fisica e scienze) per inserire tecniche di realtà virtuale e aumentata nella didattica.



Riduzione dei divari territoriali

## ● Progetto: Inclusive and Service Schooling

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

### Descrizione del progetto

“Inclusive and Service Schooling” è la proposta progettuale pluriennale che la scuola propone per contrastare preventivamente il forte fenomeno di dispersione scolastica implicita evidenziato dalla mappa dei rischi, particolarmente preoccupante giacché il liceo opera nell’Agro Aversano, un’area di esclusione sociale e ad alta dispersione scolastica. Il programma formativo si prefigge di offrire, agli studenti fragili, ma anche alle loro famiglie, strumenti di crescita culturale e personale, per consolidare le competenze di base e promuovere consapevolezza personale e socio-culturale, tramite esperienze di apprendimento significativo veicolate con metodologie inclusive e innovative in ambienti di apprendimento, non solo formali, ma anche non formali e informali. L’idea progettuale è quella di coniugare “apprendimento significativo” e “servizio” attraverso la promozione del ruolo proattivo degli studenti in azioni funzionali a reali bisogni della comunità scolastica in un’ottica inclusiva, solidale e sostenibile, per innalzare la motivazione e assicurare il successo formativo a lungo termine. Le aree di azione sono declinate attraverso le tipologie di attività proposte nell’ Avviso (D.M. 170/2022) con approcci didattici flessibili funzionali al raggiungimento degli obiettivi, dei milestones e target di progetto: Area 1 - BEN-ESSERE Quest’area comprende gli interventi per migliorare il ben-essere rafforzando competenze personali e socio-relazionali e sviluppando le capacità di imparare ad imparare; prevede: - 70 Percorsi di mentoring e orientamento. “A scuola con il coach”, rivolti a singoli alunni con handicap motivazionali e fragilità nelle competenze di base per imparare ad imparare, acquisire motivazione e potenziare tramite full immersion le competenze di base, anche con il supporto della Mindfulness. - 10 Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie. “Rete F@miliare” per piccoli gruppi di genitori di studenti fragili per supportare la genitorialità, partecipare ad attività formative di crescita personale o attività scolastiche ludico-ricreative. Area 2 – SCHOOL AND LIFE SKILLS Quest’area è dedicata allo sviluppo delle



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2025 - 2028

competenze disciplinari di base • alfabetica funzionale; • multilinguistica; • matematica; • in scienze e tecnologie; prevede attraverso l'utilizzo delle nuove tecnologie e lo sviluppo della competenza digitale e il rafforzamento delle competenze socio-relazionali anche tramite il service learning per ripensare i contenuti e i metodi per una trasformazione migliorativa della realtà scolastica, valorizzata da impegno costruttivo, cooperative learning, apprendimento peer to peer, produzione di object learning (videolezioni, podcast, etc.). Si prevede di realizzare: - 22 Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento – School and Life skills , per far recuperare le competenze in italiano, matematica, inglese e scienze agli studenti del biennio con alti livelli di fragilità. - 10 Percorsi formativi e laboratoriali co-curriculari – Officina Siani - rivolti a gruppi di studenti con fragilità o a rischio di fragilità curriculari per motivare allo studio e orientare le scelte universitarie e professionali in ambiti che rispondano ai bisogni dell'utenza e del territorio: 1) giornalismo 2) storytelling/podcasting 3) robotica educativa 4) matematica e realtà 5) coding 6) biomedica 7) Sostenibilità ambientale 8) Sport e Ben-essere 9) Scacchi 10) Musica/teatro

## Importo del finanziamento

€ 193.430,95

## Data inizio prevista

01/04/2023

## Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target                                                                       | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------|---------------------|
| Numero di studenti che accedono alla Piattaforma                                         | Numero          | 234.0            | 0                   |
| Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione | Numero          | 234.0            | 0                   |

## Approfondimento progetto:



Il percorso realizzato tra febbraio e dicembre 2024 ha coinvolto nei percorsi programmati un significativo numero di studentesse e di studenti e genitori per un totale di 558 partecipanti ben superiore al target previsto. Le attività hanno avuto un impatto molto positivo sul profitto degli studenti e anche sulla crescita complessiva della comunità educante rafforzando senso d'identità e di appartenenza, favorendo l'innovazione e l'inclusione didattica.

Particolarmente efficaci i percorsi di mentoring 1:1 rivolti a 72 studenti con fragilità e gli incontri con i genitori volti a rafforzare l'alleanza scuola-famiglia.

## ● Progetto: Inclusive and Service Schooling 2nd Edition

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

### Descrizione del progetto

Il progetto, ricalcandone il titolo, ripropone in una seconda edizione il percorso "Inclusive and Service schooling" realizzato nell'ambito della linea di investimento M4C1I1.4-2022-981 per le "Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica. La scelta di lavorare in continuità con il precedente progetto deriva dalla valutazione della sua efficacia e della similarità dell'approccio metodologico imperniato sull'inclusione e sulla convinzione che i service learning valorizzi la scuola come bene comune. Pur nella continuità, il progetto è comunque rimodulato in funzione di nuove esigenze emerse. "Inclusive and Service Schooling 2nd edition" "Inclusive and Service Schooling" intende contrastare il fenomeno di dispersione scolastica, soprattutto implicita, evidenziato dalla mappa dei rischi, particolarmente preoccupante giacché il liceo opera in un'area di esclusione sociale e ad alta dispersione scolastica, quale l'Agro aversano. Il programma formativo intende offrire, agli studenti fragili e alle loro famiglie, strumenti di crescita culturale e personale, per consolidare le competenze di base e promuovere consapevolezza personale e socio-culturale, tramite un apprendimento significativo veicolato da metodologie inclusive e innovative in ambienti di apprendimento, non solo formali, informali e



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2025 - 2028

non formali. L'idea progettuale è quella di coniugare “apprendimento significativo” e “servizio” stimolando il ruolo proattivo delle studentesse e degli studenti in azioni funzionali a reali bisogni della comunità scolastica in un'ottica inclusiva, solidale e sostenibile, per innalzare la motivazione e assicurare il successo formativo a lungo termine superando il gender gap. Le aree di azione sono declinate attraverso le tipologie di attività proposte nell' Avviso (D.M. 19/2024) con approcci didattici flessibili funzionali al raggiungimento degli obiettivi, dei milestones e target di progetto: Area 1 - BEN-ESSERE Quest'area comprende gli interventi per migliorare il ben-essere rafforzando competenze personali e socio-relazionali e sviluppando le capacità di imparare ad imparare; prevede: - 42 Percorsi di mentoring e orientamento. “A scuola con il mentor”, rivolti a singoli studenti con handicap motivazionali e fragilità nelle competenze di base per imparare ad imparare, acquisire motivazione e potenziare tramite full immersion le competenze di base, anche con il supporto della Mindfulness. - 5 Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie. “Rete F@miliare” per piccoli gruppi di genitori di studenti fragili per supportare la genitorialità. Area 2 – SCHOOL AND LIFE SKILLS Quest'area è dedicata allo sviluppo delle competenze disciplinari di base e prevede attraverso l'utilizzo delle nuove tecnologie e lo sviluppo della competenza digitale e il rafforzamento delle competenze socio-relazionali. - 15 Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento per far recuperare le competenze in italiano, matematica, inglese agli studenti del biennio con alti livelli di fragilità. - 6 Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari trasversali alle discipline e ai saperi: 1) Mappa 3d interattiva della città di Aversa 2) Ecomuseo. Il futuro della Memoria. 3) Latin lovers. 4) Giornalismo collaborativo 5) Siani Band 6) Esercizi di Pace.

## Importo del finanziamento

€ 115.294,75

## Data inizio prevista

18/11/2024

## Data fine prevista

15/09/2025

## Risultati attesi e raggiunti



| Descrizione target                                                                       | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------|---------------------|
| Numero di studenti che accedono alla Piattaforma                                         | Numero          | 234.0            | 0                   |
| Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione | Numero          | 234.0            | 0                   |



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

## ● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

### Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next



Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

## Importo del finanziamento

€ 2.000,00

## Data inizio prevista

01/01/2023

## Data fine prevista

31/08/2024

## Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target                                                     | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------|---------------------|
| Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo | Numero          | 20.0             | 29                  |

## Approfondimento progetto:

L'intervento ha visto il coinvolgimento sia di personale ATA, nel numero di 13 unità, sia del personale docente interno, nel numero di 26 unità. Nello specifico, per il personale ATA, è stato creato/completato il profilo di tutte le utenze con account della Google Workspace legata al dominio dell'Istituto, e quindi da qui la formazione sulle principali App a disposizione dell'ambiente. Durante le 9 ore di formazione sono stati utilizzati:

- WORD/DOCUMENTI GOOGLE
- EXCEL/FOGLI GOOGLE
- DRIVE /GMAIL/CALENDAR GOOGLE
- MODULI GOOGLE.



Il corso, per la parte in presenza, è stato svolto nel Laboratorio di Informatica, in modo da potere svolgere le varie attività illustrate e contemporaneamente permettere un apprendimento più efficace. Per i docenti invece sono stati realizzati due interventi. Il primo, dietro richiesta di alcuni dei docenti iscritti, ha previsto formazione specifica sul pensiero Computazionale, STEM ed infine utilizzo di Visori 3D e storytelling, coinvolgendo Diversi Dipartimenti Disciplinari. Il secondo invece, è stato realizzato al termine delle attività, per rispondere alle problematiche emerse durante l'anno scolastico sugli strumenti più utilizzati nella Didattica Digitale. Anche questi percorsi sono stati realizzati nel Laboratorio di Informatica, per poter permettere a tutti di "sperimentare" nuovi percorsi ed implementare nuove metodologie didattiche.

## ● Progetto: Digital Longlife Learning

---

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

### Descrizione del progetto

Il progetto Digital Longlife Learning si prefigge di realizzare dei percorsi formativi per il personale scolastico (docente e ATA) finalizzati a promuovere la transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica in coerenza con le competenze digitali DigComp 2.2 e DigComEdu in una prospettiva di un apprendimento duraturo e al passo con i tempi. La proposta progettuale risponde all'esigenza di consolidare le competenze digitali del personale sia per gli aspetti didattici sia per gli aspetti gestionali-organizzativi ed è linea con le finalità formative del PTOF, che individuano l'innovazione tecnologica come ambito prioritario di aggiornamento, e con il PNSD (Piano Nazionale Scuola Digitale) che la scuola da anni mette in atto con impegno anche grazie all'implementazione delle infrastrutture e strumentazioni digitali a supporto di una didattica più innovativa e laboratoriale acquisiti tramite la progettualità per la Scuola 4.0 e dei precedenti PON (Wifi, Digital Board, STEM, Edugreen, ETC.). Lo scopo è di offrire al personale scolastico una formazione mirata e pratica che favorisca l'adozione di metodi, tecniche, metodologie e strumenti innovativi di azione didattica, creando e utilizzando risorse, contenuti e tecnologie digitali, ma anche sia di supporto al personale ATA nell'ottimizzazione dei



tempi di lavoro e nella realizzazione di prodotti digitali, in coerenza con il “Piano Scuola 4.0” e con il quadro di riferimento europeo DigComp2.2. L'azione si articola su quattro direttrici fondamentali: - consolidamento di competenze digitali di base e diffuse, integrate alla didattica quotidiana, ma anche alle funzioni strumentali della scuola per garantirne un corretto, veloce, flessibile e innovativo funzionamento, anche con il coinvolgimento del personale ATA; - sviluppo di un pensiero critico consapevole e inclusivo rispetto all'uso del digitale in classe anche a fini valutativi; approccio sistematico a coding e robotica come elementi a supporto dell'insegnamento di tutte le altre discipline “tradizionali”; - approfondimento e sperimentazione di intelligenza artificiale generativa. Per i docenti il focus formativo del progetto è di proporre un sistema organico e integrato di offerte di formazione per lo sviluppo delle competenze digitali per l'insegnamento e l'apprendimento, in stretta correlazione con strategie per la didattica digitale integrata e la didattica innovativa. Per il personale ATA il focus formativo del progetto è di formare un sistema integrato e organico di corsi volti a rafforzare le competenze digitali di base necessarie ad una gestione efficace della segreteria didattica e amministrativo-gestionale nella prospettiva di rendere la documentazione omogenea e facilmente consultabile. La proposta formativa, in tutte le sue articolazioni e nell'insieme della sua struttura, intende coniugare contenuti teorici con • attività di laboratorio, di sperimentazione, di project work, individuali e in team, finalizzati alla progettazione e alla realizzazione di risorse digitali e multimediali nella prospettiva di rafforzare buone pratiche digitali nel mondo scuola a livello didattico e organizzativo-gestionale.

## Importo del finanziamento

€ 58.035,78

## Data inizio prevista

02/05/2024

## Data fine prevista

30/09/2025

## Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target                                      | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|---------------------------------------------------------|-----------------|------------------|---------------------|
| Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale | Numero          | 72.0             | 0                   |



| Descrizione target | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|--------------------|-----------------|------------------|---------------------|
|--------------------|-----------------|------------------|---------------------|

|                |  |  |  |
|----------------|--|--|--|
| amministrativo |  |  |  |
|----------------|--|--|--|

## Approfondimento progetto:

Il progetto prevede la realizzazione di percorsi formativi per il personale docente e ata, volti a favorire la transizione digitali nei diversi campi di azione della scuola (didattica, organizzazione, gestione). In particolare prevede la realizzazione di: - n. 8 "Percorsi di formazione sulla transizione digitale" da erogare a gruppi di almeno 1 partecipanti. I percorsi formativi saranno svolti in presenza, on line o in modalità ibrida (in presenza e on line), in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2, con rilascio finale di specifica attestazione; potranno essere articolati anche in più moduli o come ciclo articolato di seminari escludendo, in tale ambito, congressi o convegni.

### Percorsi di formazione sulla transizione digitale

|    |                                                 | DESTINATARI           |
|----|-------------------------------------------------|-----------------------|
| N. | TITOLO CORSO                                    | N. ORE<br>(minimo 15) |
| 1  | <b><i>Intelligenza artificiale a scuola</i></b> | 12 Personale docente  |



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2025 - 2028

|   |                                                                                                                                        |    |                       |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------|
| 2 | <b><i>Metaverso e apprendimento</i></b>                                                                                                | 12 | Personale docente     |
| 3 | <b><i>Realtà virtuale e realtà aumentata per la didattica immersiva</i></b>                                                            | 12 | Personale docente     |
| 4 | <b><i>Piattaforme e nuovi ambienti di apprendimento</i></b>                                                                            | 12 | Personale docente 1 1 |
| 5 | <b><i>Strumenti e piattaforme digitali per la valutazione degli apprendimenti</i></b>                                                  | 12 | Personale docente 1 1 |
| 6 | <b><i>Didattica inclusiva con le nuove tecnologie</i></b>                                                                              | 12 | Personale docente 1 1 |
| 7 | <b><i>Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA</i></b> | 12 | Personale ATA 1 1     |



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2025 - 2028

|   |                                                                                                     |    |                             |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------|
| 8 | <b><i>Leadership dell'innovazione e della trasformazione digitale e didattica nelle scuole.</i></b> | 12 | Personale docente, 11 Staff |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------|

|            |    |    |
|------------|----|----|
| Totale ore | 96 | 11 |
|------------|----|----|

Laboratori di formazione sul campo

| N. | TITOLO CORSO                                                          | N. ORE<br>(minimo 5) | DESTINATARI       |       | DOCENTE |   |
|----|-----------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------|-------|---------|---|
|    |                                                                       |                      | DOCENTE ESPERTO   | TUTOR |         |   |
| 1  | <b><i>Realtà virtuale e realtà aumentata tramite il coding 3d</i></b> | 10                   | Personale docente | 1     |         | 1 |
| 2  | <b><i>Strategie didattiche BYOD</i></b>                               | 10                   | Personale docente | 1     |         | 1 |



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2025 - 2028

|    |                                                                                  |    |                         |   |   |
|----|----------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------|---|---|
| 3  | <b><i>Didattica digitale innovativa.</i></b><br><br><b><i>Approcci STEAM</i></b> | 10 | Personale docente       | 1 | 1 |
| 4  | <b><i>Digital Storytelling</i></b>                                               | 10 | Personale docente       | 1 | 1 |
| 5  | <b><i>Social Network e didattica</i></b>                                         | 10 | Personale docente       | 1 | 1 |
| 6  | <b><i>Sistemi e piattaforme digitali di apprendimento e valutazione</i></b>      | 10 | Personale docente       | 1 | 1 |
| 7  | <b><i>Cittadinanza digitale e Media education;</i></b>                           | 10 | Personale docente       | 1 | 1 |
| 8  | <b><i>Thinkering</i></b>                                                         | 10 | Personale docente       | 1 | 1 |
| 9  | <b><i>Making&amp;Coding</i></b>                                                  | 10 | Personale docente       | 1 | 1 |
| 10 | <b><i>Le piattaforme della scuola: dal RAV alla Rendicontazione digitale</i></b> | 10 | Personale ATA, DSGA, DS | 1 | 1 |



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2025 - 2028

|            |                               |                                  |
|------------|-------------------------------|----------------------------------|
| 11         | <b>Digital Audit</b>          | Personale<br>10 ATA, 11 DSGA, DS |
| 12         | <b>Comunicazione digitale</b> | Personale<br>10 ATA, 11 DSGA, DS |
| Totale ore |                               | 120 11                           |



Nuove competenze e nuovi linguaggi

### ● Progetto: Babiloni@ S.T.E. (A) M.

## Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

## Descrizione del progetto

Il progetto “Babiloni@ S.T.E.(A.)M.” si propone di integrare, attraverso le Arti, discipline STEM e multilinguismo, fondamentali per affrontare le sfide del mondo moderno e contribuire alla crescita e al progresso della società. La promozione di competenze in queste aree è infatti indispensabile per preparare le nuove generazioni al mercato del lavoro in continua evoluzione, caratterizzato da tecnologie sempre più avanzate. Il multilinguismo, d'altra parte, è una risorsa preziosa per favorire la comunicazione e l'integrazione tra individui di culture e lingue diverse.



Con tali presupposti, la scuola ha accolto con entusiasmo l'opportunità di integrare il curriculum con attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM (Science, Technology, Engineering, and Mathematics), digitali e di innovazione, e contestualmente le competenze multilinguistiche di studenti e degli insegnanti, come occasione per consolidare percorsi formativi in questo settore e poterli rivolgere ad un numero maggiore di studenti. Il progetto "Babiloni@ S.T.E.(A.)M." da una parte intende promuovere l'insegnamento delle discipline scientifiche secondo l'approccio interdisciplinare STEM utilizzando metodologie attive e collaborative; dall'altra mira a potenziare le competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti anche grazie alla metodologia CLIL. Attraverso diversi moduli formativi, s'intende dar vita ad un apprendimento interdisciplinare significativo favorito ulteriormente dall'inserimento nelle STEM delle Arti (A.) [S.T.E.(A.)M.] come legante tra discipline STEM e multilinguistiche anche per conservare l'eredità artistico-umanistica della cultura italiana, propria della licealità, e per incorporare il pensiero creativo e le arti applicate in situazioni reali, in considerazione tra l'altro delle prospettive occupazionali del territorio, a vocazione turistica, particolarmente ricco di beni culturali. La scelta progettuale è in linea con la progettualità della scuola (PTOF 2022-2025), che negli ultimi anni sta promuovendo lo studio delle discipline STEM, in particolare nell'indirizzo scientifico ad opzione scienze applicate, delle lingue straniere europee (inglese, francese, tedesco, spagnolo) nell'indirizzo linguistico e delle arti, in particolare nell'indirizzo scientifico tradizionale nella consapevolezza che il patrimonio culturale rappresenti un settore da valorizzare che ben si adatta alle discipline STEM e ad una fruizione multilinguistica. L'adozione di una prospettiva che consenta di coinvolgere abilità provenienti da discipline diverse è finalizzata inoltre anche al superamento dei divari di genere attraverso la realizzazione di percorsi di orientamento verso gli studi e le carriere STEM, già iniziati con successo nella scuola (Girls Code It Better ). I percorsi formativi in cui sarà declinato il progetto nascono e si svilupperanno da riflessioni pedagogiche e saranno realizzati in ambienti di apprendimento specificamente dedicati all'interno delle scuole grazie al piano Scuola 4.0, coinvolgendo docenti, professionisti di discipline STEM, esperti madrelingua, grazie anche alla collaborazione con enti di formazione pubblici e/o privati. Gli interventi, rivolti agli studenti e ai docenti, saranno caratterizzati da un approccio laboratoriale e di tipo "learning by doing" e "project working", verranno adottate metodologie innovative tenendo conto del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.

## Importo del finanziamento

€ 129.646,62



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2025 - 2028

### Data inizio prevista

01/03/2024

### Data fine prevista

15/05/2025

## Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target                                                       | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------|---------------------|
| Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 | Numero          | 0.0              | 0                   |
| Classi attivate nei progetti STEM                                        | Numero          | 0.0              | 0                   |
| Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM                  | Numero          | 1.0              | 0                   |
| Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti            | Numero          | 1.0              | 0                   |

## Approfondimento progetto:

Nell'ambito dell'intervento A sono stati attivati a partire da ottobre 2024 corsi di lingua inglese, tedesco, spagnolo e francese per gli studenti al fine dell'acquisizione delle certificazioni linguistiche.

I percorsi finalizzati alla promozione delle S.T.E.M. saranno attuati nel 2025

5 moduli riferibili all'ambito "S.T.E.M. e Sostenibilità", mirati a promuovere lo sviluppo sostenibile tramite le discipline STEM, enfatizzando il pensiero critico, la creatività, il lavoro di squadra e la risoluzione di problemi legati alle tematiche ambientali e al Benessere con approcci didattici interattivi, laboratori esperienziali focalizzati sul coding e sull'educazione civica legata alla sostenibilità in senso ampio e all'Agenda 2030.

In particolare si prevede la realizzazione dei seguenti corsi:



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2025 - 2028

Percorsi di orientamento  
e formazione per il  
potenziamento delle  
competenze STEM,  
digitali e di innovazione

| N. | TITOLO CORSO                                           | N.<br>ORE<br><br>(minimo 9) | DESTINATARI                   | DOCENTE            |       |
|----|--------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------|--------------------|-------|
|    |                                                        |                             |                               | DOCENTE<br>ESPERTO | TUTOR |
| 1  | L'automazione industriale per la sostenibilità. Mod. 1 | 30                          | Studenti triennio             | 1                  | 1     |
| 2  | L'automazione industriale per la sostenibilità. Mod. 2 | 30                          | Studenti triennio             | 1                  | 1     |
| 3  | S.T.EM. e Sostenibilità ambientale                     | 30                          | Studenti del biennio-triennio | 1                  | 1     |



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2025 - 2028

|   |                         |    |                      |   |   |
|---|-------------------------|----|----------------------|---|---|
| 4 | S.T.E.M. e Neuroscienze | 30 | Studenti<br>triennio | 1 | 1 |
|---|-------------------------|----|----------------------|---|---|

|   |                            |    |              |   |   |
|---|----------------------------|----|--------------|---|---|
| 5 | S.T.E.M. e realtà virtuale | 30 | Studenti del | 1 | 1 |
|---|----------------------------|----|--------------|---|---|

biennio-  
triennio

- 5 moduli "S.TE.A.M. e patrimonio culturale" finalizzati a valorizzare il patrimonio culturale e paesaggistico del territorio attraverso l'utilizzo di STEAM: database, GIS, storymapping, storytelling digitale, realtà virtuale e aumentata, video divulgativi e giochi educativi.

Percorsi di orientamento  
e formazione per il  
potenziamento delle  
competenze STEM,  
digitali e di innovazione

| N. | TITOLO CORSO                                      | N.<br>ORE<br>(minimo 9) | DESTINATARI          | DOCENTE            |       |
|----|---------------------------------------------------|-------------------------|----------------------|--------------------|-------|
|    |                                                   |                         |                      | DOCENTE<br>ESPERTO | TUTOR |
| 6  | Dalle STEM alle ST(R)EAM.<br>Digital Storytelling | 30                      | Studenti<br>triennio | 1                  | 1     |



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla  
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

|    |                                                                              |    |                               |                           |     |
|----|------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------|---------------------------|-----|
| 7  | Dalle STEM alle STE(A)M. Saperi Scientifici e Archeologia                    | 30 | Studenti triennio             | 1                         | 1   |
| 8  | Dalle STEM alle STE(A)M. Saperi Scientifici e Arte.                          | 30 | Studenti del biennio-triennio | 1                         | 1   |
| 9  | Dalle STEM alle STE(A)M. Inventario multimediale dei beni culturali          | 30 | Studenti triennio             | 1                         | 1   |
| 10 | immateriali dell'Agro Aversano                                               |    |                               | Studenti del              |     |
|    | Dalle STEM alle STE(A)M. Storymapping. Itinerari storico-artistici digitali. | 30 |                               | Studenti biennio-triennio | 1 1 |

N. 2 moduli "GIRLS CODE IT BETTER e STEAM YOUR BRAIN" per avvicinare le studentesse alle discipline S.T.E.M. e contrastare il divario di genere tramite la progettazione e realizzazione di prodotti utili alle persone, alla scuole e al territorio grazie alle nuove saranno i mezzi per



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2025 - 2028

divertirsi, imparare e creare all'interno di un gruppo. Lavoro di squadra, pensiero

critico, problem solving, collaborazione, imparare a imparare, comunicare

Percorsi di orientamento e  
formazione per il potenziamento  
delle competenze STEM, digitali e di  
innovazione

|    | TITOLO CORSO                                                | DESTINATARI             |                                         |
|----|-------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------|
|    |                                                             | N.<br>ORE<br>(minimo 9) | DOCENTE<br>TUTOR                        |
| 11 | GIRLS CODE IT BETTER                                        | 30                      | Studentesse<br>biennio 1                |
| 12 | STEM YOUR BRAIN<br><br>metodologia didattica PBL di<br>GCIB | 30                      | Studentesse<br>e Studenti 1<br>triennio |



tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie , denominati OrientaSTEAM

I percorsi proposti si caratterizzeranno per la loro funzione di orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM, valorizzando i loro talenti, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, nella scelta della scuola secondaria di secondo grado, nelle scelte al termine del secondo ciclo verso la formazione professionalizzante terziaria degli ITS Academy o verso le università, nelle scelte professionali future. I percorsi saranno tenuti da un formatore mentornesperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sull'orientamento, verranno svolti in presenza e vedranno sia la partecipazione di piccoli gruppi, composti da almeno 3 studentesse e studenti che conseguono l'attestato finale, sia eventualmente il coinvolgimento delle famiglie, in particolare nella fase di restituzione delle esperienze di mentoring .

In tale ambito si prevede la realizzazione dei seguenti moduli:

Percorsi di tutoraggio per  
l'orientamento agli studi  
e alle carriere STEM,  
anche con il  
coinvolgimento delle  
famiglie

| N. | TITOLO CORSO | DESTINATARI             |  | DOCENTE                     |  |
|----|--------------|-------------------------|--|-----------------------------|--|
|    |              | N.<br>ORE<br>(minimo 3) |  | DOCENTE<br>TUTOR<br>ESPERTO |  |



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2025 - 2028

|   |                                                           |    |                              |     |   |
|---|-----------------------------------------------------------|----|------------------------------|-----|---|
| 1 | Orientamento <b>E</b> m. Ingegneria e Informatica         | 10 | Studenti triennio e famiglie | 1   | / |
| 2 | Orientamento <b>T</b> e <b>M</b> . Matematica e Fisica    | 10 | Studenti triennio e famiglie | 1   | / |
| 3 | Orientamento Stem. Scienze                                | 10 | Studenti triennio e famiglie | 1 / |   |
| 4 | Orientamento STem.<br><br>Scienze mediche e biotecnologie | 10 | Studenti triennio e famiglie | 1 / |   |
| 5 | Orientamento STEM                                         | 10 | Studenti triennio e famiglie | 1   |   |
| 6 | Orientamento STEAM                                        | 10 | Studenti                     | 1   |   |



triennio

e

famiglie

L'intervento B prevede corsi di lingua inglese per i docenti al fine di migliorarne le competenze linguistiche e acquisire le certificazioni (livello B1, B2, C1) e aggiornare le metodologie didattiche (CLIL).

## Approfondimento

---

La scuola recepisce con interesse le indicazioni progettuali suggerite dal PNRR per la Missione 1.4 Istruzione ed intende modulare la futura progettualità tenendo conto degli indirizzi ministeriali in funzione degli effettivi bisogni delineati tramite ricognizione dei dati e indagini specifiche.

In tale prospettiva gli organi collegiali, il Consiglio d'Istituto e il collegio dei docenti, hanno deliberato l'adesione al PNRR Istruzione nella piena consapevolezza che è necessario mettere in atto tutte le strategie per arginare e diminuire il divario territoriale contrastando il fenomeno di dispersione scolastica da una parte e modernizzando gli ambienti di apprendimento attraverso la costituzione di aule didattiche e laboratori 4.0 che favoriscano anche forme d'insegnamento non formali.

E' certamente un'opportunità da non perdere la possibilità di accedere ai finanziamenti previsti dal

- DM 170 del 24 giugno 2022 per la Missione 4 "Istruzione e ricerca" – Componente 1 "Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università" – Investimento 1.4. "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nel I e II ciclo della scuola secondaria e alla lotta alla dispersione scolastica".
- [Decreto 218 dell'8 agosto 2022 di riparto delle risorse](#) per la Missione 4 "Istruzione e ricerca" – Componente 1 "Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università" – Investimento 3.2 "Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e



laboratori”.

Al fine di portare al termine tali missioni, la scuola ha individuato un gruppo di lavoro per l'individuazione dei bisogni e per la redazione di progetti che possano rispondere alle finalità del PNRR scuola.

In particolare per - la Missione 4 “Istruzione e ricerca” – Componente 1 “Potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università” – Investimento 1.4. “Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nel I e II ciclo della scuola secondaria e alla lotta alla dispersione scolastica” s'intende attuare percorsi di consolidamento e potenziamento delle competenze disciplinari e trasversali imperniati su processi di insegnamento/apprendimento formali, informali e non formali supportati da metodologie innovative e inclusive che rendano gli studenti protagonisti del sapere e consapevoli delle proprie potenzialità. Le proposte didattiche si caratterizzeranno per essere attive, partecipative, personalizzate e flessibili e adattandosi ai bisogni formativi di ciascuno studente, alle sue specificità cognitive e apprenditive, offrendo anche una varietà di opzioni alternative e innovative.

Si prevede di attuare corsi di:

- comunicazione in lingua madre e in lingua straniera (giornalismo, scrittura creativa, cinematografia);
- . comunicazione tramite linguaggi non verbali (musica, danza, teatro);
- valorizzazione dei beni culturali attraverso guide interattive, percorsi di realtà aumentata e creazione di ecomusei;
- laboratori di mindfulness;
- percorsi di promozione del ben- essere;
- laboratori di robotica educativa;
- giochi matematici;
- laboratori di arte falsi d'autore, gadget culturali in stampa 3d)
- laboratori scientifici (alimentari, cimici, biomedici)
- laboratori di meteorologia
- percorsi di certificazioni linguistiche e informatiche/digitali



- corsi di attività sportiva a squadre

Lo scopo è quello di arginare il fenomeno di dispersione in particolare quella implicita che più spesso caratterizza gli studenti del liceo che talvolta non proseguono il percorso formativo in linea con l'indirizzo di studi superiori. In tale prospettiva gli interventi formativi si caratterizzeranno per una forte impostazione orientativa.

- la Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 3.2 “Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori” s'intende trasformare almeno la metà delle classi in ambiente di apprendimento innovativi di carattere tematico per aree disciplinari e realizzare laboratori per le professioni digitali del futuro, in particolare:

- 1 laboratorio di robotica
- 1 laboratorio meteorologico

L'attività progettuale è working in progress ma in continuità con la progettualità della scuola attuata finora attraverso i finanziamenti europei (PON FSE / FSER) in linea con le indicazioni del PNRR Istruzione.



## Aspetti generali

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

A partire dall'anno 2010/2011, la riforma della scuola superiore prevede la confluenza di tutti i licei di ordinamento e di tutte le vecchie sperimentazioni nel Nuovo Liceo Scientifico, il cui mandato è: "approfondire il nesso tra scienza e tradizione umanistica, favorendo l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica e delle scienze sperimentali. Fornisce allo studente le conoscenze, le abilità e le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative". (Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico del Liceo ai sensi art. 64, comma 4 del D.L. 25.6.08, n.112, Legge 6.8.08 n.133). Il Collegio Docenti e i singoli Dipartimenti Disciplinari hanno redatto, e aggiornano periodicamente, i curricoli relativi a finalità didattiche divise per aree disciplinari relative a primo biennio, secondo biennio e quinto anno per

- Area umanistica e linguistica
- Area scientifica, matematica e tecnologica
- Scienze Motorie e Sportive
- Area storico-filosofica
- Insegnamento della Religione Cattolica (IRC)
- Alternativa all'IRC, insegnamento di Progetto Legambiente finalità didattiche relative a primo biennio, secondo biennio e quinto anno per l'insegnamento trasversale di Educazione Civica

Al fine di arricchire l'offerta formativa bisognerà:

- promuovere viaggi di istruzione, visite guidate, uscite sul territorio, scambi culturali, attività teatrali in linea con il PTOF e con gli obiettivi di processo del PDM che risultino altamente valoriali dal punto di vista educativo, in collaborazione con enti pubblici e privati ed associazioni di comprovata esperienza nel settore formativo;
- favorire la partecipazione alle iniziative del PN per la programmazione 2021-2027, sulla base dell'autovalutazione dei propri bisogni e di un'autodiagnosi dei fattori di maggiore criticità, (sia FSE che FESR) con cui la scuola intenderà affrontare le proprie esigenze e quelle della comunità di



riferimento, in relazione al miglioramento della qualità del sistema di istruzione e all'innalzamento/adeguamento delle competenze; alla riqualificazione delle infrastrutture e al potenziamento delle dotazioni tecnologiche e degli ambienti di apprendimento, garantendo spazi architettonici adeguati agli approcci innovativi della didattica;

- incrementare la formazione dei docenti e degli studenti sulla creazione di contenuti da fruire sia in modalità sincrona che asincrona e sulla loro gestione anche in modalità e-learning;
- assicurare attività formative rivolte agli alunni.



## Insegnamenti e quadri orario

**GIANCARLO SIANI**

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

**Quadro orario della scuola: GIANCARLO SIANI CEPS14000X (ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENTIFICO**

COPIA DI QO SCIENTIFICO-2 CURVATURA BIOMEDICA1

| Discipline/Monte Orario Settimanale                       | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|-----------------------------------------------------------|--------|---------|----------|---------|--------|
| SCIENZE BIOMEDICHE                                        | 2      | 2       | 3        | 3       | 3      |
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA                             | 4      | 4       | 4        | 4       | 4      |
| LINGUA E CULTURA LATINA                                   | 3      | 3       | 3        | 3       | 3      |
| INGLESE                                                   | 3      | 3       | 3        | 3       | 3      |
| STORIA E GEOGRAFIA                                        | 3      | 3       | 0        | 0       | 0      |
| STORIA                                                    | 0      | 0       | 2        | 2       | 2      |
| MATEMATICA                                                | 5      | 5       | 4        | 4       | 4      |
| FISICA                                                    | 2      | 2       | 3        | 3       | 3      |
| SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA) | 2      | 2       | 3        | 3       | 3      |
| DISEGNO E STORIA DELL'ARTE                                | 2      | 2       | 2        | 2       | 2      |



| Discipline/Monte Orario Settimanale          | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|----------------------------------------------|--------|---------|----------|---------|--------|
| FILOSOFIA                                    | 0      | 0       | 3        | 3       | 3      |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE                   | 2      | 2       | 2        | 2       | 2      |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA'<br>ALTERNATIVA | 1      | 1       | 1        | 1       | 1      |
| EDUCAZIONE CIVICA                            | 0      | 0       | 0        | 0       | 0      |

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

### Quadro orario della scuola: GIANCARLO SIANI CEPS14000X (ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

#### QO SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

| Discipline/Monte Orario Settimanale                          | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|--------------------------------------------------------------|--------|---------|----------|---------|--------|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA                                | 4      | 4       | 4        | 4       | 4      |
| INGLESE                                                      | 3      | 3       | 3        | 3       | 3      |
| STORIA E GEOGRAFIA                                           | 3      | 3       | 0        | 0       | 0      |
| STORIA                                                       | 0      | 0       | 2        | 2       | 2      |
| MATEMATICA                                                   | 5      | 4       | 4        | 4       | 4      |
| INFORMATICA                                                  | 2      | 2       | 2        | 2       | 2      |
| FISICA                                                       | 2      | 2       | 3        | 3       | 3      |
| SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA,<br>SCIENZE DELLA TERRA) | 3      | 4       | 5        | 5       | 5      |



| Discipline/Monte Orario Settimanale          | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|----------------------------------------------|--------|---------|----------|---------|--------|
| DISEGNO E STORIA DELL'ARTE                   | 2      | 2       | 2        | 2       | 2      |
| FILOSOFIA                                    | 0      | 0       | 2        | 2       | 2      |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE                   | 2      | 2       | 2        | 2       | 2      |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA'<br>ALTERNATIVA | 1      | 1       | 1        | 1       | 1      |
| EDUCAZIONE CIVICA                            | 0      | 0       | 0        | 0       | 0      |

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

### Quadro orario della scuola: GIANCARLO SIANI CEPS14000X (ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENTIFICO

#### QO SCIENTIFICO-2

| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|-------------------------------------|--------|---------|----------|---------|--------|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA       | 4      | 4       | 4        | 4       | 4      |
| LINGUA E CULTURA LATINA             | 3      | 3       | 3        | 3       | 3      |
| INGLESE                             | 3      | 3       | 3        | 3       | 3      |
| STORIA E GEOGRAFIA                  | 3      | 3       | 0        | 0       | 0      |
| STORIA                              | 0      | 0       | 2        | 2       | 2      |
| MATEMATICA                          | 5      | 5       | 4        | 4       | 4      |
| FISICA                              | 2      | 2       | 3        | 3       | 3      |



| Discipline/Monte Orario Settimanale                       | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|-----------------------------------------------------------|--------|---------|----------|---------|--------|
| SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA) | 2      | 2       | 3        | 3       | 3      |
| DISEGNO E STORIA DELL'ARTE                                | 2      | 2       | 2        | 2       | 2      |
| FILOSOFIA                                                 | 0      | 0       | 3        | 3       | 3      |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE                                | 2      | 2       | 2        | 2       | 2      |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA                 | 1      | 1       | 1        | 1       | 1      |
| EDUCAZIONE CIVICA                                         | 0      | 0       | 0        | 0       | 0      |

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

### Quadro orario della scuola: GIANCARLO SIANI CEPS14000X (ISTITUTO PRINCIPALE) LINGUISTICO

#### QO LINGUISTICO - OPZIONE SPAGNOLO

| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|-------------------------------------|--------|---------|----------|---------|--------|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA       | 4      | 4       | 4        | 4       | 4      |
| LINGUA LATINA                       | 2      | 2       | 0        | 0       | 0      |
| INGLESE                             | 4      | 4       | 3        | 3       | 3      |
| TEDESCO                             | 3      | 3       | 4        | 4       | 4      |
| SPAGNOLO                            | 3      | 3       | 4        | 4       | 4      |
| STORIA E GEOGRAFIA                  | 3      | 3       | 0        | 0       | 0      |



| Discipline/Monte Orario Settimanale                       | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|-----------------------------------------------------------|--------|---------|----------|---------|--------|
| STORIA                                                    | 0      | 0       | 2        | 2       | 2      |
| MATEMATICA                                                | 3      | 3       | 2        | 2       | 2      |
| FISICA                                                    | 0      | 0       | 2        | 2       | 2      |
| SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA) | 2      | 2       | 2        | 2       | 2      |
| STORIA DELL'ARTE                                          | 0      | 0       | 2        | 2       | 2      |
| FILOSOFIA                                                 | 0      | 0       | 2        | 2       | 2      |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE                                | 2      | 2       | 2        | 2       | 2      |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA                 | 1      | 1       | 1        | 1       | 1      |
| EDUCAZIONE CIVICA                                         | 0      | 0       | 0        | 0       | 0      |

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

### Quadro orario della scuola: GIANCARLO SIANI CEPS14000X (ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENTIFICO

QO SCIENTIFICO-2 CURVATURA BIOMEDICA 25/26

| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|-------------------------------------|--------|---------|----------|---------|--------|
| SCIENZE BIOMEDICHE                  | 2      | 0       | 0        | 0       | 0      |
| LABORATORIO DI BIOLOGIA E CHIMICA   | 0      | 0       | 1        | 1       | 1      |
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA       | 4      | 4       | 4        | 4       | 4      |



| Discipline/Monte Orario Settimanale                       | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|-----------------------------------------------------------|--------|---------|----------|---------|--------|
| LINGUA E CULTURA LATINA                                   | 3      | 3       | 3        | 3       | 3      |
| INGLESE                                                   | 3      | 3       | 3        | 3       | 3      |
| STORIA                                                    | 0      | 0       | 2        | 2       | 2      |
| STORIA E GEOGRAFIA                                        | 3      | 3       | 0        | 0       | 0      |
| FISICA                                                    | 2      | 2       | 3        | 3       | 3      |
| MATEMATICA                                                | 5      | 5       | 4        | 4       | 4      |
| DISEGNO E STORIA DELL'ARTE                                | 2      | 2       | 2        | 2       | 2      |
| SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA) | 2      | 2       | 3        | 3       | 3      |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE                                | 2      | 2       | 2        | 2       | 2      |
| FILOSOFIA                                                 | 0      | 0       | 3        | 3       | 3      |
| EDUCAZIONE CIVICA                                         | 0      | 0       | 0        | 0       | 0      |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA                 | 1      | 1       | 1        | 1       | 1      |

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

### Quadro orario della scuola: GIANCARLO SIANI CEPS14000X (ISTITUTO PRINCIPALE) LINGUISTICO

QO LINGUISTICO-2 LINGUA FRANCESE 3 OPZ SPAGNOLO



| Discipline/Monte Orario Settimanale                          | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|--------------------------------------------------------------|--------|---------|----------|---------|--------|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA                                | 4      | 4       | 4        | 4       | 4      |
| LINGUA LATINA                                                | 2      | 2       | 0        | 0       | 0      |
| INGLESE                                                      | 4      | 4       | 3        | 3       | 3      |
| FRANCESE                                                     | 3      | 3       | 4        | 4       | 4      |
| SPAGNOLO                                                     | 3      | 3       | 4        | 4       | 4      |
| STORIA E GEOGRAFIA                                           | 3      | 3       | 0        | 0       | 0      |
| STORIA                                                       | 0      | 0       | 2        | 2       | 2      |
| MATEMATICA                                                   | 3      | 3       | 2        | 2       | 2      |
| FISICA                                                       | 0      | 0       | 2        | 2       | 2      |
| SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA,<br>SCIENZE DELLA TERRA) | 2      | 2       | 2        | 2       | 2      |
| STORIA DELL'ARTE                                             | 0      | 0       | 2        | 2       | 2      |
| FILOSOFIA                                                    | 0      | 0       | 2        | 2       | 2      |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE                                   | 2      | 2       | 2        | 2       | 2      |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA'<br>ALTERNATIVA                 | 1      | 1       | 1        | 1       | 1      |
| EDUCAZIONE CIVICA                                            | 0      | 0       | 0        | 0       | 0      |

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: GIANCARLO SIANI CEPS14000X (ISTITUTO



## PRINCIPALE) SCIENTIFICO

### QO SCIENTIFICO-2 CURVATURA BIOMEDICA BIENNIO

| Discipline/Monte Orario Settimanale                          | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|--------------------------------------------------------------|--------|---------|----------|---------|--------|
| SCIENZE BIOMEDICHE                                           | 2      | 2       | 0        | 0       | 0      |
| LABORATORIO DI BIOLOGIA E CHIMICA                            | 0      | 0       | 1        | 1       | 1      |
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA                                | 4      | 4       | 4        | 4       | 4      |
| LINGUA E CULTURA LATINA                                      | 3      | 3       | 3        | 3       | 3      |
| INGLESE                                                      | 3      | 3       | 3        | 3       | 3      |
| STORIA E GEOGRAFIA                                           | 3      | 3       | 0        | 0       | 0      |
| STORIA                                                       | 0      | 0       | 2        | 2       | 2      |
| MATEMATICA                                                   | 5      | 5       | 4        | 4       | 4      |
| FISICA                                                       | 2      | 2       | 3        | 3       | 3      |
| SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA,<br>SCIENZE DELLA TERRA) | 2      | 2       | 3        | 3       | 3      |
| DISEGNO E STORIA DELL'ARTE                                   | 2      | 2       | 2        | 2       | 2      |
| FILOSOFIA                                                    | 0      | 0       | 3        | 3       | 3      |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE                                   | 2      | 2       | 2        | 2       | 2      |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA'<br>ALTERNATIVA                 | 1      | 1       | 1        | 1       | 1      |
| EDUCAZIONE CIVICA                                            | 0      | 0       | 0        | 0       | 0      |



## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

### Quadro orario della scuola: LICEO S.ARPINO CEPS140011 SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

#### QO SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

| Discipline/Monte Orario Settimanale                          | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|--------------------------------------------------------------|--------|---------|----------|---------|--------|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA                                | 4      | 4       | 4        | 4       | 4      |
| INGLESE                                                      | 3      | 3       | 3        | 3       | 3      |
| STORIA E GEOGRAFIA                                           | 3      | 3       | 0        | 0       | 0      |
| STORIA                                                       | 0      | 0       | 2        | 2       | 2      |
| MATEMATICA                                                   | 5      | 4       | 4        | 4       | 4      |
| INFORMATICA                                                  | 2      | 2       | 2        | 2       | 2      |
| FISICA                                                       | 2      | 2       | 3        | 3       | 3      |
| SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA,<br>SCIENZE DELLA TERRA) | 3      | 4       | 5        | 5       | 5      |
| DISEGNO E STORIA DELL'ARTE                                   | 2      | 2       | 2        | 2       | 2      |
| FILOSOFIA                                                    | 0      | 0       | 2        | 2       | 2      |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE                                   | 2      | 2       | 2        | 2       | 2      |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA'<br>ALTERNATIVA                 | 1      | 1       | 1        | 1       | 1      |
| EDUCAZIONE CIVICA                                            | 0      | 0       | 0        | 0       | 0      |



## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

### Quadro orario della scuola: LICEO S.ARPINO CEPS140011 SCIENTIFICO

#### QO SCIENTIFICO-2

| Discipline/Monte Orario Settimanale                       | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|-----------------------------------------------------------|--------|---------|----------|---------|--------|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA                             | 4      | 4       | 4        | 4       | 4      |
| LINGUA E CULTURA LATINA                                   | 3      | 3       | 3        | 3       | 3      |
| INGLESE                                                   | 3      | 3       | 3        | 3       | 3      |
| STORIA E GEOGRAFIA                                        | 3      | 3       | 0        | 0       | 0      |
| STORIA                                                    | 0      | 0       | 2        | 2       | 2      |
| MATEMATICA                                                | 5      | 5       | 4        | 4       | 4      |
| FISICA                                                    | 2      | 2       | 3        | 3       | 3      |
| SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA) | 2      | 2       | 3        | 3       | 3      |
| DISEGNO E STORIA DELL'ARTE                                | 2      | 2       | 2        | 2       | 2      |
| FILOSOFIA                                                 | 0      | 0       | 3        | 3       | 3      |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE                                | 2      | 2       | 2        | 2       | 2      |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA                 | 1      | 1       | 1        | 1       | 1      |
| EDUCAZIONE CIVICA                                         | 0      | 0       | 0        | 0       | 0      |

**Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento**



## trasversale di educazione civica



**Classi Primo Biennio**

| DISCIPLINA                      | ORE ANNUALI                                               |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| LETTERE                         | 12<br>(così suddivise: 4 italiano, 5 geostoria, 3 latino) |
| LINGUE STRANIERE                | 3                                                         |
| MATEMATICA                      | 3                                                         |
| FISICA                          | 3                                                         |
| SCIENZE                         | 3                                                         |
| SCIENZE MOTORIE                 | 3                                                         |
| DISEGNO E STORIA DELL'ARTE      | 3                                                         |
| IRC                             | 3                                                         |
| INFORMATICA (Scienze Applicate) | 3                                                         |
| TOTALE                          | 33                                                        |

**Classi Secondo Biennio e Monoennio**



| DISCIPLINA                      | ORE ANNUALI                                 |
|---------------------------------|---------------------------------------------|
| LETTERE                         | 6<br>(così suddivise: 3 italiano, 3 latino) |
| INFORMATICA (Scienze Applicate) | 3                                           |
| LINGUE STRANIERE                | 3                                           |
| MATEMATICA                      | 3                                           |
| FISICA                          | 3                                           |
| FILOSOFIA                       | 3                                           |
| STORIA                          | 4                                           |
| SCIENZE                         | 3                                           |
| DISEGNO E STORIA DELL'ARTE      | 3                                           |
| IRC                             | 2                                           |
| SCIENZE MOTORIE                 | 3                                           |
| TOTALE                          | 33                                          |

L'insegnamento di educazione civica risulta distribuito nelle diverse discipline.



## Approfondimento

---

Lo studente, al termine del suo ciclo di studi al Liceo Siani e al di là delle specificità del curriculum seguito, è in grado di:

- dimostrare una formazione culturale equilibrata nei due versanti umanistico e scientifico;
- acquisire, selezionare, organizzare informazioni e dati di conoscenza;
- esprimersi oralmente e per iscritto in modo corretto, documentato e articolato,
- usando un linguaggio appropriato e strumenti informatici;
- esprimersi oralmente e per iscritto in lingua straniera su argomenti differenti e nell'ambito disciplinare definito da una DNL (Disciplina Non Linguistica);
- affrontare problemi e individuare strategie risolutive;
- operare analisi e sintesi, procedere logicamente, costruire collegamenti, svolgere considerazioni critiche;
- comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico;
- progettare, pianificare, controllare il proprio lavoro; riprogettarlo nel caso di mancato raggiungimento degli obiettivi prefissati;
- valutare i punti di forza e di debolezza personali, riconoscendo i propri stili di apprendimento;
- interrogarsi sul proprio progetto di sviluppo personale e professionale;
- utilizzare le occasioni e le esperienze per favorire il proprio sviluppo personale e in prospettiva



professionale, gestendo positivamente l'emotività.

In aggiunta, con riferimento all'insegnamento trasversale di Educazione Civica, lo studente svilupperà le seguenti competenze:

- conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale;
- conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali;
- essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro;
- esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali;
- partecipare al dibattito culturale;
- cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate;
- prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale;
- rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità;
- adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile;
- perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie;
- esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica;



- compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile;
- operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese;
- rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.





## Curricolo di Istituto

**GIANCARLO SIANI**

---

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### Curricolo di scuola

#### CURRICOLO D'ISTITUTO

Il curriculum della scuola è il percorso formativo "su misura" il liceo Siani ha elaborato traducendo le Indicazioni Nazionali in obiettivi specifici, definendo conoscenze, abilità e competenze chiave (come quelle europee), articolate in unità di apprendimento (UdA) e focalizzate sul Profilo Educativo, Culturale e Professionale (PECuP) di uscita, integrando temi come cittadinanza digitale, sostenibilità e legalità per preparare al mondo del lavoro e alla vita adulta.

Le finalità didattiche sono presentate suddivise per aree disciplinari relative a primo biennio, secondo biennio e quinto anno per le seguenti aree Area umanistica e linguistica, Area scientifica, matematica e tecnologica Scienze Motorie e Sportive Area storico-filosofica, come riportato nella sezione "Programmazioni" disciplinari consultabile al link

<https://sites.google.com/liceosianiaversa.edu.it/sianiaversa/programmazioni>

Il liceo ha inoltre elaborato una progettazione per l'Insegnamento della Religione Cattolica (IRC) Alternativa all'IRC (CFR. ALLEGATO) consultabile al link

<https://sites.google.com/liceosianiaversa.edu.it/sianiaversa/programmazioni/ora-alternativa-irc>

e ha elaborato la programmazione per Educazione civica, trasversale alle discipline (cfr. allegato), consultabile al link

<https://sites.google.com/liceosianiaversa.edu.it/sianiaversa/programmazioni/educazione-civica>



## **Allegato:**

ProgrammazioneEdCivica+OraAlternativaCR.pdf

# **Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

## **Ciclo Scuola secondaria di II grado**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

### **Traguardo 1**

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

### **Competenza e obiettivo di apprendimento 1**

Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.



**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

**Traguardo 2**

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

**Competenza e obiettivo di apprendimento 1**

Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...). Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e



tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso. Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione. Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

**Traguardo 3**

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri



diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

## Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

## Traguardo 4



Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute. Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti. Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione). Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica



- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

## Traguardi per lo sviluppo delle competenze

### Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

#### Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

#### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico. Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità. Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III



- Classe IV
- Classe V

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

### **Traguardo 2**

Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.

#### **Competenza e obiettivo di apprendimento 1**

Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio ( rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali. Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II



- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

## Traguardi per lo sviluppo delle competenze

### Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

#### Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

#### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.



**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

## Traguardo 2

Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

## Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**



- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

### **Traguardo 3**

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

### **Competenza e obiettivo di apprendimento 1**

Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili.



**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Con riferimento al nucleo tematico cittadinanza digitale, tenendo conto delle Linee Guida 07/09/2024, le principali tematiche oggetto di approfondimento e le attività da svolgere saranno tese all'educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo n.5, approfondendo in particolare:

- L'integrazione tra l'Agenda Globale 2030 per lo Sviluppo Sostenibile delle Nazioni Unite e la trasformazione digitale promossa dall'Unione Europea, in particolare dal "Decennio Digitale" (2021-2030), che vede la tecnologia come leva per raggiungere obiettivi di



istruzione, salute, uguaglianza e crescita sostenibile, con focus su competenze, infrastrutture, digitalizzazione di imprese e PA, e tutela dei cittadini online per garantire inclusività e sostenibilità;

## Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

|            | 33 ore | Più di 33 ore |
|------------|--------|---------------|
| Classe I   | ✓      |               |
| Classe II  | ✓      |               |
| Classe III | ✓      |               |
| Classe IV  | ✓      |               |
| Classe V   | ✓      |               |

## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

#### Curricolo verticale

Il progetto educativo del Liceo dà agli studenti la possibilità di scegliere in modo motivato il corso di studi universitario per il quale si sentono più portati. Il percorso liceale contribuisce anche alla formazione globale della persona e fornisce una buona adattabilità a diversi ambienti di apprendimento e/o di prestazioni, anche in ambito professionale. Particolare attenzione viene posta allo sviluppo delle potenzialità e delle eccellenze. Una équipe di



docenti e psicologi è inoltre presente per alunni, genitori, personale della scuola, al fine di affrontare problematiche di disagio scolastico o psicologico e cercarne le possibili soluzioni, per favorire il " benessere " dello studente e delle famiglie.

Il Liceo propone numerose attività extrascolastiche, che s'intrecciano con l'offerta curricolare e l'arricchiscono con esperienze sempre molto qualificate, come esplicitato nelle successive sezioni relative all'offerta formativa.

### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

Le competenze trasversali rappresentano una combinazione di conoscenze, abilità e atteggiamenti che aiutano la persona a gestire in modo flessibile e appropriato tutti i contesti di vita: famiglia, amicizie, scuola, lavoro, tempo libero, sport, etc., soprattutto se tali contesti sono caratterizzati da forti cambiamenti (come il passaggio dalla scuola superiore all'università o al mondo del lavoro).

Il Liceo promuove lo sviluppo le competenze trasversali che caratterizzano le qualità e gli atteggiamenti di ogni persona in tutte le sue dimensioni e in tutti gli aspetti della vita quotidiana. Inoltre, il Liceo sostiene l' «esercizio di una cittadinanza attiva», cioè: - crescita del senso di appartenenza alla propria comunità, rimanendo aperti e sensibili anche alle diversità sociali, etniche, culturali, fisiche, con progetti di istituto e percorsi di FORMAZIONE SCUOLA-LAVORO (FSL) protesi verso questi traguardi. - acquisizione della capacità di partecipare in modo consapevole alla realizzazione di progetti che rappresentino il benessere e gli interessi della collettività attraverso i progetti di istituto quali ad esempio il giornale di istituto, prevenzione all'abuso di sostanze e alcol, contrasto alle ludopatie e al cyberbullismo, incontri sulla legalità, etc. Per LA FSL si sono consolidate le tradizionali collaborazioni con le università del territorio, soprattutto per l'ambito scientifico,

Le nuove modalità di lavoro da remoto hanno comunque consentito di avviare dei percorsi di livello con atenei di altre regioni. In ambito tecnologico e informatico sono stati intrapresi dei percorsi con grandi aziende multinazionali. Sono stati poi incentivati i progetti di volontariato con enti del terzo settore. Sono così coperti molti ambiti della specializzazione



professionale e culturale.

Il primo biennio

Nel corso dei primi due anni del percorso liceale lo studente consolida ed estende le proprie conoscenze, collocandole in un contesto più organico; è chiamato a calibrare il proprio metodo di studio e si confronta con i linguaggi settoriali.

Obiettivi comportamentali e relazionali

Assunzione di comportamenti costruttivi e responsabili, favoriti dalla collaborazione dei docenti:

- puntualità nella presenza a scuola;
- autocontrollo;
- attenzione e ascolto;
- capacità di applicazione nei diversi ambiti di apprendimento;
- ordine e consapevolezza nell'utilizzare e gestire gli strumenti di lavoro;
- rispetto delle consegne e delle scadenze; • Partecipazione consapevole alla vita scolastica:
- disponibilità ad accogliere le indicazioni fornite dagli insegnanti;
- sviluppo di rapporti interpersonali positivi con i compagni di classe;
- collaborazione attiva alla vita della classe;
- espressione della propria opinione e rispetto di quella altrui.

Obiettivi riguardanti il metodo:

- prendere appunti e organizzarli;
- lavorare e studiare seguendo le istruzioni;



- programmare ritmi e tempi di lavoro secondo le necessità e le scadenze scolastiche;
- esporre in modo corretto e ordinato con un lessico appropriato.

Obiettivi cognitivi trasversali

Si conseguono mediante il contributo di tutte le discipline e sono:

- concentrarsi sul lavoro da svolgere; • concettualizzare i contenuti;
- gestire conoscenze acquisite in tempi o ambiti diversi;
- costruire quadri di riferimento per un'organizzazione delle conoscenze;
- applicare le conoscenze possedute a situazioni parzialmente nuove;
- prendere coscienza dell'esistenza dei linguaggi settoriali.

Il passaggio al secondo biennio

L'ingresso nel secondo biennio costituisce un altro momento significativo e delicato del percorso scolastico dello studente. Per questo il Liceo Siani intende avviare momenti di confronto tra docenti in vista di una continuità didattica, che tenga conto degli obiettivi raggiunti, delle metodologie utilizzate, dei criteri di valutazione del primo biennio, come punto di partenza per il lavoro da svolgere.

Il secondo biennio e il quinto anno

Al termine del primo biennio gli studenti devono possedere gli strumenti logici, le conoscenze e le competenze per affrontare una realtà più complessa. Viene introdotto un nuovo insegnamento (filosofia) e cambiano le modalità con cui vengono affrontate le diverse discipline. Si fa strada la necessità di un sapere critico e di un approccio interdisciplinare. Sempre più lo studio si caratterizza come ricerca, approfondimento e collegamento. Gli obiettivi comportamentali e relazionali (vedi primo biennio) e quelli riguardanti il metodo (vedi primo biennio) sono a questo punto da affinare, nella direzione di una crescente autonomia.



Gli obiettivi cognitivi trasversali diventano più impegnativi. Nel corso del quinto anno si intende impartire progressivamente l'insegnamento di una disciplina non linguistica parzialmente in lingua inglese, secondo obiettivi e modalità più sotto specificati.

Obiettivi cognitivi trasversali da conseguire progressivamente nel secondo biennio e nel quinto anno:

- organizzare le conoscenze in efficaci quadri concettuali;
- individuare collegamenti interdisciplinari;
- risolvere un problema scegliendo il percorso in modo consapevole e con relativa autonomia;
- svolgere motivate riflessioni e considerazioni critiche;
- esporre le proprie idee in modo documentato ed argomentato.

## **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**



Le competenze di cittadinanza sono declinate dal Liceo in questi obiettivi:

1. Educazione alla democrazia: rispetto delle idee altrui; educazione alla civile convivenza (rispetto delle persone, dei luoghi, dei beni comuni, delle regole della vita della comunità scolastica e delle leggi dello stato); educazione all'iniziativa per il miglioramento della vita comunitaria, dentro e fuori la scuola; educazione alla responsabilità individuale ed al rispetto degli impegni assunti.
2. Educazione al rigore logico: intesa come acquisizione di un abito mentale che consenta al soggetto di affrontare ogni problema in modo razionale e obiettivo, libero da pregiudizi e da un approccio immediato ed emotivo.
3. Educazione al giudizio critico: intesa come potenziamento degli strumenti che rendano il soggetto capace di orientarsi in maniera autonoma e consapevole nella miriade di informazioni indifferenziate tipica della nostra società, in campo estetico, politico, ecc.
4. Educazione alle relazioni interpersonali per la creazione di un ambiente sereno, dove sviluppare la tolleranza intesa come rispetto delle idee e della cultura altrui, l'amicizia, le relazioni sociali.
5. Curiosità e gusto per la ricerca come promozione dell'interesse individuale e di gruppo per gli argomenti più significativi delle varie discipline; avviamento graduale alle tecniche della ricerca, offerta di attività extracurricolari che allarghino l'orizzonte strettamente scolastico con stimoli ad approfondire o ad ampliare gli interessi (iniziative culturali, attività creative, viaggi e visite guidate, seminari).
6. Educazione alla salute e al rispetto per l'ambiente come promozione di attività sull'educazione alimentare, sul pronto soccorso, sull'educazione sessuale, sulla sicurezza ecc., e come sensibilizzazione sui problemi inerenti al fumo, alle tossicodipendenze e all'inquinamento ambientale.
- 7 Educazione all'agire autonomo e responsabile sia all'interno della scuola, dove gli studenti sono coinvolti nella progettazione di alcune giornate e nella gestione di molti progetti, sia nelle attività personalizzate di percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.



## **Allegato:**

ProgrammazioneEducazioneCivica.pdf

## **Insegnamenti opzionali**

Nell'ambito dei singoli indirizzi in fase d'iscrizione è possibile scegliere di seguire insegnamenti opzionali, come di seguito indicato:

Liceo scientifico tradizionale: scienze biomediche

Liceo scientifico ad opzione scienze applicate: meteorologia, statistica, robotica

Allegato:

Integrazione Curricolo Verticale Ed. Civica 2025- 2026.pdf

## **Allegato:**



Integrazione Curricolo Verticale Ed. Civica 2025-2026.pdf



## Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: GIANCARLO SIANI (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### ○ Attività n° 1: STAGE ALL'ESTERO

La scuola per favorire i processi d'internazionalizzazione all'estero offre la possibilità ai suoi studenti di partecipare a stage all'estero per il consolidamento delle competenze linguistiche e per favorire la consapevolezza culturale in una prospettiva europea.

Considerato che al liceo linguistico si studiano come lingue europee l'inglese, il tedesco, il francese e lo spagnolo, meta degli stage saranno paesi della Comunità europea in cui si parlano le suddette lingue.

Gli stages all'estero sono indirizzati prevalentemente alle studentesse e agli studenti del liceo linguistico e per la lingua inglese anche a quelli del liceo scientifico.

Scambi culturali internazionali

In presenza



## Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Erasmus plus 2021/27 - Partneriati per la Cooperazione (KA2)
- Scambi o gemellaggi virtuali
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Potenziamento con docenti madrelingua
- Certificazioni linguistiche
- Stage esteri
- Progettualità eTwinning
- Progettualità Erasmus+
- Accoglienza docenti e studenti in Italia
- Scambi culturali in Europa

## Destinatari

- Docenti
- Studenti

## Collegamento con la Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

- Educare senza Confini'
- FAI, Fondo Ambiente Italiano, Apprendista Cicerone
- Università degli Studi di Napoli L'Orientale. Imparare a mediare tra lingue e culture. e Lessicografia nell'era digitale



Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione  
scolastica

- Babiloni@ S.T.E. (A) M.

### ○ Attività n° 2: E-twinning

Progetti di scambio culturale virtuale su piattaforma E-Twinning per consolidare le  
competenze linguistiche e la consapevolezza culturale.

Scambi culturali internazionali

Virtuali



### Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Scambi o gemellaggi virtuali
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Potenziamento con docenti madrelingua
- Gemellaggi virtuali
- Accoglienza docenti e studenti in Italia

### Destinatari

- Docenti
- Studenti

### Collegamento con la Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

- Educare senza Confini'
- Università degli Studi di Napoli L'Orientale. Imparare a mediare tra lingue e culture. e Lessicografia nell'era digitale

### Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- Babiloni@ S.T.E. (A) M.

## ○ Attività n° 3: ERASMUS PLUS

La scuola, già beneficiaria di finanziamenti ERASMUS PLUS per la realizzazione di un



Partenariato strategico (2018-2021), mira a realizzare nuovi progetti nell'ambito del programma ERASMUS+ per realizzare percorsi formativi per docenti (K1) (jobshadowing) e per studentesse e studenti (mobilità internazionali (K1-K2) volti al miglioramento delle competenze multilinguistiche e alla consapevolezza culturale in una prospettiva europea e internazionale. In tale prospettiva ha indirizzato la progettazione al fine dell'accreditamento al Programma Erasmus Plus.

In tale prospettiva collabora con scuole di altri paesi, ospitando attività di jobshadowing.

## Scambi culturali internazionali

In presenza

### Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Erasmus plus 2021/27 - Partneriati per la Cooperazione (KA2)
- Scambi o gemellaggi virtuali
- Progettualità eTwinning
- Progettualità Erasmus+
- Accoglienza docenti e studenti in Italia
- Job shadowing e formazione all'estero
- Scambi culturali in Europa



### Destinatari

- Docenti
- Studenti

### Collegamento con la Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

- Educare senza Confini'
- Università degli Studi di Napoli L'Orientale. Imparare a mediare tra lingue e culture. e Lessicografia nell'era digitale

### Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- Babiloni@ S.T.E. (A) M.

## ○ Attività n° 4: Formazione CLIL

Corsi di formazione per docenti sulla metodologia CLIL

Scambi culturali internazionali

In presenza



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)

Destinatari

- Docenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- Babiloni@ S.T.E. (A) M.

### ○ Attività n° 5: CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE

Corsi di lingua propedeutici all'acquisizione di certificazioni linguistiche di livello B1, B2, C1 (INGLESE, SPAGNOLO, TEDESCO, FRANCESE)

Scambi culturali internazionali

In presenza



### Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Promozione della metodologia CLIL
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Certificazioni linguistiche

### Destinatari

- Docenti
- Studenti

### Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- Babiloni@ S.T.E. (A) M.

## Dettaglio plesso: LICEO S.ARPINO (PLESSO)

---

### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

## ○ Attività n° 1: CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE



Corsi di lingua inglese propedeutici all'acquisizione di certificazioni linguistiche di livello B1, B2, C1

### Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

### Destinatari

- Docenti
- Studenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- Babiloni@ S.T.E. (A) M.

## ○ Attività n° 2: Corsi CLIL



Corsi sulla metodologia CLIL

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

Destinatari

- Docenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- Babiloni@ S.T.E. (A) M.



## Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

**GIANCARLO SIANI (ISTITUTO PRINCIPALE)**

---

○ **Azione n° 1: Azione n° 1: Progetto Avviso/Decreto: M4C1I3.1- 2023-1143 Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023) per la scuola/ITS CEPS14000X Intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti**

Il progetto conclusosi all'inizio dell'a.s. 2025-2026 ha permesso la realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

I percorsi hanno privilegiato il dialogo tra le materie tecnico-scientifiche e quelle umanistico- artistiche nella prospettiva STEAM.

La ricaduta didattica risulta positiva e ha promosso un processo d'integrazione continua e permanente delle STEAM nella didattica.



## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Il progetto si prefigge di promuovere il consolidamento delle principali competenze proprie dell'approccio integrato STEM: - Critical thinking (pensiero critico) - Communication (comunicazione) - Collaboration (collaborazione) - Creativity (creatività)

### ○ **Azione n° 2: Azione n° 2: GIRLS CODE IT BETTER**

Il progetto si propone di coinvolgere le studentesse nel creare siti web, sviluppare app e videogame, utilizzare la realtà virtuale e l'AI, costruire robot, progettare manufatti e stamparli in 3D favorendo l'imparare a imparare, a sviluppare il pensiero critico, a progettare, a lavorare in team e a comunicare, essere in sintonia con la società dell'informazione ed esprimere le proprie abilità in un contesto creativo.



## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Consolidamento delle competenze potenziate nell'approccio integrato STEM:

- Critical thinking (pensiero critico)
- Communication (comunicazione)
- Collaboration (collaborazione)
- Creativity (creatività)



## ○ Azione n° 3: Azione n° 3: Io non cado nella Rete

Un progetto sulla conoscenza di Internet e sui pericoli nascosti Social Network con percorsi di autoformazione e giochi di squadra.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Promuovere e consolidare le competenze tipiche dell'approccio STEM:

- Critical thinking (pensiero critico)



- Communication (comunicazione)
- Collaboration (collaborazione)
- Creativity (creatività) e competenze specifiche, come imparare a proteggere l'identità digitale
- utilizzo consapevole dei social
- riconosce fake news
- arginare bullismo e cyberbullismo

## ○ Azione n° 4: Robot cup @ School

La RobotCup@School è la competizione di programmazione di robot umanoidi di ultima generazione che interagiscono con le persone e manipolano gli oggetti presenti nell'ambiente; l'iniziativa, promossa dal corso di laurea in Ingegneria Informatica dell'ateneo salernitano e caratterizzata sin dalla prima edizione da un'ampia partecipazione (oltre 2300 studenti provenienti da numerose scuole del sud Italia), è rivolta agli allievi del V anno delle scuole superiori interessati a mettersi in gioco nel settore della robotica sociale.

La RobotCup@School è un'iniziativa realizzata dal Dipartimento di Ingegneria dell'Informazione ed Elettrica e Matematica Applicata (DIEM – [www.diem.unisa.it](http://www.diem.unisa.it)) della Università di Salerno.



## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

L'iniziativa è realizzata nell'ambito delle attività di orientamento per il corso di laurea in Ingegneria Informatica dell'Università di Salerno con lo scopo di promuovere una scelta universitaria consapevole. Agli allievi partecipanti alla competizione è data l'opportunità di avvicinarsi a tematiche molto attuali quali la robotica cognitiva, la visione delle macchine, l'intelligenza artificiale, tutte discipline oggetto di studio nell'ambito del corso di laurea in Ingegneria Informatica, affacciandosi in tal modo ad un ambito professionale ancora poco noto, ma in grande e rapida espansione in cui il problema della disoccupazione non è presente, ma anzi sia a livello locale, che internazionale è avvertita una grave carenza di professionisti.

### ○ **Azione n° 5: Azione n° 5: Generazioni Connesse**



Percorso formativo sui temi dell'Educazione Civica Digitale (ECD) con l'obiettivo di accrescere le competenze digitali e utilizzarle in modo consapevole.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Accrescere le competenze digitali nella prospettiva di consolidare la cittadinanza digitale, consapevole e responsabile, anche per contrastare fenomeni di cyberbullismo.

## Dettaglio plesso: GIANCARLO SIANI

---

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---



## ○ **Azione n° 1: Azione n° 1: Progetto Avviso/Decreto: M4C1I3.1- 2023-1143 Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023) per la scuola/ITS CEPS14000X Intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti**

Il progetto conclusosi all'inizio dell'a.s. 2025-2026 ha permesso la realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

I percorsi hanno privilegiato il dialogo tra le materie tecnico-scientifiche e quelle umanistico- artistiche nella prospettiva STEAM.

La ricaduta didattica risulta positiva e ha promosso un processo d'integrazione continua e permanente delle STEAM nella didattica.

### Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici



- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Il progetto si prefigge di promuovere il consolidamento delle principali competenze proprie dell'approccio integrato STEM: - Critical thinking (pensiero critico) - Communication (comunicazione) - Collaboration (collaborazione) - Creativity (creatività)

### ○ **Azione n° 2: Azione n° 2: GIRLS CODE IT BETTER**

Il progetto si propone di coinvolgere le studentesse nel creare siti web, sviluppare app e videogame, utilizzare la realtà virtuale e l'AI, costruire robot, progettare manufatti e stamparli in 3D favorendo l'imparare a imparare, a sviluppare il pensiero critico, a progettare, a lavorare in team e a comunicare, essere in sintonia con la società dell'informazione ed esprimere le proprie abilità in un contesto creativo.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa



- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Consolidamento delle competenze potenziate nell'approccio integrato STEM:

- Critical thinking (pensiero critico)
- Communication (comunicazione)
- Collaboration (collaborazione)
- Creativity (creatività)

### ○ **Azione n° 3: Azione n° 3: Io non cado nella Rete**

Un progetto sulla conoscenza di Internet e sui pericoli nascosti Social Network con percorsi di autoformazione e giochi di squadra.



## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Promuovere e consolidare le competenze tipiche dell'approccio STEM:

- Critical thinking (pensiero critico)
- Communication (comunicazione)
- Collaboration (collaborazione)
- Creativity (creatività) e competenze specifiche, come imparare a proteggere l'identità digitale
- utilizzo consapevole dei social
- riconosce fake news
- arginare bullismo e cyberbullismo



## ○ Azione n° 4: Azione n° 4: Robot cup @ School

La RobotCup@School è la competizione di programmazione di robot umanoidi di ultima generazione che interagiscono con le persone e manipolano gli oggetti presenti nell'ambiente; l'iniziativa, promossa dal corso di laurea in Ingegneria Informatica dell'ateneo salernitano e caratterizzata sin dalla prima edizione da un'ampia partecipazione (oltre 2300 studenti provenienti da numerose scuole del sud Italia), è rivolta agli allievi del V anno delle scuole superiori interessati a mettersi in gioco nel settore della robotica sociale.

La RobotCup@School è un'iniziativa realizzata dal Dipartimento di Ingegneria dell'Informazione ed Elettrica e Matematica Applicata (DIEM – [www.diem.unisa.it](http://www.diem.unisa.it)) della Università di Salerno.

### Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo



- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

L'iniziativa è realizzata nell'ambito delle attività di orientamento per il corso di laurea in Ingegneria Informatica dell'Università di Salerno con lo scopo di promuovere una scelta universitaria consapevole. Agli allievi partecipanti alla competizione è data l'opportunità di avvicinarsi a tematiche molto attuali quali la robotica cognitiva, la visione delle macchine, l'intelligenza artificiale, tutte discipline oggetto di studio nell'ambito del corso di laurea in Ingegneria Informatica, affacciandosi in tal modo ad un ambito professionale ancora poco noto, ma in grande e rapida espansione in cui il problema della disoccupazione non è presente, ma anzi sia a livello locale, che internazionale è avvertita una grave carenza di professionisti.

### ○ **Azione n° 5: Azione n° 5: Generazioni Connesse**

Percorso formativo sui temi dell'Educazione Civica Digitale (ECD) con l'obiettivo di accrescere le competenze digitali e utilizzarle in modo consapevole.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici



- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Accrescere le competenze digitali nella prospettiva di consolidare la cittadinanza digitale, consapevole e responsabile, anche per contrastare fenomeni di cyberbullismo.

### Dettaglio plesso: LICEO S.ARPINO

---

#### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

- **Azione n° 1: Azione n° 1: Progetto Avviso/Decreto: M4C1I3.1- 2023-1143 Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023) per la scuola/ITS CEPS14000X Intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti**



Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

I percorsi privilegeranno il dialogo tra le materie tecnico-scientifiche e quelle umanistico-artistiche nella prospettiva STEAM.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Il progetto si prefigge di promuovere il consolidamento delle principali competenze



proprie dell'approccio integrato STEM: - Critical thinking (pensiero critico) - Communication (comunicazione) - Collaboration (collaborazione) - Creativity (creatività)

## ○ Azione n° 2: Azione n° 2: GIRLS CODE IT BETTER

Il progetto si propone di coinvolgere le studentesse nel creare siti web, sviluppare app e videogame, utilizzare la realtà virtuale e l'AI, costruire robot, progettare manufatti e stamparli in 3D favorendo l'imparare a imparare, a sviluppare il pensiero critico, a progettare, a lavorare in team e a comunicare, essere in sintonia con la società dell'informazione ed esprimere le proprie abilità in un contesto creativo.

### Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

### Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---



Consolidamento delle competenze potenziate nell'approccio integrato STEM:

- Critical thinking (pensiero critico)
- Communication (comunicazione)
- Collaboration (collaborazione)
- Creativity (creatività)

## ○ Azione n° 3: Azione n° 3: Io non cado nella Rete

Un progetto sulla conoscenza di Internet e sui pericoli nascosti Social Network con percorsi di autoformazione e giochi di squadra.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo



- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Promuovere e consolidare le competenze tipiche dell'approccio STEM

- Creativity (creatività)
- Collaboration (collaborazione)
- Communication (comunicazione)
- Critical thinking (pensiero critico)

e competenze specifiche, come

- imparare a proteggere l'identità digitale
- utilizzo consapevole dei social
- riconosce fake news
- arginare bullismo e cyberbullismo

### ○ **Azione n° 4: Azione n° 4: Robot cup @ School**

La RobotCup@School è la competizione di programmazione di robot umanoidi di ultima generazione che interagiscono con le persone e manipolano gli oggetti presenti nell'ambiente; l'iniziativa, promossa dal corso di laurea in Ingegneria Informatica



dell'ateneo salernitano e caratterizzata sin dalla prima edizione da un'ampia partecipazione (oltre 2300 studenti provenienti da numerose scuole del sud Italia), è rivolta agli allievi del V anno delle scuole superiori interessati a mettersi in gioco nel settore della robotica sociale.

La RobotCup@School è un'iniziativa realizzata dal Dipartimento di Ingegneria dell'Informazione ed Elettrica e Matematica Applicata (DIEM – [www.diem.unisa.it](http://www.diem.unisa.it)) della Università di Salerno.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

L'iniziativa è realizzata nell'ambito delle attività di orientamento per il corso di laurea in



Ingegneria Informatica dell'Università di Salerno con lo scopo di promuovere una scelta universitaria consapevole. Agli allievi partecipanti alla competizione è data l'opportunità di avvicinarsi a tematiche molto attuali quali la robotica cognitiva, la visione delle macchine, l'intelligenza artificiale, tutte discipline oggetto di studio nell'ambito del corso di laurea in Ingegneria Informatica, affacciandosi in tal modo ad un ambito professionale ancora poco noto, ma in grande e rapida espansione in cui il problema della disoccupazione non è presente, ma anzi sia a livello locale, che internazionale è avvertita una grave carenza di professionisti.

## ○ Azione n° 5: Azione n° 5: Generazioni Connesse

Percorso formativo sui temi dell'Educazione Civica Digitale (ECD) con l'obiettivo di accrescere le competenze digitali e utilizzarle in modo consapevole.

### Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM



## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Accrescere le competenze digitali



## Moduli di orientamento formativo

**GIANCARLO SIANI (ISTITUTO PRINCIPALE)**

---

Scuola Secondaria II grado

### ○ **Modulo n° 1: Modulo n° 1: IL SELF**

Il modulo orientamento formativo "IL SELF" per le classi terze si prefigge di

- promuovere le 8 competenze chiave europee

1. competenza alfabetica funzionale;
  2. competenza multilinguistica;
  3. competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;
  4. competenza digitale;
  5. competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
  6. competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;
  7. competenza imprenditoriale;
  8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
- Obiettivi Attività  
Luogo Soggetti Tempi Competenze

Gli obiettivi formativi principali sono:

- Conoscere se stessi



- Rinforzare il metodo di studio

Le attività da svolgere sono

- Percorsi di didattica orientativa disciplinare
- Progetti di ampliamento dell'offerta formativa
- Giochi o gare
- Uscite didattiche a carattere orientativo
- Conferenze, seminari, spettacoli teatrali etc.
- Incontri con soggetti del terzo settore
- Ruoli attivi durante gli Open Day, l'orientamento in entrata e altre iniziative della scuola
- Introduzione ai PCTO e ai percorsi orientativi
- Compilazione e-portfolio ed autovalutazione delle competenze acquisite

I Moduli curricolari di orientamento proposti prevedono metodologia laboratoriale o interdisciplinare o didattica integrata o altre modalità in cui prevalga lo sviluppo di competenze, così come previsto dalle Linee Guida. Le proposte possono provenire dai dipartimenti o essere elaborate autonomamente dai cdc

Gli ambienti di apprendimento

- Spazi scolastici: aule e laboratori
- Territorio

I Soggetti coinvolti

- studentesse e studenti classi III



- CdC: docenti e tutor orientatori
- Altre scuole
- Enti
- Università
- Associazioni

#### Tempi

Lo sviluppo del modulo durerà almeno 30 ore distribuite nel corso dell'anno scolastico in funzione dei diversi obiettivi

## Numero di ore complessive

| Classe     | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|------------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe III | 30                 | 0                       | 30     |

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- percorsi formazione scuola lavoro

Scuola Secondaria II grado

### ○ **Modulo n° 2: Modulo n° 2: L'OUT**



Il modulo orientamento formativo "L'OUT" per le classi quarte si prefigge di

- promuovere, attraverso tutte le discipline, le 8 competenze chiave europee

1. competenza alfabetica funzionale;
2. competenza multilinguistica;
3. competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;
4. competenza digitale;
5. competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
6. competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;
7. competenza imprenditoriale;
8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. Obiettivi Attività  
Luogo Soggetti Tempi Competenze

Gli obiettivi formativi principali sono:

- Conoscere se stessi e le proprie attitudini
- Conoscere il mondo del lavoro
- Conoscere il territorio
- Rinforzare il metodo di studio

Contenuti

- La normativa in materia di lavoro: i contratti di lavoro
- La ricerca di lavoro: redazione del curriculum vitae e lettera di presentazione; simulazione di colloqui di lavoro

Le attività da svolgere sono



- Percorsi di didattica orientativa disciplinare
  - Progetti di ampliamento dell'offerta formativa
  - Giochi o gare
  - Uscite didattiche a carattere orientativo
  - Conferenze, seminari, spettacoli teatrali etc.
  - Incontri con soggetti del terzo settore
  - Visite presso Fiere specializzate
  - Visite presso imprese
  - Ruoli attivi durante gli Open Day, l'orientamento in entrata e altre iniziative della scuola
  - Percorsi di Formazione Scuola Lavoro
  - Orientamento universitario
  - Attività di peer tutoring
  - Compilazione e-portfolio ed autovalutazione delle competenze acquisite

I Moduli curriculari di orientamento proposti prevedono metodologia laboratoriale o interdisciplinare o didattica integrata o altre modalità in cui prevalga lo sviluppo di competenze, così come previsto dalle Linee Guida. Le proposte possono provenire dai dipartimenti o essere elaborate autonomamente dai cdc

#### Gli ambienti di apprendimento

- Spazi scolastici: aule e laboratori
- Territorio

#### I Soggetti coinvolti

- studentesse e studenti classi IV
- CdC e docenti
- Altre scuole
- Enti
- Università



- Associazioni
- Agenzie di Lavoro
- Ordini professionali

#### Tempi

Lo sviluppo del modulo durerà almeno 30 ore distribuite nel corso dell'anno scolastico in funzione dei diversi obiettivi

## Numero di ore complessive

| Classe    | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|-----------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe IV | 30                 | 0                       | 30     |

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- percorsi formazione scuola lavoro

Scuola Secondaria II grado

### ○ Modulo n° 3: Modulo n° 3: LO SCENARIO DEL MONDO DEL LAVORO



Il modulo orientamento formativo "LO SCENARIO DEL MONDO DEL LAVORO" per le classi quinte si prefigge di

- promuovere, attraverso tutte le discipline, le 8 competenze chiave europee

1. competenza alfabetica funzionale;

2. competenza multilinguistica;

3. competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;

4. competenza digitale;

5. competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;

6. competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;

7. competenza imprenditoriale;

8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. Obiettivi Attività  
Luogo Soggetti Tempi Competenze

Gli obiettivi formativi principali sono:

- Lavorare su se stessi e sulla motivazione
- Lavorare sullo spirito di iniziativa, sulle capacità imprenditoriali e sulle capacità comunicative
- Conoscere la formazione superiore
- Conoscere il mondo del lavoro
- Conoscere il territorio
- Rinforzare il metodo di studio e le capacità di autovalutazione

Contenuti



- L'offerta universitaria
- La formazione presso ITS
- Le altre agenzie formative
- Studi e carriere professionali nelle discipline STEM e nell'ambito socio-umanistico
- Le professioni militari

Le attività da svolgere sono

- Percorsi di didattica orientativa disciplinare
- Progetti di ampliamento dell'offerta formativa
- Giochi o gare di eccellenza
- Uscite didattiche a carattere orientativo
- Conferenze, seminari, spettacoli teatrali etc.
- Incontri con soggetti del terzo settore
- Visite presso Fiere specializzate
- Visite presso imprese
- Frequenza corsi universitari
- Ruoli attivi durante gli Open Day, l'orientamento in entrata e altre iniziative della scuola
- Percorsi di Formazione Scuola Lavoro e presentazione multimediale
- Orientamento universitario
- Attività di peer tutoring
- Compilazione e-portfolio ed autovalutazione delle competenze acquisite

I Moduli curricolari di orientamento proposti con metodologia laboratoriale o interdisciplinare o didattica integrata o altre modalità in cui prevalga lo sviluppo di competenze, così come previsto dalle Linee Guida. Le proposte possono provenire dai dipartimenti o essere elaborate autonomamente dai cdc

Gli ambienti di apprendimento

- Spazi scolastici: aule e laboratori
- Territorio

I Soggetti coinvolti



- studentesse e studenti classi III
- CdC: docenti e tutor orientatori
- Altre scuole
- Enti
- Università
- Associazioni
- Agenzie di Lavoro
- Ordini professionali

### Tempi

Lo sviluppo del modulo durerà almeno 30 ore distribuite nel corso dell'anno scolastico in funzione dei diversi obiettivi

## Numero di ore complessive

| Classe   | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|----------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe V | 30                 | 0                       | 30     |

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- percorsi formazione scuola lavoro



## Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

### ● Educare senza Confini'

Il progetto è fra le Good Practices dell'ONU in relazione all'Obiettivo 4 dei Sustainable Development Goals (SDGs): "Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti". Ha lo scopo di accrescere la consapevolezza del fenomeno migratorio negli studenti della scuola secondaria di secondo grado. Il progetto è destinato all'intera classe e prevede la lettura di un libro (il cui costo è di 13 euro) ed un incontro in presenza con l'autore del libro e lo staff della cooperativa Sophia. Inizio del progetto Novembre 2025

Link informativo : <https://www.sophiacoop.it/che-facciamo/educare-senza-confini/>

#### Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

#### Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

#### Durata progetto

- Annuale

#### Modalità di valutazione prevista



Certificazione delle competenze

## ● #iononcadonellarete, Steleuted di G. Notaricola

---

#Iononcadonellarete è un gioco a squadre destinato all'intera classe. Le attività sono on line, le gare in presenza, è consigliato per le classi terze e quarte, considerato che la gara finale si svolge a giugno.

Le attività si svolgono utilizzando una piattaforma dedicata ed hanno lo scopo di migliorare la conoscenza di Internet e dei "pericoli" nascosti nell'utilizzo del Web e dei Social Network.

Le attività sono state realizzate in collaborazione con il Dipartimento di Psicologia Dinamica e Clinica dell'Università «La Sapienza» di Roma e con il Dipartimento di Scienze Umane, Sociali e della Salute (L.A.P.A.SS.) dell'Università di Cassino e del Lazio. I nuclei tematici che saranno trattati sono: suddivisi in quattro macro aree:

1. Conoscere Internet e il Web
2. Sapersi difendersi dal Furto di Identità e dalle False Identità
3. Saper utilizzare in modo consapevole i Social Network
4. Riconoscere le Fake news, gli episodi di Cyber Bullismo sapere come comportarsi.

Link informativo: <https://iononcadonellarete.it/web/site#!il-progetto>

### Modalità

---

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS



## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

Certificazione delle competenze

## ● Start up Your life-in collaborazione con Unicredit

---

Il progetto StartUp Your Life è rivolto a tutta la classe e prevede una serie di attività on line ed un progetto finale. Il progetto risponde all'esigenza di portare in classe l'educazione finanziaria ed ha , quindi, una valenza anche nell'ambito dell' Educazione Civica. Inizio del progetto Novembre 2025 Link informativo:

h <https://www.unicredit.it/it/chi-siamo/educazione-finanziaria/startupyourlife.html>

## Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

## Soggetti coinvolti

---



- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

---

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

---

Certificazione delle competenze

## ● Staffetta creativa Bimed, Biennale delle Arti e delle Scienze nel Mediterraneo

---

La staffetta di Scrittura per la Cittadinanza e la Legalità è un progetto che coinvolge la scuola nella sua interezza e mira a sostenere e diffondere le attività di scrittura e lettura nelle scuole, offrendo alle nuove generazioni l'opportunità di raccontarsi e di conoscersi attraverso le invenzioni della scrittura e le emozioni della lettura. Link informativo: <https://www.bimed.net/la-staffetta-e>

Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)



Durata progetto

---

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

---

Certificazione delle competenze

## ● Facoltà di Architettura e Disegno industriale

---

Seminari in orario curriculare, lezioni in presenza e consegna di lavori di classe. Il progetto dal titolo "Abitare etico: connettere, tempo, spazi e natura" prevede incontri online e la consegna di progetti a cura dello studente o di gruppi classe. Inizio del progetto Novembre 2025.

Modalità

---

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

---

- Annuale



## Modalità di valutazione prevista

---

Certificazione delle competenze

### ● **FAI, Fondo Ambiente Italiano, Apprendista Cicerone**

---

Gli studenti partecipando al progetto avranno l'occasione di accompagnare il pubblico alla scoperta del patrimonio artistico e naturale del proprio territorio e di sentirsi coinvolti nella vita sociale, culturale ed economica della comunità diventando esempio per altri giovani in uno scambio educativo tra pari.

Link : <https://fondoambiente.it/il-fai/scuola/progetti-fai-scuola/apprendisti-ciceroni/>

## Modalità

---

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

## Durata progetto

---

- Annuale



## Modalità di valutazione prevista

---

Certificazione delle competenze

### ● Istituto Italiano per gli studi filosofico di Napoli. La Costituzione Italiana

---

I principi e vita quotidiana, presso Istituto Italiano per gli studi filosofico di Napoli.

Percorso laboratoriale di conoscenza della Carta costituzionale presso l'IISF con riferimenti e attenzione ai principi che orientano la nostra quotidianità.

-Tra storia e cinema. Il secolo breve.

Il Novecento tra Narrazione storica e linguaggio cinematografico attraverso percorsi che intrecciano economia, politica e società, presso IISF.

-Lo storico contemporaneo e le sue fonti, un approccio multidisciplinare: i documenti, la letteratura, il corpo, gli audiovisivi e la rete.

## Modalità

---

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS



## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

Certificazione delle competenze

## ● Università degli Studi di Napoli L'Orientale. Imparare a mediare tra lingue e culture. e Lessicografia nell'era digitale

---

Il progetto mira a presentare alcuni ambiti inerenti alla mediazione linguistica e culturale con lo scopo di trasmettere alle alunne e agli alunni un'idea più concreta e tangibile dei diversi contesti in cui un mediatore opera e degli svariati campi linguistici e interdisciplinari in cui la mediazione trova una possibile applicazione (ad esempio: identità culturale e musicale, inclusività socio-gastronomica, mediazione in ambito sanitario, mediazione linguistica e integrazione). Ogni modulo ha una durata di 3 ore e sono complessivamente 5 moduli. A fine progetto gli studenti saranno sottoposti ad una verifica sotto forma di questionario a risposta multipla che succederà alle attività partecipative e laboratoriali tenute in aula. L'obiettivo principale di tali attività è di orientare le alunne e gli alunni all'acquisizione del metodo scientifico di analisi e di consolidare competenze riflessive e trasversali volte a costruire un progetto di sviluppo formativo e professionale il più possibile idoneo alla vocazione individuale.



## Modalità

---

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

Certificazione delle competenze

## ● PROGETTO QUADRIFOGLIO, in collaborazione con ASL di Aversa Distretto 17

---

Il progetto è indirizzato ai docenti ed agli studenti. Le tematiche trattate sono quelle relative alla

- educazione alimentare e quindi prevenzione dei disturbi alimentari;
- prevenzione al tabagismo.

E' rivolto ai docenti che seguiranno un corso di 10 ore per formarsi e definire le strategie e gli



interventi da attuare, in classe e nelle varie discipline, al fine di indirizzare gli studenti a comportamenti e stili di vita sani. Gli studenti lavoreranno in classe con tutti i docenti del CDC sull'argomento scelto e prepareranno un lavoro da presentare alla commissione ASL/Docenti per la manifestazione finale.

Il progetto si pone come obiettivo quello di diffondere l'adozione di interventi di educazione e promozione della salute appresi durante il corso che dovranno essere rivolti agli studenti della classe.

## Modalità

---

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

Certificazione delle competenze

## ● Dentro il Diritto: legalità e costruzione del futuro con

---



## responsabilità

---

L'educazione alla legalità è una delle finalità fondamentali del sistema scolastico italiano, soprattutto in un contesto socio-culturale complesso in cui è sempre più necessario formare cittadini consapevoli, responsabili e attivi.

Il progetto si inserisce nel quadro dei Percorsi di FSL, con l'obiettivo di fornire agli studenti strumenti teorici e pratici per comprendere il valore delle regole, della giustizia e della partecipazione democratica.

## Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---



Certificazione delle competenze

## ● Dispac, Dipartimento di Scienze del Patrimonio Culturale | Unisa

---

Titolo progetto: Io, algoritmo. Diario di un'intelligenza che ci parla. Il percorso intende proporre un'esperienza educativa centrata sull'incontro con l'intelligenza artificiale generativa. L'obiettivo non è solo acquisire informazioni sulla IA, ma interagire a diversi livelli con essa. Il filo conduttore è elaborare un'esperienza di dialogo con un'intelligenza non umana, con una strategia di conduzione mirata. L'attività sviluppa competenze trasversali legate alla scrittura, alla riflessione, all'uso consapevole del linguaggio e della tecnologia.

Titolo progetto: Patrimonio culturale ed intelligenza artificiale; creatività visiva per nuove forme di comunicazione, massimo 30 studenti, 20/25 ore.

Il progetto prevede un percorso articolato che integra conoscenze teoriche e attività pratiche. Gli studenti saranno coinvolti in un processo di esplorazione e documentazione del patrimonio culturale locale, che include visite guidate a siti storici, ricerche in archivi e interviste alla comunità per raccogliere testimonianze sulle tradizioni locali. A partire dal materiale raccolto, i partecipanti realizzeranno contenuti multimediali, come guide digitali, brochure, video documentari e mappe interattive. La fase finale vedrà l'organizzazione di un evento pubblico, come una mostra o un percorso guidato, durante il quale gli studenti presenteranno il patrimonio valorizzato alla comunità. Inoltre, saranno promosse attività di sensibilizzazione attraverso campagne social per ampliare l'impatto del progetto.

### Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)



## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

Certificazione delle competenze

## ● Università degli Studi di Napoli Federico II, Dipartimento di Agraria

---

Il progetto "Scarti preziosi: quali processi e quali molecole per rendere conveniente la green economy" per gli studenti dell'indirizzo biomedico.

## Modalità

---

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)



## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

Certificazione delle competenze

### ● RobotCup@School

---

La RobotCup@School è la competizione di programmazione di robot umanoidi di ultima generazione che interagiscono con le persone e manipolano gli oggetti presenti nell'ambiente; l'iniziativa, promossa dal corso di laurea in Ingegneria Informatica dell'ateneo salernitano e caratterizzata sin dalla prima edizione da un'ampia partecipazione è rivolta agli allievi dell'ultimo anno delle scuole superiori interessati a mettersi in gioco nel settore della robotica sociale.

L'iniziativa è strutturata in modo da prevedere una prima fase di formazione tenuta da tutor esperti del settore durante la quale i partecipanti saranno guidati nell'acquisizione delle competenze necessarie per la realizzazione del progetto che sarà realizzato dagli studenti nel corso della seconda fase.

## Modalità

---

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS



## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

Certificazione delle competenze

## ● ACCORDO di RETE: SCUOLE CHE PROMUOVONO SALUTE- REGIONE CAMPANIA

---

Rete Regionale delle Scuole che Promuovono Salute denominata "Scuole SHE Campane che Promuovono Salute" (S.S.C.P.S.) al fine di attivare specifici interventi di prevenzione e promozione della salute.

La rete scolastica regionale "SCUOLE SHE CAMPANE CHE PROMUOVONO SALUTE" (S.S.C.P.S.) costituita dai soggetti firmatari (U.S.R. per la Campania, Regione Campania Direzione Generale per la Salute ed il Coordinamento del Sistema Sanitario Regionale, Aziende Sanitarie Locali della Campania) e dalle scuole statali di ogni ordine e grado della regione Campania, individuata come contesto idoneo sia per i consolidati rapporti di sinergia con gli attori istituzionali e gli stakeholder di riferimento, sia per la dimensione di scala adeguata, sul piano economico-finanziario e organizzativo, allo sviluppo di una progettualità generale efficace ed efficiente.

La scuola che sceglie di diventare una Scuola che Promuove Salute aderisce alla rete SCUOLE SHE CAMPANE CHE PROMUOVONO SALUTE" (S.S.C.P.S.) e usufruisce di un'offerta formativa



gratuita e di qualità nonché di materiali/strumenti didattici utili a implementare gli interventi/azioni programmate.

## Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

Certificazione delle competenze



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● BIBLIOTECA DIGITALE: 'LA TERRA@DEI LIBRI'

Il progetto di biblioteca mista, fondato sulle linee guida IFLA/UNESCO e sui bisogni territoriali in prospettiva europea e multiculturale, intende assicurare apprendimento permanente e successo formativo, configurandosi come laboratorio di information literacy per la promozione della "lettura" e della "scrittura" partecipata: "la terra dei libri", uno spazio di formazione/informazione, aperto e condiviso, anche centro di documentazione e informazione sulla terra dei fuochi, presidio di legalità e valorizzazione del territorio, spazio sociale di integrazione scuola-territorio. Una biblioteca "flessibile" in uno spazio accessibile e confortevole per attività variegate (lettura, ricerca, produzione, etc.), fornito di attrezzature informatiche e tecnologiche, a disposizione degli utenti in forma di ausilio laboratoriale, e arredato in modo funzionale e flessibile: un laboratorio multidisciplinare per condividere saperi ed esperienze creative multi-mediali, non solo in ambito curriculare. Il progetto sarà realizzato in collaborazione con: - Comune di Lusciano (CE), Biblioteca comunale - Comune di Frignano - Istituto Scienze Religiose S. Paolo (Aversa) - Biblioteca Sala Lettura A. Meles - Associazione culturale "Il Colibrì" di S. Arpino - BIMED, Biennale delle Arti e delle Scienze del Mediterraneo. - Mediateur. Idee e servizi per il turismo e la cultura.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Il progetto si prefigge di integrare sistema cartaceo e digitale: alla catalogazione del fondo libraio scolastico con software dedicato open source, si associa la consultazione/integrazione degli OPAC free e l'e-lending, con accesso a piattaforma specializzata, raggiungibile dal portale/network dedicato della scuola e da supporti mobili (5 e-reader, 3 postazioni pc, scanner, video/telecamera), nel rispetto della sicurezza informatica. La biblioteca promuoverà attività curriculari e integrative di lettura/scrittura per formazione, documentazione e informazione, in particolare sul territorio grazie a spirito sinergico di co- progettazione e collaborazione con altre biblioteche, enti e associazioni locali. La scuola si fa centro di condivisione di risorse, di acquisizione e digitalizzazione di testi/documenti inediti o fuori dai circuiti bibliografici, nonché di produzione e diffusione di nuovi testi, tramite la gestione di un network sociale e la creazione di un repository di risorse digitali scolastiche. La laboratorialità del progetto, l'apertura al pubblico in orario scolastico e non, il supporto di associazioni ed enti locali e l'e-lending allargano la promozione culturale anche alle famiglie e alle realtà del territorio (stakeholder), coinvolte direttamente nella gestione della biblioteca e nella attività correlate. Il network della biblioteca - osservatorio sociale del territorio - trasferisce a tutta la comunità valore culturale e civico favorendo formazione, partecipazione e condivisione di saperi, confronto e scrittura partecipata, collegamento con politiche locali tramite progetti specifici. Coprogettazione e co-finanziamento con biblioteche, enti e associazioni locali con specifiche competenze nel settore della lettura/scrittura assicurano condivisione dei cataloghi di biblioteche locali, formazione in biblioteconomia, catalogazione e acquisizione di testi, diffusione sul territorio, organizzazione di attività e manifestazioni (mostre, conferenze, performance narrative). Gli studenti, da protagonisti, contribuiranno alla gestione della biblioteca a partire dalle fasi progettuali: allestimento, recupero completo e puntuale attraverso un'attività di catalogazione informatizzata, digitalizzazione dei testi, servizio di prestito, produzione e diffusione di materiali, organizzazione di eventi, gestione e implementazione del network della biblioteca. Potranno, inoltre, organizzare team-working/focus group, sviluppare azioni rivolte al territorio, in un'ottica di tutoring e peer education, sperimentando anche percorsi di alternanza scuola-lavoro. Tale coinvolgimento mira al consolidamento del dialogo tra docenti e studenti e delle competenze curriculari e trasversali nella prospettiva di promuovere l'inclusività, rafforzare la motivazione, prevenire il disagio sociale coinvolgendo nelle attività anche gli studenti in difficoltà ed



assicurarne il successo scolastico.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno e esterno

Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Informatica

Lingue

**Biblioteche**

Informatizzata

**Aule**

Magna

## ● ATTIVAZIONE DI UN CORSO DI STUDIO POTENZIAMENTO DELLA COMUNICAZIONE SCIENTIFICA ( NELL'AMBITO DELL'INDIRIZZO LICEO SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE)

Il potenziamento dell'area di linguistico- scientifica si presenta come una naturale preparazione verso il proseguimento degli studi nell'ambito universitario. È noto che, rispetto al Nuovo Ordinamento, l'indirizzo delle Scienze Applicate prevede un maggiore approfondimento delle scienze naturali e dell'informatica. Spesso gli studenti in entrata, che scelgono tale indirizzo per il loro motivato e forte interesse nei confronti di queste discipline, presentano evidenti carenze dal punto di vista lessicale, espressivo e sintattico, che talvolta possono rendere loro difficile non solo la piena comprensione di testi scientifici, ma addirittura possono portare al fraintendimento dei quesiti proposti e/o dei nessi di causa-effetto esistenti nella spiegazione di un fenomeno. Nella trattazione della disciplina scienze naturali nel biennio sono fondamentali tre elementi: l'impostazione concettuale e la costruzione teorica, gli esperimenti di laboratorio, la risoluzione di problemi. Per questo l'insegnamento procede con la discussione di esperienze



significative, mostrando come la chimica (soprattutto in prima) e la biologia (soprattutto in seconda) siano discipline che traggono origine in primis dall'osservazione e dalla ricerca sperimentale e che interpretano i fenomeni naturali costruendo opportuni modelli. Per favorire la comprensione di alcuni argomenti e tenendo conto dell'importanza sperimentale della disciplina, si propongono agli allievi anche la visione di filmati e la lettura di articoli, per incoraggiarne la comprensione profonda, l'individuazione dell'origine etimologica di termini scientifici e la sintesi comunicativa. Soprattutto in quest'ultimo ambito si concentra l'attività didattica aggiuntiva. Il potenziamento proposto non prevede alcuna decurtazione oraria di altre discipline, ma solo un'ora aggiuntiva di italiano/scienze nei primi due anni. Le ore aggiuntive previste da tale indirizzo sono dedicate ad attività laboratoriali di comunicazione scientifica, svolte dal docente di italiano e/o il docente di scienze.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

## Risultati attesi

Miglioramento delle competenze di base e di cittadinanza

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

## ● ATTIVAZIONE DI UN CORSO DI POTENZIAMENTO DI



## MATEMATICA

---

Il progetto nasce dalla necessità di permettere agli studenti di superare le difficoltà nello studio della matematica ed è volto a potenziare gli input di apprendimento in relazione alle capacità di ogni studente. La finalità generale del progetto è quella di favorire la costruzione progressiva di un personale patrimonio di conoscenze, abilità e capacità matematiche che siano significative, solide e fruibili nell'affrontare situazioni e problemi. Si incentiverà l'aiuto reciproco, l'apprendimento tra pari e l'apprendimento collaborativo al fine di incrementare i livelli di comprensione e, al contempo, valorizzare le eccellenze e ridurre i gap attraverso l'implementazione della didattica laboratoriale e il problem solving soprattutto per le classi V, nella prospettiva di sviluppare e migliorare in tutti gli studenti competenze per la soluzione dei problemi in previsione delle prove finali del corso di studio all'esame di maturità.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

---

Migliorare i livelli di prestazione degli alunni nelle prove standardizzate di matematica. Migliorare le competenze logico-matematiche. Ampliamento della fascia di alunni con valutazioni medio-alte.

|                       |               |
|-----------------------|---------------|
| Destinatari           | Gruppi classe |
| Risorse professionali | Interno       |

### Risorse materiali necessarie:

---



Laboratori

Informatica

## ● ATTIVAZIONE DI UN CORSO DI RECUPERO E POTENZIAMENTO DI ITALIANO

---

Il presente progetto di potenziamento di area umanistica è finalizzato al rafforzamento di tutte le attività di recupero e/o di orientamento in itinere poste in essere dalla scuola e illustrate dal Piano dell'Offerta Formativa. Il recupero previene la dispersione scolastica e favorisce l'orientamento attraverso l'acquisizione di consapevoli strumenti cognitivi e la conseguente manifestazione delle inclinazioni personali. Recupero e orientamento in itinere sono sviluppati attraverso interventi mirati con didattica il più possibile personalizzata (classi aperte, corsi di recupero, tutoraggio, sportello per materia) e attraverso la valorizzazione dell'approccio interdisciplinare ai contenuti (codocenza, laboratorio di lettura, produzione scritta e traduzione). L'avvicendamento di attività esclusivamente finalizzate al singolo ambito disciplinare con attività marcatamente interdisciplinari ha lo scopo tanto di rafforzare identità culturale e percorso formativo dei diversi indirizzi (liceo scientifico, OSA, liceo linguistico) quanto di sviluppare capacità di analisi trasversale e di approccio sistemico; la condivisione delle medesime attività da parte di studenti frequentanti i diversi indirizzi mira a favorire l'integrazione e il sentimento di appartenenza all'Istituto. Si incentiverà l'aiuto reciproco, l'apprendimento tra pari e l'apprendimento collaborativo al fine di incrementare i livelli di comprensione e, al contempo, valorizzare le eccellenze e ridurre i gap attraverso l'implementazione della didattica laboratoriale

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



## Risultati attesi

---

Miglioramento delle competenze di base e dei risultati delle prove standardizzate

| Destinatari           | Gruppi classe |
|-----------------------|---------------|
| Risorse professionali | Interno       |

## Risorse materiali necessarie:

---

|            |                              |
|------------|------------------------------|
| Laboratori | Con collegamento ad Internet |
|------------|------------------------------|

## ● CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE

---

Nel quadro della Dimensione Europea dell'Educazione, il Liceo "Siani" incoraggia ed incentiva il bisogno di acquisire competenze linguistiche sempre più affinate nell'ambito delle lingue comunitarie QCER, per cui organizza con le proprie risorse professionali corsi di preparazione ai test di certificazione linguistica(CAMBRIDGEGOETHE-CERVANTES). Partecipazione a gare di eccellenza. Hippo

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le



organizzazioni del terzo settore e le imprese

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Migliorare i livelli nelle competenze linguistiche e di cittadinanza

Risorse professionali

Interno e esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Lingue

## ● E-TWINNING

---

La scuola partecipa ad attività progettuali sulla piattaforma e- twinning che prevede il gemellaggio con scuole straniere con le quali si sviluppa un argomento veicolandolo tramite la lingua straniera. È un'ottima occasione per gli studenti e i docenti di confrontarsi con compagni e colleghi stranieri e per sperimentare l'apprendimento interdisciplinare in un'ottica CLIL. Le attività si svolgono in orario curriculare, ma per promuovere questo tipo di apprendimento, la metodologia etwinning è stata calata anche nella progettazione PN che prevede la realizzazione di un percorso formativo sul patrimonio culturale attraverso la condivisione su Etwinning.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

Migliorare le competenze linguistiche e di cittadinanza

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Lingue

Aule

Magna

## ● CONCORSO POETICO "LA PAROLA DELLA POESIA"

A partire dal 2016-2017 la scuola ha indetto un concorso di poesia sul territorio, aperto anche



alle scuole medie, come occasione di promuovere la creatività e valorizzare i talenti. Visto il successo anche per il 2017-2018 il Concorso di Poesia verrà realizzato e prevedrà la manifestazione finale a dicembre in occasione dell'evento celebrativo del decennale del liceo 'Siani'

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

Migliorare le competenze di base e di cittadinanza

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica



## ● PROMOZIONE DELLA LETTURA

Nell'ambito delle attività di potenziamento due ore sono dedicate a percorsi di promozione della lettura e della scrittura a cui corollario si propongono incontri con scrittori interni ed esterni alla scuola, in particolare del territorio e su tematiche afferenti il curriculum di base.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Risultati attesi

Miglioramento delle competenze di lettura, di comprensione del testo e di produzione, con una ricaduta su tutte le discipline

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interne e esterne

### Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica



## ● SCRITTURA CREATIVA

Il progetto “staffetta di scrittura creativa”, nell'ambito dell'iniziativa nazionale in collaborazione con l'associazione BIMED, rivolto agli studenti del triennio per la categoria senior e agli studenti del biennio per la categoria junior, persegue la finalità di potenziare le competenze nella scrittura creativa tramite la partecipazione alla redazione di un racconto a più mani.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

### Risultati attesi

Migliorare i risultati scolastici in termini di successo formativo, come esito di acquisizione di conoscenze e competenze disciplinari e trasversali solide

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interne e esterne

### Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica



## PREVENZIONE DEI DANNI DEL FUMO E CENNI ALLE ALTRE DIPENDENZE

Al Liceo Siani, nel Laboratorio di Chimica, si terrà l'Attività di Educazione alla Salute sul tema "Danni del fumo e cenni alle altre dipendenze" per le classi del biennio. Il progetto si propone di promuovere stili di vita salutari.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Risultati attesi

Miglioramento delle competenze di base e di cittadinanza

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



Informatica

## ● GARE E CONCORSI ESTERNI IN VARI AMBITI DISCIPLINARI

Olimpiadi della Matematica; Olimpiadi di italiano e Certamina di latino.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Valorizzazione delle eccellenze

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica



## FAI - “APPRENDISTI CICERONI®”

Il progetto FAI - “Apprendisti Ciceroni®” è rivolto agli studenti che vengono coinvolti in un percorso didattico di formazione dentro e fuori l'aula, per studiare un bene d'arte o natura del territorio e fare da Ciceroni illustrandolo al pubblico

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

### Risultati attesi

Il progetto ha la finalità di promuovere comportamenti di difesa ambientale e di consapevolezza del patrimonio artistico e paesaggistico, stimolando gli studenti attraverso l'acquisizione di competenze specifiche in ambito culturale e comunicativo.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Approfondimento



Gli studenti sono impegnati in un'accurata indagine storico-artistica della 'Contea Normanna' (sede centrale) e del 'territorio atellano' (sede S. Arpino). Il progetto, già attivo da alcuni anni coinvolge i ragazzi in continue dinamiche di apprendimento ed organizzazione del gruppo di lavoro. Ciò non avviene solamente in occasione delle visite programmate ma anche durante gli incontri laboratoriali pomeridiani (tenuti in Istituto) finalizzati all'approfondimento dei contenuti ed al monitoraggio delle singole performances degli studenti.

## ● IO NON CADO NELLA RETE

---

Il progetto è volto a prevenire e contrastare i fenomeni del bullismo e del cyberbullismo attraverso attività specifiche nell'ambito delle tematiche afferenti a Cittadinanza e Costituzione. Inoltre l'educazione all'uso critico delle nuove tecnologie è perseguita anche trasversalmente nei diversi percorsi disciplinari. In collaborazione con le scuole del territorio e con l'ausilio di altri Enti coinvolti (polizia postale e altre forze dell'ordine) potranno essere erogate azioni specifiche che informino e formino gli studenti ad un utilizzo responsabile e sicuro della rete e degli strumenti informatici.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



## Risultati attesi

---

Acquisire competenze comunicative e relazionali; acquisire specifiche competenze per pianificare e gestire attività didattiche; acquisire specifiche competenze per creare unità didattiche.

| Destinatari           | Gruppi classe |
|-----------------------|---------------|
| Risorse professionali | Interno       |

## Risorse materiali necessarie:

---

| Laboratori | Con collegamento ad Internet |
|------------|------------------------------|
|            | Informatica                  |

## ● OFFERTA FORMATIVA DI INTEGRAZIONE ORIENTAMENTO IN USCITA

---

Sono previste iniziative di orientamento in uscita rivolte agli studenti degli ultimi anni per permettere loro di effettuare una scelta consapevole dopo il conseguimento del diploma. . Tali iniziative hanno come obiettivo: • l'informazione sull'offerta formativa universitaria; • la riflessione, intesa come analisi e consapevolezza dei propri interessi e delle proprie attitudini, in modo da favorire la scelta del percorso universitario da intraprendere.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le



organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

Acquisire competenze comunicative e relazionali; acquisire specifiche competenze per pianificare e gestire attività didattiche.

| Destinatari           | Gruppi classe |
|-----------------------|---------------|
| Risorse professionali | Interno       |

## ● ORIENTAMENTO IN ENTRATA

Il Liceo Siani organizza, nel periodo ottobre-gennaio, iniziative rivolte agli studenti delle Scuole Medie e ai loro genitori per far conoscere la sua offerta formativa. Tradizionalmente tale progetto prevede anzitutto alcune presentazioni serali (aperte a genitori e studenti) nelle quali, anche con il contributo degli studenti del Liceo, vengono illustrate le caratteristiche dei percorsi presenti nell'Istituto e vengono forniti i necessari chiarimenti. A queste attività si aggiungono i ministages, che consentono agli studenti interessati di partecipare a un incontro formativo e, subito dopo, di vivere personalmente l'esperienza di un'ora di lezione in una classe dell'Istituto. L'Open Day del Liceo, significativamente chiamato "Siani Day", è il momento principale in cui l'Istituto, attraverso tutte le sue componenti (studenti, docenti e Dirigente Scolastico), si presenta a tutti gli interessati, accogliendoli nei propri spazi e dando loro accesso anche ai laboratori. Aderendo inoltre alle proposte di Enti Locali o di singole Scuole Medie, il Liceo partecipa a eventi organizzati sul territorio. Il Liceo Siani, inoltre, in una prospettiva di continuità tra gli ordini di scuola, condivide gli esiti del primo anno con le Scuole Medie interessate ad una riflessione comune.

**SERVIZIO SPAZIO DI ASCOLTO PSICOLOGICO** La scuola è dotata di un Servizio Spazio di Ascolto Psicologico.

**USCITE DIDATTICHE, VISITE E VIAGGI, STAGES LINGUISTICI ALL'ESTERO, ATTIVITA' INTEGRATIVE DELLA DIDATTICA: EVENTI CULTURALI, CONFERENZE E LE ATTIVITA' EXTRACURRICOLARI** I viaggi di istruzione, le visite guidate e gli stage linguistici possono contribuire alla formazione degli studenti e integrare i programmi disciplinari. Gli eventi culturali, le conferenze di storici, storici della filosofia, scrittori e giornalisti con approfondimenti tematici, anche in concomitanza di giornate celebrative segnalate dal MIUR o di interesse locale, contribuiranno alla formazione integrale della personalità degli studenti. Le norme interne che



disciplinano la materia sono contenute in uno specifico Regolamento. I costi pro-capite dei viaggi devono tenere conto del tetto di spesa fissato dai singoli Consigli di Classe. Le attività integrative della didattica e le attività extracurricolari hanno l'obiettivo di arricchire l'offerta formativa. Tali attività vengono programmate di anno in anno, tenuto conto delle decisioni del Collegio dei Docenti e delle delibere del Consiglio d'Istituto.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

Aumento del successo formativo delle classi prime

| Destinatari           | Gruppi classe     |
|-----------------------|-------------------|
| Risorse professionali | Interne e esterne |

## ● I GIOVANI E LO SPORT

Il progetto offre agli studenti percorsi di attività sportive che favoriscono l'equilibrio tra mente e corpo, rafforzandoli e facendoli superare ostacoli motivo-relazionali, favorendo, al contempo, i rapporti interpersonali

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e



attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

---

Migliorare le competenze di base, implementare l'acquisizione delle competenze di cittadinanza e valorizzare il merito.

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Informatica

Strutture sportive

Palestra

## ● HANS JONAS: I PRINCIPI DI ETICA NELL'ATTUALE CIVILTÀ TECNOLOGICA

---

L'attività di studio, promossa dalla Scuola di Filosofia di Aversa, è finalizzata a far raggiungere ai partecipanti – ed in modo particolare agli studenti – i seguenti obiettivi: - conoscere quanto più è possibile alcune delle conquiste principali della scienza e della tecnica che influiscono maggiormente sulla vita attuale e minacciano la sopravvivenza dell'uomo e dell'intero pianeta in cui vive e di cui è parte; - conoscere gli aspetti più significativi dell'etica tradizionale, in modo da capire i motivi per i quali il filosofo Jonas non la ritiene più adatta alle necessità attuali; - rendersi sempre più conto di come sia articolabile una riflessione profonda su un determinato argomento; - sviluppare le abilità necessarie: (a) per realizzare un approccio di tipo storico, critico e problematico ad un grande tema della filosofia e della storia; (b) per confrontare e



contestualizzare differenti risposte degli studiosi allo stesso problema; (c) per imparare ad usare nello studio della filosofia anche risorse informatiche e telematiche; - appropriarsi il più possibile del linguaggio tecnico del discutere filosofico-politico; - potenziare l'abilità di esporre e dibattere argomenti di una certa complessità alla presenza di un folto pubblico costituito non soltanto da studenti, ma anche da docenti di varia provenienza, ed eventualmente, da Autorità religiose, scolastiche e non scolastiche, da Genitori e da chiunque sia interessato al tema; - ed infine, acquisire l'attitudine alla collaborazione nello studio e nella elaborazione di testi.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

Migliorare i risultati scolastici in termini di successo formativo, come esito di acquisizione di conoscenze e competenze disciplinari e trasversali solide.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interne e esterne

## Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

## ● SIANI ORCHESTRA PROJECT

Il progetto ha come finalità la creazione di un gruppo musicale, coreutico e teatrale stabile del



Liceo Siani, teso alla valorizzazione dei talenti presenti nell' Istituto, nella consapevolezza che la musica, la danza e il teatro possono fornire ai giovani studenti il metodo più piacevole per conoscersi, confrontarsi ed esprimere le proprie attitudini ed il proprio talento. Tali forme d'arte, concepite in un percorso laboratoriale organico sull' invenzione e l'improvvisazione, al fine di sviluppare la fantasia e la creatività, costituiscono il più vasto e completo campo di possibilità per l'educazione culturale, psicologica ed emozionale degli studenti.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

Promuovere una formazione specifica che faccia sorgere la consapevolezza delle proprie radici culturali, che faccia ri(scoprire) il patrimonio di sapere antico tramandato oralmente attraverso i suoni e i canti della tradizione popolare; favorire l'integrazione in particolare di quegli studenti che mostrano maggiormente fobie e timidezze; curare il disagio e/o per prevenire anche varie forme di isolamento ed emarginazione.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interne e esterne

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Musica

Aule

Concerti

Magna



Teatro

## ● SINODO DIOCESANO

Nell'ambito delle iniziative promosse dalla Diocesi di Aversa per la celebrazione del Sinodo diocesano "Segno di una Chiesa aperta e accogliente: casa di Betania" che si terranno nell'anno 2022-2023, ci saranno tre incontri con alunni e docenti. Tali incontri saranno articolati in tre momenti formativi chiamati cantieri. Primo cantiere: Strada del villaggio, mettersi in cammino; le confraternite si metteranno in cammino per incontrare i giovani nelle scuole. L'incontro sarà realizzato nell'intento di comunicare la gioia del nostro cammino confraternale, la storia, le tradizioni, il culto. Alcuni confratelli tratteranno in maniera semplice la loro esperienza di fede vissuta, nel contesto particolare della loro presenza. Secondo cantiere: Dell'Ospitalità e della casa; le confraternite rappresenteranno una chiesa aperta e accogliente, che aprirà le proprie strutture per compiere ospitalità. Terzo cantiere: Diaconie e formazione spirituale. presso il seminario di Aversa si vivranno diversi momenti di riflessione.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Risultati attesi

Migliorare i comportamenti in materia di cittadinanza attiva

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interne e esterne



Risorse materiali necessarie:

|      |               |
|------|---------------|
| Aule | Magna         |
|      | Aula generica |

## ● FILOSOFIA FUORI LE MURA

Filosofia fuori le mura è una pratica educativa ideata dal filosofo Giuseppe Ferraro che opera sui luoghi d'eccezione, sui confini interni alla città, confini di voci, escluse o recluse e perdute. Un fuori chiuso dentro. Filosofia fuori le mura è l'ordine dell'escluso dentro l'inclusione. È il momento di una nuova alleanza dei luoghi di sapere, perché la città intera si faccia scuola in una comunità di partecipazione di voci, in quanto manifesta è l'esigenza di una scuola delle relazioni, che operi in ogni luogo, intervenendo sullo stato esistente, una formazione che trasforma perché generativa d'impresa, di correlazioni, di sviluppo nell'unione di comunità sociali in una società comune.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e



delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

### Certificazione delle competenze

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interne e esterne

## ● Siani, Curia e Fai: cammino sinodale

L'obiettivo principale è quello di creare un cammino sinodale tra giovani in accordo con il Liceo Siani, la Curia e il Fai. La finalità è di collocare i giovani verso un cammino culturale-artistico-religioso, focalizzandosi sull'idea di dialogo collettivo, oltre a formare i giovani come relatori culturali.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

Migliorare le competenze nella lingua madre, in particolare la comunicazione orale

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interne e esterne

## ● Radio, Blog 'Brò-News'

Il progetto si propone di educare i discenti coinvolti alla formazione di un pensiero critico e originale che trovi la sua più concreta applicazione nell'elaborazione di contenuti scritti capaci di veicolare una personale lettura del reale, nello specifico, del proprio universo scolastico.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio  
prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della



ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

Migliorare le competenze nella lingua madre, in particolare la comunicazione orale.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Multimediale

Aule

Magna

## ● EDUCAZIONE STRADALE

---

il progetto sollecita la consapevolezza e l'interiorizzazione di valori che portano ad assumere forme di convivenza responsabili e costruttive: muoversi in sicurezza, a piedi, in bicicletta, in motorino, in auto, rispettando il contesto ambientale, comportamenti che la scuola diffonde per educare i giovani a una cittadinanza consapevole. La sicurezza stradale nel progetto viene intesa come una maturazione etica capace di attivare negli studenti la figura del nuovo cittadino di domani, responsabile e consapevole.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

Comportarsi in modo corretto e responsabile quali utenti della strada sia come pedoni che come utenti di mezzi meccanici - Saper intervenire in modo corretto in caso di incidente stradale - Diventare utenti della strada capaci di rispettare sé stessi e gli altri - Agire in modo autonomo, corretto e responsabile per proteggere sé stesso e gli altri - Assumere comportamenti corretti sulla strada ispirati alla cultura della legalità - Saper valutare le comuni situazioni di pericolo dovuti alla propria o altrui responsabilità

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale



Aule

Magna

Proiezioni

Strutture sportive

Palestra

## ● Giornalismo podcastico

Il progetto include una rosa di obiettivi ben più ampia che abbraccia: competenze digitali (conoscenza e metodologie di utilizzo di applicazioni e piattaforme digitali e cloud), competenze di cittadinanza digitale (come la netiquette e il rispetto del diritto d'autore), competenze di team working, remote learning e collaborative writing e, in ambito STEAM, anche la possibilità di documentare e rendere noti alla comunità scolastica attività laboratoriali e lo sviluppo di iniziative in ambito scientifico. Più nello specifico, il focus è incentrato sul miglioramento della capacità di comunicazione e di lavoro "in team" dei redattori (docenti e studenti). L'introduzione mediante di strumenti digitali e cloud per la collaborazione in un ambiente ibrido (scolastico e digitale) produce infatti un beneficio in termini di competenze digitali per la scrittura cooperativa e collaborativa, la gestione di archivi, la ricerca e catalogazione delle fonti e del materiale di redazione (content curation), la realizzazione di contenuti multimediali (immagini, audio, video) e competenze nel web writing e la calendarizzazione dei contenuti.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del



bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

Migliorare le competenze nella lingua madre, in particolare la comunicazione orale.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

Aule

Aula generica

## ● Giochi Sportivi Studenteschi

Il progetto ha l'obiettivo di sensibilizzare e promuovere l'importanza dell'attività sportiva, di socializzazione ed inclusione tra gli studenti e offre l'opportunità agli studenti di partecipare a gare di atletica, partite di pallavolo, calcio e tennis- tavolo etc.. con studenti di altri istituti



scolastici e a gare organizzate all' interno dell' Istituto stesso.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

Migliorare le competenze di base, implementare l'acquisizione delle competenze di cittadinanza e valorizzare il merito.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

**Strutture sportive**

Calcetto

Calcio a 11

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra



## ● Scuole allo stadio

Il progetto regionale è una delle iniziative più importanti della Società Sportiva calcio Napoli rivolte ai più giovani. E' un progetto socio- educativo, promosso e organizzato dalla società, ed è in linea con le indicazioni nazionali del Ministero dell'Istruzione e del Merito. Il progetto intende sottolineare ed evidenziare i valori dello Sport, quali la socializzazione e l'educazione alla convivenza, ed è volto a riconoscere al Calcio la sua valenza sociale e la capacità di accomunare i giovani tifosi e i calciatori in un unico obiettivo comune per giocare e tifare sempre nel rispetto dell'altro, nel rispetto della diversità e delle differenti etnie.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Risultati attesi

Migliorare le competenze di base, implementare l'acquisizione delle competenze di cittadinanza e valorizzare il merito

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



## Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Palestra

## ● Io non me la bevo

---

Il progetto offre l'opportunità di promuovere la "cultura" della sicurezza stradale e contribuire all'acquisizione, soprattutto da parte dei giovani, della consapevolezza alla guida dei veicoli, attraverso un percorso che va dai monopattini, passando per i cicli e ciclomotori, per arrivare alle autovetture.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Risultati attesi

Comportarsi in modo corretto e responsabile quali utenti della strada sia come pedoni che come utenti di mezzi meccanici - Saper intervenire in modo corretto in caso di incidente stradale - Diventare utenti della strada capaci di rispettare sé stessi e gli altri - Agire in modo autonomo, corretto e responsabile per proteggere sé stesso e gli altri - Assumere comportamenti corretti sulla strada ispirati alla cultura della legalità - Saper valutare le comuni situazioni di pericolo dovuti alla propria o altrui responsabilità

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interne e esterne

### Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

Strutture sportive

Palestra



## Attività previste in relazione al PNSD

### PNSD

#### Ambito 1. Strumenti

#### Attività

Titolo attività: SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO  
SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Linee guida per politiche attive di BYOD (Bring Your Own Device)

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Completamento della dotazione attuale e potenziamento delle carenze delle infrastrutture presenti nei plessi per raggiungere le condizioni ottimali creando sinergie tra le diverse risorse messe in campo (si punta a raggiungere un'implementazione di un accesso ad Internet centralizzato e controllato, richiesto in ambito scolastico, con idonei criteri di protezione per la navigazione sicura degli studenti) anche mediante la partecipazione a Progetti PON . Individuare possibili modalità con l'ente locale per ridurre i costi di connessione

#### Ambito 2. Competenze e contenuti

#### Attività

Titolo attività: DIGITALE, IMPRENDITORIALITA' E LAVORO  
DIGITALE, IMPRENDITORIALITA' E LAVORO

- Girls in Tech & Science

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Potenziamento dello studio dell'Informatica come competenza chiave del nuovo cittadino europeo ·



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Imparare ad utilizzare in modo consapevole le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare ·

Promozione del pensiero computazionale e dello spirito di imprenditorialità con partecipazione alle attività proposte dal Miur (Code\_Week).

Pcto per l'impresa digitale.

Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: FORMAZIONE DEL  
PERSONALE  
ACCOMPAGNAMENTO

· Un galleria per la raccolta di pratiche

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati  
attesi**

Coordinamento generale e organizzativo di raccordo per le due sedi grazie al Team Digitale · Monitoraggi e rendicontazione dotazioni e percorsi attuati · Accordi territoriali · Accordo tra le tre sedi (Aversa-Lusciano-S.Armino) · Un galleria per la raccolta delle Buone Pratiche · Dare alle reti innovative un ascolto permanente.

Stakeholders' Club per la scuola digitale · Progettazione strutturale del sito istituzionale per adeguarlo ai nuovi bisogni della scuola · Supporto della Equipe Formative Territoriali per iniziative inerenti il PNSD in particolare per la realizzazione di azioni di didattica innovativa. Raccolta e pubblicizzazione delle attività svolte nella scuola (sito istituzionale, canali social, padlet) · Utilizzo di cartelle e documenti condivisi per la formulazione e consegna di documentazione per favorire la dematerializzazione in tutti gli ambiti di esercizio delle attività · Azione di segnalazione



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

delle iniziative/eventi aperti al territorio, con particolare riferimento agli alunni, ai genitori, al personale ATA, ai docenti, sui temi del PNSD (cittadinanza digitale, sicurezza, uso dei social network, cyber bullismo...) · Diffusione e disseminazione del Progetto 'Generazioni Connesse' con attività di Ed. Civica/PON/progetti/seminari.

## Approfondimento

Nel corso degli anni, il Liceo Scientifico "Giancarlo Siani" ha progressivamente innovato i propri ambienti di apprendimento digitali, dotando tutte le aule di monitor touch, realizzando laboratori informatici e un laboratorio di automazione industriale e robotica, potenziando la rete Wi-Fi e introducendo laboratori mobili, così da garantire un accesso diffuso e ordinario alle tecnologie per l'intera popolazione studentesca.

Contestualmente, l'Istituto ha promosso lo sviluppo delle competenze digitali non soltanto nei percorsi a maggiore caratterizzazione tecnologica, ma in modo trasversale per tutti gli indirizzi e per tutte le classi, attraverso attività di coding e programmazione, robotica educativa, IoT, stampa 3D, progettazione di videogame, grafica digitale e partecipazione a contest ed eventi, privilegiando la dimensione laboratoriale e per la connessione tra competenze STEM e creatività. Accanto alla crescita delle competenze tecniche, particolare attenzione è stata dedicata all'educazione all'uso consapevole delle tecnologie e dei social network e alla cittadinanza digitale, mediante seminari, iniziative di sensibilizzazione e azioni mirate di prevenzione e responsabilizzazione (#iononcadonellartete, generazioni connesse, incontri con polizia postale). In coerenza con le indicazioni del Piano Nazionale Scuola Digitale, l'Istituto assume i dati del Questionario dell'Osservatorio Scuola Digitale come base conoscitiva per la pianificazione del triennio 2025-2028, prendendo atto dei progressi conseguiti, soprattutto grazie alle azioni realizzate nell'ambito del Programma PNRR Scuola 4.0, e individuando i settori ancora da migliorare.



In tale prospettiva il prossimo triennio sarà finalizzato a consolidare le infrastrutture, a rendere sistematica la digitalizzazione dei processi, a valorizzare l'innovazione didattica e a definire e ad applicare sistematicamente l' e-policy di istituto integrandola con regolamenti d'uso delle piattaforme e dei canali di comunicazione, con la cornice privacy e con le misure di sicurezza, così da rendere chiari e condivisi comportamenti attesi, responsabilità e procedure di gestione, anche in relazione all'uso dei dispositivi personali (BYOD) e dell'IA (Intelligenza Artificiale).

Il liceo si prefigge inoltre di integrare il curriculum di tutte le discipline inserendo tra gli obiettivi da raggiungere anche le competenze digitali (in riferimento a DigComp), individuando traguardi progressivi per classi/anni e criteri condivisi di osservazione e valutazione.

Si auspica un progressivo miglioramento della didattica laboratoriale che valorizzi i nuovi ambienti di apprendimento, implementati da strumentazioni e applicativi digitali grazie alla progettualità PNRR, declinata nei progetti Next Generation Classroom e Next Generation Lab. In tale prospettiva le unità di apprendimento interdisciplinari, prevederanno compiti autentici e prodotti significativi, anche a supporto dell'orientamento e della Formazione Scuola-Lavoro.

Tenuto conto delle "Linee guida per l'introduzione dell'Intelligenza artificiale nelle Istituzioni scolastiche", che recepiscono le "Disposizioni e deleghe del Governo in materia di intelligenza artificiale" approvato a settembre 2025, orientarsi con competenza tra scienza, tecnologia e intelligenza artificiale rappresenterà uno degli obiettivi prioritari del prossimo triennio, al fine di definire un quadro di riferimento strutturato per l'adozione consapevole e responsabile dei sistemi di Intelligenza Artificiale (IA) da parte dei principali attori della scuola (personale docente e ATA studentesse e studenti, dirigente), definendo:

- una metodologia condivisa per garantire conformità normativa e rispetto della Privacy in materia di IA;



- procedure condivise per la diffusione dell'IA in una prospettiva antropocentrica, sicura e affidabile, etica e responsabile;

- procedure di utilizzo dell'IA in ambito scolastico in conformità ai valori nazionali e internazionali;

A tale scopo si lavorerà per favorire la conoscenza delle opportunità offerte dall'IA, ma anche dei rischi connessi con il suo utilizzo in modo da orientare le nuove generazioni verso un uso responsabile e consapevole per utilizzarla per

- migliorare l'apprendimento, adattando i percorsi educativi alle singole esigenze;

- promuovere l'inclusione;

- semplificare e ottimizzare i processi

- potenziare la qualità e l'efficienza dei servizi

- garantire una preparazione continua e specifica per l'adozione di nuove tecnologie al passo con i tempi

L'utilizzo dell'IA avverrà nel rispetto dell'art. 5 par. 1 dell'AI Act evitando di:

- utilizzare tecniche manipolative o subliminali



- valutare o classificare persone e/o comportamenti sociali e/o personali
- utilizzare sistemi di categorizzazione biometrica
- individuare emozioni;

La scuola si impegna a definire:

1) I principi di riferimento di carattere generale per introdurre l'IA nel contesto scolastico (centralità della persona, equità, innovazione etica e responsabile, sostenibilità, tutela dei diritti e delle libertà fondamentali, sicurezza dei sistemi e dei modelli dell'IA);

2) i requisiti di base, in ambito etico (intervento e sorveglianza umana, trasparenza e spiegabilità, criteri per evitare discriminazioni, attribuzione di ruoli e responsabilità per i diversi attori della scuola; accordi con fornitori e tutela dei dati) , tecnico (certificazione e conformità dei fornitori, gestione responsabile dei dati, gestione del diritto di non partecipare, equità del sistema di intelligenza artificiale) e normativo (liceità, correttezza e trasparenza; limitazione della finalità, minimizzazione dei dati, esattezza, limitazione della conservazione, integrità e riservatezza, trattamento dei dati personali, esecuzione di una valutazione d'impatto, nomina dei soggetti autorizzati e responsabili del trattamento dei dati personali) per l'introduzione dell'IA a scuola

3) framework di implementazione dell'IA per fornire un modello operativo e gli strumenti di accompagnamento per introdurre l'IA nel contesto scolastico;

4) una comunicazione e governance per adottare in modo progressivo e consapevole l'IA, tenendo conto le direttive del Ministero e la progettualità della scuola



Per introdurre sistemi di IA a scuola si procederà pertanto a definire:

- il progetto analizzando il bisogno effettivo e definendo le aree di applicazione e gli stakeholder che avranno impatto sul progetto;
- la pianificazione tramite l'elaborazione dettagliata del progetto associandola ad un piano di gestione dei rischi
- tempi e modalità di adozione al fine dell'implementazione graduale del progetto favorita da un contestuale piano di comunicazione strutturato per garantire l'efficacia delle informazioni e il coinvolgimento di tutti gli attori nel processo di cambiamento
- tempi e modalità di monitoraggio per valutare l'impatto del progetto e raccogliere opinioni per eventuali sviluppi futuri
- modalità di valutazione per verificare risultati in itinere e finali, ma anche di valorizzarli per un'ulteriore crescita della scuola tramite la condivisione di pratiche di successo

Per il miglioramento delle competenze digitali e per l'introduzione dell'IA sarà garantito a tutti gli studenti del Liceo attraverso progettualità mirate e progressivamente integrate nel curriculum di tutti gli indirizzi e per il personale (ATA e docenti) tramite un piano di aggiornamento volto alla transizione digitale, già iniziato nello scorso triennio grazie alla progettualità PNRR (DM 65 e DM66).



Un risultato atteso al termine del triennio è la creazione di un repository d'istituto per raccogliere, archiviare e consultare risorse educative aperte (OER) prodotte o rielaborate da docenti e studenti, così da trasformare la dotazione tecnologica in un patrimonio didattico riusabile, condiviso e progressivamente migliorabile.

Sul piano organizzativo, il triennio consoliderà la formazione continua del personale docente e ATA non solo sull'uso degli strumenti, ma su progettazione didattica, inclusione e accessibilità, sicurezza e consapevolezza digitale; renderà più efficaci i processi di amministrazione digitale e i servizi cloud; estenderà e integrerà le azioni di educazione alla cittadinanza digitale (benessere online, prevenzione del cyberbullismo, uso consapevole dei dati e delle tecnologie) come dimensione trasversale del PTOF e del patto educativo di corresponsabilità.



## Valutazione degli apprendimenti

**Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO**

---

GIANCARLO SIANI - CEPS14000X

LICEO S.ARPINO - CEPS140011

### Criteri di valutazione comuni

Criteri di valutazione comuni: La valutazione è una fase ineliminabile del rapporto educativo: accerta e certifica la preparazione degli studenti sulla base delle conoscenze e competenze effettivamente acquisite, anche in rapporto alla situazione complessiva della classe. La valutazione è il risultato di un processo dialettico tra le prerogative del Collegio dei Docenti e l'autonomia del Consiglio di Classe. Il Collegio dei Docenti indica i criteri generali di valutazione, in modo da offrire un orientamento unitario ai diversi Consigli di Classe. ALLEGATI: Criteri di valutazione comuni.pdf  
ALLEGATI: Criteri di valutazione comuni\_liceosianiaversa.pdf

### Allegato:

C2025\_310\_Allegato1\_Criteri per la valutazione finale.pdf

### Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica: Il Liceo adotta specifici e condivisi criteri di valutazione delle conoscenze e delle competenze, secondo le indicazioni legislative, relative all'insegnamento trasversale di educazione civica. ALLEGATI: RUBRICA-DI-VALUTAZIONE-EDUCAZIONE-CIVICA-2025-2028 (1).pdf



## **Allegato:**

RUBRICA-DI-VALUTAZIONE-EDUCAZIONE-CIVICA-2025-2026.pdf

## **Criteri di valutazione del comportamento**

Criteri di valutazione del comportamento: Criteri per la valutazione del comportamento adottati dal Liceo Siani. ALLEGATI: Criteri per la valutazione del comportamento ALLEGATI: Criteri per la valutazione del comportamento\_liceosianiaversa.pdf

## **Allegato:**

GRIGLIA DI VALUTAZIONE CONDOTTA (2) (1).pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva: Il Liceo adotta specifici e condivisi criteri di ammissione alla classe successiva. ALLEGATI: Criteri\_di\_ammissione\_classe\_successiva.pdf

## **Allegato:**

C2025\_310\_Allegato1\_Criteri per la valutazione finale.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

ALLEGATI: Criteri Ammissione - Non Ammissione.pdf Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato: Criteri per l'ammissione/non ammissione all'Esame di Stato Criteri generali di



ammissione/non ammissione contenenti gli specifici criteri relativi all'ammissione agli Esami di Stato

## **Allegato:**

C2025\_310\_Allegato1\_Criteri per la valutazione finale.pdf

## **Criteri per l'attribuzione del credito scolastico**

Nella valutazione finale, il Consiglio di classe, nell'assumere le deliberazioni di ammissione o non ammissione all'Esame di Stato, si attiene, oltre a quanto esplicitamente indicato nel D.lgs. N. 62 del 13 aprile 2017, art.13, e modificato dalla legge n.108/2018, ai seguenti criteri generali stabiliti dal Collegio dei docenti: scolastico. Il credito scolastico è un bonus di punti (massimo 25 punti in tre anni) che il consiglio di classe assegna ogni anno allo studente. Per le classi V continuano ad applicarsi, ai sensi dell'art. 8 dell'O.M. n. 350 del 2/5/2018, le disposizioni vigenti entrate in vigore con il D.M. n. 99 del 16/12/2009 e non ancora a quanto disposto dal D.lgs. n. 62/2017, attuativo della legge n. 107/2015. Ad ogni studente saranno assegnati i voti in tutte le materie e verrà stabilito un primo punteggio sulla base della media dei voti stessi. Il voto in condotta concorrerà alla formazione della media e alla determinazione dei crediti scolastici. Il Credito scolastico dipende dalla media dei voti, con la possibilità di muoversi solo entro la banda di oscillazione determinata dalla media dei voti, sulla base dei criteri stabiliti nel D.M. n. 42 del 22 maggio 2007

## **Allegato:**

C2025\_310\_Allegato1\_Criteri per la valutazione finale.pdf

## **Criteri partecipazione attività sportiva**

Il Collegio approva la possibilità di derogare al limite massimo annuale di assenze degli studenti previsto dalla normativa vigente nei casi di partecipazione ad attività sportive e agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal C.O.N.I e/o di partecipazione al progetto didattico sperimentale "Studente-atleta di alto livello", nonché nei casi di gravi motivi di salute e/o di terapie e cure programmate, tutti adeguatamente documentati



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

In linea con il recente D.Lgs 62/2017 il Liceo Siani è consapevole del ruolo fondamentale dell'azione didattica ed educativa afferma l'impegno dei docenti a programmare la personalizzazione dei processi formativi, anche attraverso l'utilizzo, quando necessario, di misure dispensative e strumenti compensativi, con una specifica attenzione alla distinzione tra ordinarie difficoltà di apprendimento, gravi difficoltà e disturbi di apprendimento. Esiste all'interno della struttura organizzativa un docente referente per gli studenti BES. Il PAI è regolarmente redatto e approvato dal Collegio dei Docenti ogni anno. I Consigli di Classe si occupano della stesura dei PEI e dei PDP che condividono con le famiglie interessate. L'atteggiamento dei docenti verso gli studenti che necessitano di un'attenzione speciale è positivo. Il GLI è operativo e l'attività è monitorata. In caso di necessità il Liceo attiva progetti per l'istruzione domiciliare e ospedaliera.

#### Inclusione e differenziazione

##### Punti di forza:

- 1) La scuola incentra la sua vision sull'inclusione di tutti gli studenti;
- 2) La scuola realizza attività per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari e queste attività riescono a favorire generalmente l'inclusione degli studenti con disabilità e disturbi per l'apprendimento;
- 3) Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie specifiche calibrate alla tipologia di disabilità che favoriscono una didattica inclusiva. Questi interventi risultano generalmente efficaci;
- 4) Alla formulazione dei Piani Educativi Individualizzati partecipano anche gli insegnanti curricolari e il raggiungimento degli obiettivi definiti in essi viene monitorato con regolarità sia in itinere che nella fase finale, tenendo sempre conto dei punti di partenza e della disabilità dello studente;
- 5) La scuola propone azioni di sostegno psicologico per tutti gli studenti con interventi dello psicologo della scuola;



- 6) La scuola collabora costantemente con associazioni locali attive sulla prevenzione del disagio;
- 7) La scuola ha predisposto un piano di accoglienza per studenti non italofoini;
- 8) La scuola dedica parte dei fondi alla realizzazione di azioni per l'inclusività e la prevenzione del disagio;
- 9) La scuola individua gli studenti con maggiori difficoltà di apprendimento attraverso le prove d'ingresso, intermedie e finali;
- 10) La scuola realizza gruppi di livello all'interno delle classi, gruppi di livello per classi aperte, corsi di recupero pomeridiani e giornate dedicate al recupero in percentuali superiori a quelle provinciali/regionali e nazionali;
- 11) La scuola prevede forme di monitoraggio e valutazione dei risultati raggiunti dagli studenti con maggiori difficoltà sia in itinere che in uscita;
- 12) Gli interventi che la scuola realizza per supportare gli studenti con maggiori difficoltà sono efficaci in quanto la maggior parte degli studenti recupera le carenze in itinere;
- 13) La scuola favorisce il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari realizzando gruppi di livello all'interno delle classi, gruppi di livello per classi aperte, partecipazione a gare o competizioni interne ed esterne alla scuola, giornate dedicate al potenziamento, partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare ed extra-curricolare;
- 14) Nel lavoro d'aula sono utilizzati in funzione dei bisogni educativi degli studenti forme di tutoraggio, didattica differenziata, attività laboratoriale;
- 15) La scuola predispone interventi individualizzati in funzione dei bisogni educativi degli studenti e a seguito di verifiche in itinere rimodula l'azione didattica;
- 16) La scuola si impegna costantemente nella progettazione di azioni di recupero e di potenziamento.;
- 17) La scuola ha attuato percorsi di mentoring grazie ai finanziamenti PNRR.

**Punti di debolezza:**

- 1) Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati non sono monitorati con regolarità sistematica;
- 2) Il personale ATA e docente non è in possesso di competenze linguistiche adeguate ad accogliere



le famiglie e gli studenti non italofoeni nelle fasi pre e post iscrizione;

- 3) Per assenza di fondi adeguati la scuola non riesce a mettere in atto le azioni progettuali per l'integrazione in ingresso degli studenti non italofoeni, limitandole alle azioni messe in atto dai singoli docenti in aula;
- 4) Scarso coinvolgimento e partecipazione dei genitori negli interventi di recupero;
- 5) Limitatezza dei fondi a disposizione per attività di recupero e di potenziamento destinate all'intera platea scolastica;
- 6) Scarsa partecipazione degli studenti, soprattutto del biennio, agli interventi di recupero o potenziamento per le difficoltà di trasporto;
- 7) I successi delle attività di potenziamento non sono sufficientemente diffusi e valorizzati;
- 8) Resistenza a forme di flessibilità interclasse da parte dei docenti.

#### Inclusione e differenziazione

##### Punti di forza:

- 1) La scuola incentra la sua vision sull'inclusione di tutti gli studenti; 2) La scuola realizza attività per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari e queste attività riescono a favorire generalmente l'inclusione degli studenti con disabilità e disturbi per l'apprendimento; 3) Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie specifiche calibrate alla tipologia di disabilità che favoriscono una didattica inclusiva. Questi interventi risultano generalmente efficaci. 4) Alla formulazione dei Piani Educativi Individualizzati partecipano anche gli insegnanti curricolari e il raggiungimento degli obiettivi definiti in essi viene monitorato con regolarità sia in itinere che nella fase finale, tenendo sempre conto dei punti di partenza e della disabilità dello studente. 5) La scuola



propone azioni di sostegno psicologico per tutti gli studenti in collaborazione con l'ASL territoriale e/o psicologo della scuola; 6) La scuola collabora costantemente con associazioni locali attive sulla prevenzione del disagio; 7) La scuola ha predisposto un piano di accoglienza per studenti non italofoni; 8) La scuola dedica parte dei fondi alla realizzazione di azioni per l'inclusività e la prevenzione del disagio; 9) La scuola individua gli studenti con maggiori difficoltà di apprendimento attraverso le prove d'ingresso o in itinere; 10) La scuola realizza gruppi di livello all'interno delle classi, gruppi di livello per classi aperte, corsi di recupero pomeridiani e giornate dedicate al recupero in percentuali superiori a quelle provinciali/regionali e nazionali; 11) La scuola prevede forme di monitoraggio e valutazione dei risultati raggiunti dagli studenti con maggiori difficoltà sia in itinere che in uscita. 12) Gli interventi che la scuola realizza per supportare gli studenti con maggiori difficoltà sono efficaci in quanto la maggior parte degli studenti recupera le carenze in itinere; 13) La scuola favorisce il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari realizzando gruppi di livello all'interno delle classi, gruppi di livello per classi aperte, partecipazione a gare o competizioni interne ed esterne alla scuola, giornate dedicate al potenziamento, partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare ed extracurricolare; 14) Nel lavoro d'aula sono utilizzati in funzione dei bisogni educativi degli studenti forme di tutoraggio, didattica differenziata, attività laboratoriale; 15) La scuola predispone interventi individualizzati in funzione dei bisogni educativi degli studenti e a seguito di verifiche in itinere rimodula l'azione didattica; 16) La scuola si impegna costantemente nella progettazione di azioni di recupero e di potenziamento.

Punti di debolezza:

1) Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati non sono monitorati con regolarità sistematica; 2) Il personale ATA e docente non è in possesso di competenze linguistiche adeguate ad accogliere le famiglie e gli studenti non italofoni nelle fasi pre e post iscrizione; 3) Per assenza di fondi adeguati la scuola non riesce a mettere in atto le azioni progettuali per l'integrazione in ingresso degli studenti non italofoni, limitandole alle azioni messe in atto dai singoli docenti in aula; 4) Scarso coinvolgimento e partecipazione dei genitori negli interventi di recupero; 5) Limitatezza dei fondi a disposizione per attività di recupero e di potenziamento destinate all'intera platea scolastica; 6) I successi delle attività di potenziamento non sono sufficientemente diffusi e valorizzati; 7) Resistenza a forme di flessibilità interclasse da parte dei docenti.

## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Specialisti ASL



Famiglie

## Definizione dei progetti individuali

---

### Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Per ogni soggetto si dovrà provvedere a costruire un percorso finalizzato a: – rispondere ai bisogni individuali – monitorare la crescita della persona ed il successo delle azioni – monitorare l'intero percorso – favorire il successo della persona nel rispetto della propria individualità-identità. Sulla base della D.M. del 27 dicembre 2012, della C.M. 8 del 2013 e delle successive note ministeriali, il Liceo Siani prevede l'adozione di una personalizzazione didattica a sostegno dell'inclusione di studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES), per i quali sia stata constatata l'esistenza di necessità educative non soddisfacenti con le tradizionali metodologie didattiche. Le strategie di intervento più idonee vengono, pertanto, "definite, monitorate e documentate" attraverso la stesura di un Piano Didattico Personalizzato (PDP). In presenza di studenti con BES (sia certificati ai sensi della L.170/2010, sia individuati in base alla D.M.27/12/2012), i relativi consigli di classe sono tenuti alla stesura e all'attuazione di tale piano, nel rispetto "delle caratteristiche individuali, sociali o funzionali" dei suddetti studenti. In presenza di studenti con disabilità (certificati ai sensi della L.104/1992) i relativi consigli di classe sono tenuti alla stesura e all'attuazione di un Piano Educativo Individualizzato (PEI). Al fine di sostenere le azioni strategiche finalizzate ad incrementare il livello di inclusività del Liceo Siani, è istituito il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione, di cui sono membri: il Dirigente Scolastico, il docente referente BES, i docenti coordinatori delle classi interessate e di norma una rappresentanza dei genitori. Il GLI è un organo a geometria variabile e si riunisce anche per deliberare l'efficiente distribuzione delle eventuali risorse di sostegno e verificarne l'efficacia. I rappresentanti delle Istituzioni preposte e gli esperti esterni sono convocati secondo le specifiche necessità. Il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione elabora, al termine di ogni anno scolastico, il Piano Annuale per l'Inclusività (PAI). Tale piano ha valore di "impegno programmatico" per il successivo anno scolastico e contiene un'ipotesi di utilizzo inclusivo delle risorse, fondato sull'analisi delle criticità e dei punti di forza degli interventi già attuati dal Liceo Siani. Tale documento, indispensabile per lo sviluppo di "una didattica attenta ai bisogni di ciascuno nel realizzare gli obiettivi comuni", è parte integrante del Piano dell'Offerta Formativa del Liceo Siani. Per gli studenti di recente



immigrazione sono previsti, per il tempo confacente all'integrazione, opportuni strumenti di personalizzazione della didattica, in aggiunta all'eventuale corso di rafforzamento delle competenze comunicative relative alla lingua Italiana. ISTRUZIONE DOMICILIARE OSPEDALIERA Nei limiti delle risorse disponibili, il Liceo può attivare interventi di istruzione domiciliare per gli studenti impossibilitati alla frequenza per comprovati gravi motivi di salute che determinano assenze prolungate e significative; il tutto per mantenere un contatto costante tra lo studente e il suo gruppo classe e per favorire un suo positivo inserimento al momento della guarigione. Il Liceo in presenza di studenti impossibilitati alla frequenza attiva sempre strategie diversificate (registrazione delle lezioni – interventi via Skype – mail ecc.) per garantire un contatto con lo studente e con la famiglia.

## **Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI**

Istituzione scolastica, famiglie, ASL, associazioni ed altri enti presenti sul territorio.

## **Modalità di coinvolgimento delle famiglie**

---

### **Ruolo della famiglia**

Le famiglie saranno coinvolte sia in fase di progettazione che di realizzazione degli interventi inclusivi attraverso: – la condivisione delle scelte effettuate – un focus group per individuare bisogni e aspettative – il coinvolgimento nella redazione dei PDP Le famiglie devono essere coinvolte nei passaggi essenziali del percorso scolastico dei propri figli, anche come assunzione diretta di corresponsabilità educativa. I genitori verranno accolti ed ascoltati nel confronto con il docente coordinatore di classe e con il referente per i Bes per condividere interventi e strategie nella redazione del PDP. In particolare si prevede la presenza di rappresentanti delle famiglie nelle attività del GLI.

### **Modalità di rapporto scuola-famiglia**

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante
- percorsi di formazione sulla genitorialità



## Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Percorsi di mentoring

Assistente Educativo  
Culturale (AEC)

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Assistenti alla  
comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo



Assistenti alla  
comunicazione

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

## Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Associazioni di riferimento

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Rapporti con privato sociale  
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola

## Valutazione, continuità e orientamento

### Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione inclusiva ha l'obiettivo esplicito di prevenire la segregazione evitando quanto più



possibile "etichettature" e concentrando l'attenzione sulle pratiche dell'apprendimento e dell'insegnamento che promuovono l'inclusione nelle classi comuni. Il raggiungimento di tale obiettivo sarà favorito, da un lato, ponendo particolare attenzione agli stili educativi, ai metodi di lavoro, alle strategie di organizzazione delle attività in aula, dall'altro adottando i seguenti criteri valutativi: 1. Nella valutazione si terrà conto di quattro elementi: – progresso (utilizzando il riferimento a situazioni precedenti dell'alunno), – confronto (con l'andamento della classe o di gruppi più estesi), – padronanza (utilizzando il riferimento a un livello prefissato di abilità); – svantaggi (svantaggi sociali e/o familiari dell'alunno). I primi tre criteri devono essere in equilibrio tra di loro. 2. Gli strumenti e le procedure valutative mirano all'autoregolazione dell'apprendimento poiché lo scopo della valutazione è quello di favorire cambiamenti positivi. 3. Sarà esplicitato agli studenti i criteri di valutazione utilizzati affinché essi divengano consapevoli dei propri progressi; 4. La valutazione terrà conto della necessità di predisporre dispositivi di individualizzazione degli apprendimenti e di differenziazione degli interventi; 5. La valutazione dell'alunno disabile si effettuerà in rapporto agli obiettivi stabiliti dal Piano Educativo Individualizzato. 6. La valutazione degli studenti D.S.A. e B.E.S. dovrà tener conto delle indicazioni fornite nella diagnosi e delle modalità riportate nel Piano Didattico Personalizzato.

## **Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo**

L'attività di orientamento degli studenti è parte fondamentale dell'offerta formativa del Liceo a partire dal orientamento in ingresso volto ad assicurare continuità con la precedente formazione e favorire scelte consapevoli che possano assicurare il successo formativo. L'orientamento prosegue in itinere e in uscita al fine di consolidare la motivazione e favorire scelte consapevoli per il proseguimento degli studi e/o per l'accesso al mondo del lavoro. Il coordinamento complessivo delle attività di orientamento è demandato al docente, funzione strumentale al sostegno degli studenti (funzione 3), e ad una commissione per l'orientamento che lavora su più ambiti: 1) orientamento in ingresso 2) orientamento in itinere – riorientamento 3) orientamento in uscita 4) stages professionali (classi III- IV) 5) rapporto scuola- lavoro 6) Percorsi per le Competenze Trasversali e l'orientamento

## **Principali interventi di miglioramento della qualità**

---



## dell'inclusione scolastica

---

- Attività di cooperative learning
- Attività laboratoriali integrate
- Attività che prevedano l'uso di nuove tecnologie e strumenti digitali
- Attività di personalizzazione
- Peer tutoring
- Mentoring
- Supporto italiano L2 in classe

## Approfondimento

---

### PROGETTO ORIENTAMENTO

L'attività di orientamento degli studenti è parte fondamentale dell'offerta formativa del Liceo. Il coordinamento complessivo delle attività di orientamento è demandato al docente, funzione strumentale al sostegno degli studenti (funzione 3), e ad una commissione per l'orientamento che lavora su più ambiti:

- 1) orientamento in ingresso
- 2) orientamento in itinere – ri- orientamento
- 3) orientamento in uscita
- 4) stages professionali (classi III- IV)
- 5) rapporto scuola – lavoro
- 6) Percorsi per le Competenze Trasversali e l'orientamento

Il Progetto Orientamento in ingresso è finalizzato a:

- promuovere negli studenti dell'ultimo anno della Scuola secondaria di I grado l'acquisizione di strumenti adeguati a compiere, in modo informato e il più possibile consapevole, la scelta della Scuola secondaria di II grado;



- illustrare il Piano dell'Offerta Formativa del Liceo Scientifico "G Siani" a famiglie e istituzioni scolastiche del territorio.

#### Obiettivi:

- promuovere negli studenti, a cui il Progetto è rivolto, la consapevolezza dei criteri di scelta della Scuola secondaria di II grado quali attitudini e aspirazioni personali, identità e valori della Scuola, Offerta Formativa;
- promuovere la conoscenza e la diffusione del Piano dell'Offerta Formativa e delle attività del Liceo "G Siani" presso Istituti scolastici e famiglie della Provincia, mediante una informazione chiara e trasparente;
- favorire il contatto, il dialogo e la collaborazione tra il Liceo "G Siani" e le Istituzioni scolastiche di I grado (in particolare i loro docenti);
- raccogliere le istanze e le esigenze del territorio per migliorare l'Offerta Formativa. Articolazione

Il Progetto Orientamento in ingresso è fondato sul lavoro d'équipe di un Gruppo Orientamento, coordinato da un docente referente. Tale organismo è costituito dal Gruppo Orientamento Docenti, scelti dal referente una volta verificata la disponibilità personale, e dal Gruppo Orientamento Studenti. Gli studenti partecipano a turno in modo sistematico e organizzato alle iniziative progettate e possono veder riconosciuto il credito formativo per il loro impegno.

Il sistema di Orientamento in ingresso si realizza attraverso le seguenti modalità:

- contatti con tutte le Scuole secondarie di I grado di Aversa e dintorni, per informarle delle attività di orientamento dell'Istituto e del calendario degli incontri rivolti a docenti e studenti;
- incontri di presentazione dell'Istituto presso tutte le Scuole secondarie di I grado interessate;

#### Obiettivi:

- promuovere negli studenti, a cui il Progetto è rivolto, la consapevolezza dei criteri di scelta della Scuola secondaria di II grado quali attitudini e aspirazioni personali, identità e valori della Scuola, Offerta Formativa;
- promuovere la conoscenza e la diffusione del Piano dell'Offerta Formativa e delle attività del Liceo "G Siani" presso Istituti scolastici e famiglie della Provincia, mediante una informazione chiara e trasparente;



- favorire il contatto, il dialogo e la collaborazione tra il Liceo "G Siani" e le Istituzioni scolastiche di I grado (in particolare i loro docenti);

- raccogliere le istanze e le esigenze del territorio per migliorare l'Offerta Formativa. Articolazione

Il Progetto Orientamento in ingresso è fondato sul lavoro d'équipe di un Gruppo Orientamento, coordinato da un docente referente. Tale organismo è costituito dal Gruppo Orientamento Docenti, scelti dal referente una volta verificata la disponibilità personale, e dal Gruppo Orientamento Studenti. Gli studenti partecipano a turno in modo sistematico e organizzato alle iniziative progettate e possono veder riconosciuto il credito formativo per il loro impegno.

Il sistema di Orientamento in ingresso si realizza attraverso le seguenti modalità:

- contatti con tutte le Scuole secondarie di I grado di Aversa e dintorni, per informarle delle attività di orientamento dell'Istituto e del calendario degli incontri rivolti a docenti e studenti;

- incontri di presentazione dell'Istituto presso tutte le Scuole secondarie di I grado interessate;

- svolgimento di incontri di informazione e orientamento a Scuola (Porte Aperte);

- stage di partecipazione alle lezioni per gli studenti delle Scuole secondarie di I grado;

- incontri di formazione per i docenti delle Scuole secondarie di I grado;

- strumenti comunicativi: dépliant informativi, manifesti, video, presentazioni esplicative in power point, inserzioni sui giornali, pagine web dedicate sul sito della Scuola;

- incontri di formazione dei docenti e degli studenti del Gruppo Orientamento in ingresso.

- Programmazione verticale con docenti delle secondarie di I grado

- Corsi di preparazione estivi (italiano, latino, matematica, inglese, scienze) per i neoiscritti. Finalità: favorire il successo formativo degli studenti:

Attività previste:

- monitoraggio delle situazioni particolarmente problematiche per quanto riguarda il rendimento scolastico
- monitoraggio dell'assolvimento dei debiti formativi
- interventi diversificati di recupero disciplinare ed interdisciplinare:



curricolari/extracurricolari

- corsi orari/sportello/ "studio insieme"
- eventuali interventi di consulenti esterni (psicologo per la somministrazione di test attitudinali o orientatore per la somministrazione di test attitudinali e colloqui individuali con studenti e genitori)
- coinvolgimento delle famiglie per una riflessione comune sulla situazione e sui bisogni degli studenti
- coinvolgimento delle famiglie per una riflessione comune sulla situazione e sui bisogni degli studenti

Premessa

Il progetto si configura come sistema articolato che si propone di offrire agli studenti strumenti guida che consentano loro di avere criteri e motivazioni per comprendere e valutare le opportunità di scegliere. Il progetto orientamento concorre alla conoscenza di sé fornendo tutte le informazioni necessarie a qualificare la scelta universitaria o professionale.

Il progetto aiuta lo studente a:

- comprendere e approfondire le proprie attitudini e aspirazioni
  - individuare il possibile percorso accademico o l'eventuale ambito professionale
  - documentarsi sulle differenti opportunità del mondo del lavoro
  - dotarsi di strumenti di ricerca idonei e coerenti con la normativa vigente
- Modello di articolazione

Il sistema è organizzato per moduli e per attività riguardanti diversi ambiti di intervento. Moduli

- Opportunità di studio/lavoro in Italia e in Europa
- Analisi delle proprie risorse in ambito scolastico
- Incontri con le Università
- Incontri con le professioni
- Preparazione allo stage



- Mercato del lavoro ad Aversa e in Campania Attività
- Sportello orientamento i referenti ricevono una/due volte alla settimana gli studenti per chiarimenti di carattere informativo e formativo
- Conferenze

Le conferenze, distribuite nel corso dell'anno, sono costituiti da incontri relativi a diversi settori, tra:

- Information technology
- Lavoro azienda
- Terzo settore
- Turismo
- Logica e trasporti
- Arte e design
- Costruzioni
- Impresa
- Scienza e salute
- Educazione e formazione
- Cultura
- Arti e mestieri
- Difesa armata, ordine pubblico e difesa civile
- Vendite e marketing
- Partecipazione a eventi di presentazione delle Università locali, nazionali e delle Accademie militari

Il sistema Orientamento in Uscita prevede un monitoraggio annuale che verifichi l'effettiva efficacia dei moduli e delle attività svolte. I referenti tengono conto dell'esito del monitoraggio per la progettazione relativa all'anno successivo.



## STAGES

Lo stage è un'opportunità formativa che permette allo studente di fare un'esperienza diretta di lavoro presso Aziende/Enti/Studi professionali.

L'esperienza di stage è regolata da un'apposita Convenzione e dal Progetto Formativo e di Orientamento, specifico per ogni tirocinante, che l'ente ospitante dovrà firmare.

Lo stage può essere effettuato solo durante l'estate per un periodo variabile dalle due alle quattro settimane.

Possono parteciparvi gli studenti del triennio.

È previsto che l'esperienza di stage sia valutata e verificata dal Consiglio di Classe in tutte le sue componenti e che venga valutata ai fini del credito scolastico.

La scuola già a partire dall'a.s. 2014-2016 ha attivato forme di alternanza scuola-lavoro con positiva ricaduta didattica nella formazione degli studenti.

Nel triennio 2016-2019, il liceo Siani in ottemperanza alle novità previste dalla L. 107/2015 in merito all'attivazione obbligatoria di percorsi di alternanza scuola-lavoro ha portato avanti alternanza scuola-lavoro per un totale di 150 ore, rimodulandole a 90 ore a seguito delle nuove indicazioni ministeriali per i licei.

Con il passaggio dai PCTO a FSL (Formazione Scuola Lavoro) la scuola ha proseguito e consolidato tali attività come parte integrante del curriculum del secondo biennio e dell'ultimo anno scolastico.

Per il prossimo triennio la scuola ha intenzione di attivare in modo sistematico iniziative di FSL, rispondendo alle seguenti finalità: - Offrire agli studenti opportunità di orientamento e di collegamento con il mondo del lavoro in merito alle aree di interesse proprie del curriculum scolastico, ma anche delle attitudini e dei bisogni espressi dagli studenti e dalle studentesse

- Favorire il collegamento tra scuola e territorio anche nella prospettiva di evitare l'emigrazione degli studenti verso altre zone dell'Italia e dell'Europa in modo da valorizzare il territorio e favorirne la crescita socio-economica;
- Favorire FSL che possano rappresentare reale opportunità di inserimento nel mondo del lavoro, spendibili in futuro immediatamente a seguito del diploma o poi al termine del percorso di formazione superiore universitario;
- Favorire percorsi FSL come occasione di apprendimento in situazione per incrementare la



motivazione degli studenti;

- Favorire percorsi FSL come occasione di orientamento in itinere e in uscita per favorire scelte post diploma oculate e adeguate tali da assicurare il successo personale e professionale.

Pertanto le scelte di progetto individuate dalla scuola sono le seguenti:

- coinvolgere tutte le classi III, IV e V nella consapevolezza dell'importanza di un'azione prolungata nel tempo che permetta agli studenti di comprendere meglio i propri interessi e attitudini;
- ripartire il monte orario di 90 ore obbligatorio secondo la seguente articolazione: 20 ore classi III, 40 ore classi IV, 30 ore classi V);
- svolgere il percorso FSL lavoro preferibilmente nel periodo estivo a conclusione delle attività didattiche, ma in parte anche durante il periodo delle lezioni sia a scuola nel caso di attività di formazione o di impresa simulata sia fuori scuola in caso di aziende locali poco distanti e facilmente raggiungibili;
- costituire nella scuola un Comitato tecnico-scientifico che coordini le attività dei PCTO e si impegni in attività di progettazione e sviluppo in base a processi di valutazione dei reali bisogni degli studenti e del territorio in un'ottica di innovazione e sperimentazione, favorendo i contatti con il mondo delle professioni e dell'Università;
- Individuare come ambiti di azione aree pertinenti e coerenti all'indirizzo di studio, privilegiando gli ambiti tecnico-scientifici, ma senza escludere altri settori di interesse degli studenti e di sviluppo per il territorio.
- Privilegiare i contatti con il mondo universitario per orientare agli studi futuri in una prospettiva di avvicinamento al mondo del lavoro tramite laboratori che possano avvicinare alle professionalità a cui i percorsi universitari preparano;
- In tale prospettiva, si sono individuate, al momento le seguenti aree di intervento, comunque implementabili in futuro in relazione a nuovi bisogni emersi e contatti intrapresi con altri partner aziendali:

#### AMBITO SCIENTIFICO TECNOLOGICO

§ Laboratori universitari

§ Ordine degli ingegneri



§ Ordine degli architetti

§ Aziende attive nel campo delle energie alternative e del riciclo

§ Aziende attive nel campo dell'ingegneria meccanica

§ Aziende attive nel campo del Web-Design **AMBITO SCIENTIFICO MATEMATICO-INFORMATICO**

§ Laboratori universitari

§ Aziende attive nel campo dell'elettronica e dell'informatica

§ Aziende attive nel campo della statistica (ISTAT)

§ Ordine degli ingegneri **AMBITO SCIENTIFICO SANITARIO**

§ Laboratori universitari

§ Aziende attive nel campo delle biotecnologie

§ Aziende attive nel campo biomedica

§ Centri di analisi § Farmacie

§ Ordine dei medici

§ ASL

§ Laboratori Universitari

**AMBITO SOCIO-ECONOMICO /GIURIDICO**

§ Laboratori universitari

§ Banche

§ Associazioni di volontariato

§ Incubatori di imprese (start up, etc.)

§ Aziende attive nel campo del Web- Commerce

§ Ordine degli avvocati

§ Ordine dei commercialisti



§ Simulatori d'Impresa AMBITO UMANISTICO

§ Laboratori universitari

§ Testate giornalistiche

§ Case editrici

§ Aziende attive nel campo della Web- Communication

§ Soprintendenze

- fare eventualmente ricorso alla modalità dell'impresa formativa simulata, come modalità alternativa capace di far sviluppare agli studenti le competenze imprenditoriali rendendoli protagonisti delle scelte e preparandoli ad un settore che risulta sempre più integrato in qualsivoglia ambito professionale; inoltre tale forma di FSL evita i costi di spostamento e eventuale soggiorno in altra sede. L'adesione a modalità di impresa simulata sarà privilegiata per gli studenti del III anno, meno propensi agli spostamenti per la minore età; inoltre sarà comunque organizzata in modo da favorire il rapporto con aziende attive nel campo dello sviluppo dell'imprenditorialità giovanile, preferibilmente in ambito locale e regionale;
- scegliere i tutor di raccordo con le aziende tra i docenti della scuola, tenendo conto delle specifiche professionalità interne ed esterne alla scuola e delle capacità relazionali con l'obiettivo duplice di accompagnamento, assistenza e supporto agli studenti e interazione con i tutor aziendali per la definizione dei percorsi formativi e la loro valutazione e monitoraggio, nonché per l'autoformazione in situazione per un aggiornamento continuo; - prevedere, in presenza di finanziamenti e risorse specifiche, rimborsi spese per gli studenti, variabili per entità in base alle risorse a disposizione fino alla completa gratuità, privilegiando l'attribuzione in base al merito e al disagio economico;
- prevedere per ogni percorso la valutazione delle competenze sia in ingresso sia in itinere sia a fine percorso, anche nel caso l'attività si svolga durante le vacanze estive. La valutazione sarà affidata ai tutor aziendale e ai tutor interni secondo modalità e tematiche adeguate al percorso svolto, ma anche dai docenti del consiglio di classe per una verifica dell'effettiva ricaduta scolastica in merito a profitto, motivazione, autonomia e comportamento; - Prevedere la certificazione competenze al termine dei percorsi di FSL secondo il quadro europeo delle competenze professionali; tempi e modalità, ricadute successive.





## Aspetti generali

La scuola dell'autonomia rappresenta una struttura complessa che di per sé necessita di un modello organizzativo adeguato per una gestione efficiente ed efficace che garantisca risultati positivi anche a lungo termine.

Il liceo Siani, articolato su più sedi tra l'altro in tre comuni differenti (Aversa, Lusciano, Sant'Arpino) con una proposta didattica differenziata in più indirizzi e con una popolazione scolastica in continuo e significativo aumento, che determina il coinvolgimento di oltre mille studenti e delle loro famiglie, impegnando circa 150 lavoratori tra personale docente e ata, è certamente da considerarsi una struttura complessa da gestire secondo un modello organizzativo che tenga conto delle finalità e degli obiettivi da perseguire, ma anche della mission della scuola.

Lo scopo principale è quello di assicurare il successo scolastico in una prospettiva a lungo termine evitando fenomeni di dispersione anche implicita e pertanto risulta fondamentale saper affrontare le crisi con attraverso la consapevolezza degli eventi e dei processi in modo da anticipare e contenere l'inatteso e sviluppare alte competenze e capacità decisionali potendo contare su conoscenze trasformative e su responsabilità condivise .

Il ruolo del dirigente scolastico e per gli aspetti amministrativi del DSGA risultano certamente fondamentali per una gestione efficace ed efficiente, ma il modello organizzativo risulta vincente per la capacità di distribuire i compiti e di valorizzare il personale in un'ottica di leadership distribuita e di processo bottom-up.

Applicato al contesto scolastico del liceo Siani tale indirizzo organizzativo si traduce in attenzione verso tutti quegli elementi che caratterizzano una scuola come "Learning Organisation", cioè di istituzione in cui prevale una visione condivisa delle scelte, dove si investe sulla formazione del personale, dove si sviluppano sistemi efficaci di knowledge management, dove l'apertura e le interazioni con il territorio, il sostegno a pratiche di leadership condivisa diventano le cifre fondamentali che identificano il sistema istituzionale.

Il modello organizzativo del Siani prevede infatti un'organizzazione complessa e articolata che coinvolge la quasi totalità dei docenti con ruoli e compiti ben definiti per evitare le derive verso un'anarchia organizzativa.

L'indirizzo è quello di una organizzazione che apprende in cui «le persone espandono continuamente la loro capacità di creare i risultati che desiderano veramente, dove sono coltivati nuovi e ampi modelli di pensiero, dove l'aspirazione collettiva è libera e dove le persone imparano



continuamente a vedere l'intero insieme» .

In tale prospettiva si favorisce il coinvolgimento di tutti gli attori e l'attenta pianificazione e gestione dei processi comunicativi per la realizzazione di una vision comune e di una concezione di scuola condivisa, che prevede di:

1. sviluppare e condividere una vision focalizzata sull'apprendimento di tutti e di ciascuno capace di coniugare qualità ed equità;
2. creare e sostenere opportunità di formazione continua per tutto il personale scolastico;
3. promuovere occasioni di apprendimento e collaborazione all'interno della comunità scolastica;
4. promuovere una cultura della ricerca e dell'innovazione;
5. creare un sistema integrato di knowledge management;
6. creare collegamenti e sinergie con il territorio e con il più ampio sistema di educazione, istruzione, formazione;
7. identificare e sostenere un modello di leadership distribuita per l'apprendimento, con lo scopo di supportare la crescita della scuola nell'ottica di un miglioramento continuo.

Il fattore squadra nei processi di organizzazione-gestione risulta fondamentale. Pertanto la dirigenza promuove la collaborazione all'interno dello staff e tra i docenti come formula per contribuire alla soluzione ai problemi e stimolare il cambiamento e l'innovazione.

Grazie all'indirizzo strategico del Dirigente scolastico, che nel suo ruolo di guida, è sempre aperto al confronto con tutte le componenti della scuola (personale docente e ata, studenti, genitori, attori del territorio) il liceo Siani può vantare una leadership forte ed efficace che promuove la crescita dell'organizzazione attraverso coesione sociale e distribuzione di poteri e delle responsabilità all'interno del sistema scolastico estendendo le risorse umane e finanziarie per governare il processo di innovazione della Scuola in continua evoluzione.

L'incremento del livello di competenza e del grado di consapevolezza di tutto il team della scuola, dal dirigente scolastico al DSGA, dalle figure di staff alle funzioni strumentali fino ai coordinatori delle singole classi, come anche il coinvolgimento dei rappresentanti d'istituto e di classe, tende a favorire la diffusione di una **leadership** di servizio distribuita , componente fondamentale per il buon funzionamento della scuola autonoma .



Il processo è working in progress ma sta dando ottimi risultati, anche grazie alla formazione continua e mirata di tutte che coadiuvano il Dirigente nel “ far funzionare” la scuola come organizzazione complessa, è possibile perseguire gli obiettivi educativi avvalendosi di risorse finanziarie e umane, organi collegiali, collaborazioni istituzionali, rapporti con il territorio etc. .

Il modello organizzativo esplicitato nella seguente sezione dà il quadro della complessità organizzativa e dell'ampio coinvolgimento del personale docente nella gestione didattica.



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO:      Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

---

Collaboratore del DS

Collaborare attivamente con il Dirigente per favorire un andamento unitario della gestione delle attività e contribuire al miglioramento organizzativo e gestionale dell'istituzione scolastica : 1) con particolare riferimento alla progettualità, ai processi di valutazione e di miglioramento, oltre che alla gestione delle attività del PTOF per perseguire le finalità della gestione e organizzazione didattico-amministrativa 2) □ con particolare riferimento al coordinamento organizzativo delle attività didattiche del Piano annuale, segnalando gli inconvenienti e le difficoltà che ostacolano il regolare ed ordinato svolgimento delle attività scolastiche.

2

Staff del DS (comma 83  
Legge 107/15)

Lo Staff del Dirigente scolastico (DS) risponde al modello di leadership distribuita e collaborativa ed è costituito da 2 collaboratori diretti del DS (2), supportati da altri collaboratori rientranti nel 10% previsto dalla L.107/2015. In particolare: - 1 collaboratore per gli aspetti prettamente organizzativi; - 2 responsabili dei plessi distaccati; - 1 unità di potenziamento (materie giuridiche) per il supporto amministrativo-legale

9



- 1 referente per l'innovazione e  
l'amministrazione G-SUITE, - 1 referente INVALSI;  
- 1 DPO/referente sito web; - 1 RSPP; - 1  
Referente per la progettualità - NIV Nucleo  
interno di valutazione, composto da componenti  
dello staff. A questi collaboratori si aggiungono  
le 5 figure strumentali

Funzione strumentale

□1) FUNZIONE STRUMENTALE 1: REDAZIONE E  
GESTIONE DEL PIANO DELL'OFFERTA  
FORMATIVA, RENDICONTAZIONE D'ISTITUTO E  
ORIENTAMENTO (1 unità) □2) FUNZIONE  
STRUMENTALE 2: SUPPORTO AI DOCENTI,  
RENDICONTAZIONE E ORIENTAMENTO (1 unità)  
□3) FUNZIONE STRUMENTALE 3: SUPPORTO  
AGLI STUDENTI E ALLE STUDENTESSE,  
RENDICONTAZIONE DEI RISULTATI IN ITINERE E  
A DISTANZA E ORIENTAMENTO (1 unità) □4)  
FUNZIONE STRUMENTALE 4: RAPPORTI CON IL  
TERRITORIO E SUPPORTO ALL'ORGANIZZAZIONE  
E ORIENTAMENTO (1 unità) □5) FUNZIONE  
STRUMENTALE 5: RACCORDO SEDI E  
ORIENTAMENTO (1 unità)

5

Capodipartimento

Il collegio dei docenti trova la sua estensione nei  
dipartimenti organizzati sulla base di aree  
disciplinari e costituiti da tutti i docenti delle  
discipline interessate coordinate da un  
responsabile individuato all'interno del  
dipartimento con compiti e funzioni delegati dal  
dirigente scolastico. DIPARTIMENTI: 1.  
LETTERARIO (italiano, latino, geostoria) 2.  
LINGUISTICO (inglese, francese, tedesco,  
spagnolo) 3. MATEMATICO-TECNOLOGICO  
(matematica, fisica, informatica, meteorologia,  
statistica) 4. SCIENTIFICO (scienze) 5. STORICO-

7



FILOSOFICO (storia, filosofia, religione, diritto) 6.  
ARTISTICO (disegno e storia dell'arte) 7.  
MOTORIO (scienze motorie) Compiti e funzioni: •  
Convocare il gruppo nei momenti fondamentali di vita della Scuola • Indicare di volta in volta un segretario a rotazione • Chiedere interventi di manutenzione per le aule e i locali in genere • Individuare i bisogni degli studenti, attraverso le deliberazioni dei Consigli di Classe e dei Docenti o di altro personale tramite i verbali dei Collegi dei Docenti o e delle Assemblee • Dare suggerimenti su eventuali attività da inserire nelle programmazioni da sottoporre all'attenzione del D.S., del Consiglio di Classe e/o Consiglio d'Istituto e del Collegio dei Docenti per gli adempimenti di competenza • Redigere e curare la presa visione di comunicati/convocazioni/ricieste e sottoscriverle insieme al verbalizzatore • Partecipare a conferenze di servizio indette dal C.S.A. e dagli enti locali e riferire al D.S., al Collegio dei Docenti di competenza • Curare i rapporti con l'interno • Favorire momenti di confronto tra i docenti per la verifica dell'andamento didattico-formativo • Proporre attività di aggiornamento e/o autoaggiornamento • Proporre al consiglio d'Istituto eventuali acquisti necessari al servizio dei Docenti e/o al Consiglio d'Istituto

Responsabile di plesso

Gestione del Plesso di Sant'Arpino (sede associata) e del plesso di Lusciano (sede succursale) Al fine di garantire la piena attuazione delle diverse attività didattiche previste dal PTOF, in ogni plesso è istituita la figura del coordinatore: 1. Responsabile di plesso sede associata di Sant'Arpino (1 unità ) 2.

2



Responsabile di plesso sede associata di Lusciano (1 unità) Area: DIDATTICO ORGANIZZATIVA Settore: Organizzazione delle attività Scopo: Collaborare con il Dirigente per il buon andamento delle attività svolte in Succursale con particolare riferimento al coordinamento organizzativo delle attività didattiche del Piano annuale, segnalando gli inconvenienti e le difficoltà che ostacolano il regolare ed ordinato svolgimento delle attività scolastiche. Compiti: □ Predisporre i turni del personale docente della succursale per la sorveglianza degli studenti e la sostituzione dei docenti nelle attività previste dal PAA; □ Vigilare gli studenti e giustificare i ritardi e le assenze; □ Assicurare la diffusione delle circolari in succursale attraverso la cura e compilazione del registro degli avvisi; □ Collaborare alle attività organizzative; □ Predisporre la rendicontazione del lavoro svolto Collaboratori: Personale di supporto: predispongono le sostituzioni dei docenti; Personale di segreteria: collabora per la stesura dei calendari; Dirigente scolastico; Collaboratori DS; Figure strumentali; Direttore D.S.G.A.; Rappresentanti degli studenti; Responsabili di dipartimento.

Responsabile di laboratorio

Al fine di assicurare il corretto funzionamento ed utilizzo dei laboratori, nonché l'inventario e la cura delle attrezzature e strumentazioni, sono stati individuati i seguenti responsabili di laboratori: a. 3 Referenti Laboratorio informatico/multimediale (Aversa, Lusciano, Sant'Arpino) b. 1 referente Laboratorio linguistico; c. 1 referente Laboratorio scientifico; d. 1 referente Laboratorio tecnologico (fisica); e.

7



|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                                     | 1 referente Laboratorio meteorologico (in corso di manutenzione); f. 1 referente Biblioteca scolastica coadiuvato da 1 docente per la sede di Aversa. I responsabili di laboratorio hanno i seguenti compiti: - redazione del regolamento del laboratorio; - cura delle strumentazioni; - predisposizione del calendario di utilizzo del laboratorio; - coordinamento delle attività curriculari e extracurriculari in laboratorio.                                                                                                                                |    |
| Animatore digitale                  | L'animatore digitale promuove le azioni del PNSD in collaborazione con il team, costituito da due docenti e due ATA. Compiti: - Guida l'Istituto nella digitalizzazione e promuovere progetti innovativi nelle aule. - Partecipa a incontri formativi e dissemina pratiche. - Sviluppa, coordina e gestisce le nuove tecnologie - Promuove la didattica innovativa Rapporti con altri ruoli: Dirigente scolastico, Collaboratori DS, Figure strumentali, Direttore D.S.G.A, Rappresentanti degli studenti, Responsabili di dipartimento, Tutor di classe, Docenti. | 1  |
| Team digitale                       | Supporto all'innovazione didattica e all'animatore digitale alla realizzazione del Piano PNSD.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 3  |
| Coordinatore dell'educazione civica | Il coordinamento dell'educazione civica è affidato a 3 unità, che hanno cura di progettare le attività didattiche, coordinarle e monitorarle.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 3  |
| Docente tutor                       | Docente tutor orientatore per classi del triennio 16 abilitato alla piattaforma UNICA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 16 |
| Docente orientatore                 | Coordinamento orientamento                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1  |
| Coordinatore attività opzionali     | Coordinamento attività di valutazione e rendicontazione (RAV, rendicontazione)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1  |



Coordinatore attività ASL

Coordinatore attività PCTO Coordinamento dei Percorsi per le competenze trasversali e l'Orientamento PCTO - analisi dei bisogni; - individuazione di società e enti partner; - coordina l'attività progettuale PCTO; - cura la stipula delle convenzioni; - organizza le attività interne ed esterne alla scuola PCTO; - coordina le attività di documentazione dei PCTO ; - cura la documentazione nella piattaforma ministeriale scuola PCTO; - coordina le attività di documentazione dei PCTO ; - cura la documentazione nella piattaforma ministeriale

1

RSSP

RESPONSABILE DEL SERVIZIO DI PREVENZIONE E PROTEZIONE Il ruolo del RSSP è quello di mettere in atto tutte le procedure necessarie per mettere in sicurezza un lavoratore garantendo con le direttive europee il massimo della protezione dei lavoratori. Principali compiti: - figura ausiliaria della dirigenza scolastica; - mantenere i plessi scolastici sani e sicuri; - mettere in sicurezza le principali attrezzature professionali; - promuovere attività di vigilanza, di formazione, informazione del personale e di gestione dei protocolli di sicurezza; - redigere Documento Valutazione dei Rischi; - collaborare nel definire i piani di sicurezza, ma anche nel "denunciare" le inadempienze o irregolarità riscontrate all'Ente proprietario degli immobili; - curare rapporti con le autorità esterne di vigilanza, controllo e polizia; - collaborare alle ispezioni e ad ogni attività compiuta dalle autorità esterne, fornendo chiarimenti e documentazioni integrative.

1

Referente Legalità e Anti

- Promozione della cittadinanza attiva; -

2



|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |
|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| bullismo                                                                     | Referente bullismo e cyberbullismo; - promuovere attività di divulgazione e formazione su bullismo e cyberbullismo; - curare l'aggiornamento dell'e-policy della scuola                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |
| GLH                                                                          | Promozione della cittadinanza attiva e referente bullismo e cyberbullismo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1 |
| Gruppo per l'inclusione                                                      | Il Gruppo per l'Inclusione è costituito dal referente del GLH e da un docente di supporto agli studenti BES/DSA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 |
| Coordinamento Gruppo di Autovalutazione (RAV) e Piano di Miglioramento (PdM) | Coordinamento FFSS e NIV                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4 |
| Referente Invalsi                                                            | Organizzazione, gestione e rendicontazione prove INVALSI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1 |
| NUCLEO DI VALUTAZIONE INTERNA (NIV)                                          | Compiti: a) autovalutazione delle istituzioni scolastiche: 1) analisi e verifica del proprio servizio sulla base dei dati resi disponibili dal sistema informativo del Ministero, delle rilevazioni sugli apprendimenti e delle elaborazioni sul valore aggiunto restituite dall'Invalsi, oltre a ulteriori elementi significativi integrati dalla stessa scuola; 2) elaborazione di un rapporto di autovalutazione in formato elettronico, secondo un quadro di riferimento predisposto dall'Invalsi, e formulazione di un piano di miglioramento; b) valutazione esterna: 1) individuazione da parte dell'Invalsi delle situazioni da sottoporre a verifica, sulla base di indicatori di efficienza ed efficacia previamente definiti dall'Invalsi medesimo; 2) visite dei nuclei di cui al comma 2, secondo il programma e i protocolli di valutazione adottati dalla | 5 |



|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                                                                      | conferenza ai sensi dell'articolo 2, comma 5; 3) ridefinizione da parte delle istituzioni scolastiche dei piani di miglioramento in base agli esiti dell'analisi effettuata dai nuclei; c) azioni di miglioramento: 1) definizione e attuazione da parte delle istituzioni scolastiche degli interventi migliorativi anche con il supporto dell'Indire o attraverso la collaborazione con università, enti di ricerca, associazioni professionali e culturali |    |
| Coordinamento progettualità                                          | Ricerca e innovazione. Pianificazione e Gestione 2 Progetti regionali, nazionali e europei. PNRR                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2  |
| Gruppo per l'Internazionalizzazione e la mobilità ERASMUS PLUS       | Gruppo per l'Internazionalizzazione e la mobilità ERASMUS PLUS e STAGE LINGUISTICI e per le certificazioni linguistiche                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3  |
| Commissione viaggi                                                   | Progettazione, programmazione e organizzazione di uscite didattiche e viaggi d'istruzione. Il gruppo è costituito dal DS, dal DSGA, dalle figure strumentali e dai collaboratori del DS                                                                                                                                                                                                                                                                       | 10 |
| Gruppo di lavoro per il contrasto alla dispersione scolastica (PNRR) | Compiti Operare per lo sviluppo delle azioni previste dal piano di investimento PNRR secondo le indicazioni e le direttive che saranno fornite al riguardo dal Ministero dell'istruzione attraverso: - rilevazione dei bisogni; - formulazione di progetti; - pianificazione delle fasi operative; - monitoraggio                                                                                                                                             | 5  |
| Coordinatore di classe                                               | Compiti: - stesura del piano didattico della classe; - controllo e redazione di tutti gli atti burocratici del consiglio di class; - monitoraggio dell'andamento didattico della classe e delle assenze degli alunni; - comunicazione con le famiglie tutte le situazioni particolari; - contatti                                                                                                                                                             | 66 |



frequenti con tutti i docenti della classe; -  
aggiornamento costante al dirigente scolastico  
sugli avvenimenti più significativi della classe  
facendo presente eventuali problemi emersi; -  
coordinamento attività aggiuntive; - presiede per  
delega del DS i consigli di classe ed  
eventualmente gli scrutini intermedi e quelli  
finali, nel caso il dirigente scolastico sia  
impegnato

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

A011 - DISCIPLINE  
LETTERARIE E LATINO

L'unità di potenziamento di 18 ore è distribuita  
su più docenti: 1) Esonero di 10 ore del  
collaboratore del Dirigente per la gestione e  
organizzazione didattica. 2) Potenziamento  
(biennio: preparazione alle prove INVALSI;  
triennio: letture dantesche) Impiegato in attività  
di: • Insegnamento • Potenziamento Impiegato  
in attività di:

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

1

A027 - MATEMATICA E

Le unità di potenziamento , pari a 36 ore, sono

2



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

FISICA

distribuite su più docenti: 1) Esonero di 8 ore del collaboratore del Dirigente per la gestione e organizzazione didattica 2)

Potenziamento/Recupero (biennio: preparazione alle prove INVALSI; triennio: problem solving) 3)

Ampliamento dell'offerta formativa liceo

scientifico scienze applicate indirizzo

meteorologico Impiegato in attività di: •

Insegnamento • Potenziamento • Organizzazione

2 Impiegato in attività di:

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento
- collaboratore DS

A046 - SCIENZE  
GIURIDICO-ECONOMICHE

Le unità di potenziamento, pari ad un totale di 36 ore, sono distribuite su 2 docenti: 1) Supporto all'organizzazione e alla progettazione per gli aspetti legali in qualità di collaboratore del DS (10% l.107/2015) 2) Potenziamento dei percorsi di cittadinanza e costituzione - Insegnamento di

Diritto ed Economia Impiegato in attività di: •

Insegnamento • Potenziamento • Organizzazione

• Progettazione Impiegato in attività di:

Impiegato in attività di:

- Insegnamento

1



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Potenziamento
- Sostegno
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento
- collaboratore DS

A050 - SCIENZE  
NATURALI, CHIMICHE E  
BIOLOGICHE

potenziamento nell'ambito della curvatura  
biomedica dell'indirizzo scientifico tradizionale in  
particolare per l'insegnamento delle scienze  
biomediche e per le attività laboratoriali  
afferenti al percorso di studi.

Impiegato in attività di:

1

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione

AS2B - LINGUE E  
CULTURE STRANIERE  
NELL'ISTRUZIONE  
SECONDARIA DI II  
GRADO (INGLESE)

L'unità di potenziamento pari a 18 ore è  
distribuita su più docenti per: - Recupero e  
potenziamento della lingua inglese - Percorsi di  
potenziamento finalizzati all'acquisizione delle  
certificazioni linguistiche - Progettazione  
ERASMUS Impiegato in attività di: •

Insegnamento • Potenziamento • Progettazione

Impiegato in attività di:

Impiegato in attività di:

1

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Il DSGA sovrintende ai servizi amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione. Ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione ed esecuzione degli atti amministrativo-contabili, di ragioneria e di economato, anche con rilevanza esterna. Ai sensi e per gli effetti dell'art. 25 bis D. L.vo 29/93 e successive modificazioni ed integrazioni, il Direttore coadiuva il Dirigente nelle proprie funzioni organizzative e amministrative.

Ufficio protocollo

Gestione di tutta la corrispondenza (cartacea ed elettronica), registrandola in entrata e uscita con numero e data univoci, assicurando la corretta conservazione, l'archiviazione (anche digitale) e la distribuzione dei documenti ufficiali a Dirigente, personale e studenti, tramite circolari, albo elettronico e sito web, supportando anche le funzioni amministrative e garantendo la trasparenza e la tracciabilità degli atti.

Ufficio acquisti

Si occupa di effettuare tutte le operazioni amministrative necessarie alla gestione degli ordini e dei buoni di acquisto. Tenuta degli inventari, discarico, passaggio di consegne, redazione preventivi e acquisizione offerte, emissione buoni d'ordine, tenuta dei registri del magazzino, impianto della contabilità di magazzino. Attività negoziale per istruzione pratiche relative : ai viaggi d'istruzione, contatti con agenzie di viaggio, assicurazione alunni e personale, convenzione banca e poste.



#### Ufficio per la didattica

Provvede all'espletamento degli atti afferenti la gestione della didattica ed in particolar modo dell'inserimento ed aggiornamento dei dati degli alunni nei programmi in uso alla scuola ed al SIDI, produzione e rilascio delle certificazioni inerenti le iscrizioni, frequenze, promozione, diplomi ecc. con tenuta dei relativi registri. Espletamento di tutti gli adempimenti connessi alle operazioni degli scrutini ed esami con la conseguente produzione degli atti amministrativi compresa la stampa dei tabelloni finali riportanti l'esito dei voti; compilazioni statistiche della didattica; effettuazione dello sportello nel rispetto dei giorni ed orari stabiliti dalla scuola; collaborazione con la dirigenza per tutte le altre attività anche per le pratiche riguardanti gli alunni diversamente abili; espletamento delle pratiche di infortunio via telematica relative agli alunni così come previsto dalla nota operativa del 22/01/2013 prot. 725.

#### Ufficio per il personale A.T.D.

Provvede all'espletamento degli atti afferenti la gestione del personale della scuola, in particolar modo stipula contratti di assunzione, assunzione in servizio, periodo di prova, documenti di rito, certificati di servizio, autorizzazione esercizio libera professione, decreti di congedo e aspettativa, inquadramenti economici contrattuali e riconoscimento dei servizi in carriera, procedimenti disciplinari, procedimenti pensionistici, tenuta dei fascicoli ecc

#### Ufficio contabilità e bilancio

- Tenuta contabile di tutti i finanziamenti che concorrono a formare le entrate e relative uscite del Programma Annuale dell'Istituto in collaborazione con DSGA Gestione del software di tutti i modelli del Programma Annuale; - Preparazione contabile delle variazioni relative alle voci di entrata e trasferimento contabile sulle schede B - Gestione reversali-mandati-impegni e accertamenti-liquidazioni missioni-parcelle e fatture-adempimenti fiscali, previdenziali ed erariali - elaborazione e trasmissione cud, dma, emens ecc-denunce annuali mod. 770-irap-indennità d'esami vari-liquidazione compensi fondo



d'istituto ed esami di stato-liquidazione di tutte le competenze personale interno ed esterno elaborazione dati monitoraggio e supporto dsga per programma annuale e conto consuntivo- Tenuta registro minute spese -Tenuta del registro c/c postale - Registro fatture elettroniche Nomine e Tenuta registri contratti con personale esterno (escluso quelli previsti da progetti finanziati), contratto di manutenzione, medico del lavoro etc. - Adempimenti DURC/CIG/CUP/Piattaforma crediti/Anagrafe prestazioni

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <https://www.portaleargo.it/didup/>

Pagelle on line <https://www.portaleargo.it/voti>

Modulistica da sito scolastico <https://.liceosianiaversa.gov/>

Segreteria digitale <https://www.portaleargo.it/sgd/>



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: RETE AMBITO 8 - FORMAZIONE DOCENTE

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

### Approfondimento:

---

Rete di ambito 8 - Formazione docenti

### Denominazione della rete: PROTOCOLLO DI INTESA CON

---



## UNIVERSITA' ' L. VANVITELLI' FACOLTÀ DI ECONOMIA

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

### Approfondimento:

---

Percorsi per la Formazione Scuola Lavoro

## Denominazione della rete: ACCORDO DI RETE PER BES

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

Programmazione ed organizzazione dei servizi agli studenti con BES

## Denominazione della rete: CONVENZIONE UNIVERSITA' 'FEDERICO II'

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università



Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

Tirocinio Formativo Attivo

## Denominazione della rete: PROTOCOLLO DI INTESA CON UNIVERSITA' DI SALERNO -DIPARTIMENTO DI LETTERE

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Enti di ricerca

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

Percorsi per la Formazione Scuola Lavoro



## Denominazione della rete: **PROTOCOLLO DI INTESA CON ASSOCIAZIONE BIMED**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

### Approfondimento:

---

Percorsi per la Formazione Scuola Lavoro

## Denominazione della rete: **CONVENZIONE UNIVERSITA' 'SUOR ORSOLA BENINCASA'**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Università



Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

Tirocinio Formativo Attivo

**Denominazione della rete: CONVENZIONE UNIVERSITA'  
DEGLI STUDI DI CASSINO E DEL LAZIO MERIDIONALE**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

Tirocinio Formativo Attivo

**Denominazione della rete: CONVENZIONE UNIVERSITA'  
'UNICAMILLUS'**

---



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

Tirocinio Formativo Attivo

**Denominazione della rete: CONVENZIONE UNIVERSITA'  
'LINKCAMPUS UNIVERSITY'**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo



## Approfondimento:

---

Tirocinio Formativo Attivo

### Denominazione della rete: **CONVENZIONE UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI SALERNO**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

Tirocinio Formativo Attivo

### Denominazione della rete: **CONVENZIONE UNIVERSITA' 'UNINT' UNIVERSITA' DEGLI STUDI INTERNAZIONALE DI ROMA**

---



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

Tirocinio Formativo Attivo

## Denominazione della rete: PROTOCOLLO DI INTESA CON E SOPHIA SOCIETA' COOPERATIVA - IMPRESA SOCIALE

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)



Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

Percorsi per la Formazione Scuola Lavoro

## Denominazione della rete: CONVENZIONE CAMERA PENALE NAPOLI NORD

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

Percorsi per la Formazione Scuola Lavoro

## Denominazione della rete: CONVENZIONE UNICREDIT

---



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

Percorsi per la Formazione Scuola Lavoro

**Denominazione della rete: PROTOCOLLO DI INTESA CON  
UNIVERSITA' ' L. VANVITELLI' FACOLTÀ DI  
GIURISPRUDENZA**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo



## Approfondimento:

---

Percorsi per la Formazione Scuola Lavoro

### Denominazione della rete: **PROTOCOLLO DI INTESA CON 'STUDENTI ATLETI'**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

Percorsi per la Formazione Scuola Lavoro

### Denominazione della rete: **CONVENZIONE SCUOLA SUPERIORE SANT'ANNA**

---



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Convenzione progetto FSL ME.MO

## Approfondimento:

---

Convenzione finalizzata a FSL di orientamento nell'ambito del progetto Me.Mo (Merito e mobilità sociale)

## Denominazione della rete: EFT CAMPANIA

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

CONVENZIONE PER SUPPORTO ALLA TRANSIZIONE DIGITALE

**Denominazione della rete: PROTOCOLLO DI INTESA CON E SOPHIA SOCIETA' COOPERATIVA - IMPRESA SOCIALE**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

Percorsi per la Formazione Scuola Lavoro

## Denominazione della rete: SCUOLA INFORMATICA STELUTED

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Collaborazione per il progetto di Cyberbullismo

## Approfondimento:

---



E-learning Center Point accreditato per avviare il progetto 'Io non cado nella rete'

## Denominazione della rete: SISTEMA SCUOLA IMPRESA ELIS

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

### Approfondimento:

---

Percorsi per la Formazione Scuola lavoro

## Denominazione della rete: PROTOCOLLO DI INTESA CON UNIVERSITA' ' L. VANVITELLI' FACOLTÀ DI ARCHITETTURA

---



## E DISEGNO INDUSTRIALE

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

### Approfondimento:

---

Percorsi per la Formazione Scuola Lavoro

## Denominazione della rete: PROTOCOLLO DI INTESA CON UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI NAPOLI L'ORIENTALE

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali



- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

Percorsi per la Formazione Scuola Lavoro

## Denominazione della rete: **ASL DI AVERSA DISTRETTO 17**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- ASL

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:



Percorsi per la Formazione Scuola Lavoro

## Denominazione della rete: DISPAC UNISA UNIVERSITA' DI SALERNO

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

### Approfondimento:

---

Percorsi per la Formazione Scuola Lavoro

## Denominazione della rete: PROTOCOLLO DI INTESA CON DIPARTIMENTO DI INFORMATICA UNISA UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI SALERNO

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

Percorsi per la Formazione Scuola Lavoro

## Denominazione della rete: ACCORDO DI RETE REGIONE CAMPANIA

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo



## Approfondimento:

---

Percorsi per la Formazione Scuola Lavoro



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: **COMPETENZE DIGITALI E AMBIENTI VIRTUALI PER LA DIDATTICA**

Sviluppare e accompagnare l'innovazione didattica nell'istituzione scolastica per mezzo di incontri mirati rivolti ai docenti, allo scopo di sensibilizzarli all'uso di strumenti e programmi digitali per la didattica

Tematica dell'attività di formazione

Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Peer review
- Comunità di pratiche
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

### **Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla rete di ambito



## Titolo attività di formazione: **PERCORSI DI CERTIFICAZIONE LINGUISTICA**

Rafforzare il livello medio di padronanza della lingua inglese di tutti i docenti e implementare la metodologia CLIL, come motore del rinnovamento e del miglioramento dei curricula scolastici

|                                      |                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tematica dell'attività di formazione | Competenze linguistiche                                                                                                                                                                   |
| Destinatari                          | Tutti i docenti                                                                                                                                                                           |
| Modalità di lavoro                   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Workshop</li><li>• Ricerca-azione</li><li>• Peer review</li><li>• Comunità di pratiche</li><li>• Social networking</li></ul> |
| Formazione di Scuola/Rete            | Attività proposta dalla singola scuola                                                                                                                                                    |

## Titolo attività di formazione: **VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI E DIDATTICA PER COMPETENZE**

Valutazione didattica: valutazione formativa e sommativa, compiti di realtà e valutazione autentica, valutazione certificazione delle competenze, dossier e portfolio anche alla luce delle nuove disposizioni normative dell'Esame di Stato

|                                      |                             |
|--------------------------------------|-----------------------------|
| Tematica dell'attività di formazione | Valutazione e miglioramento |
|--------------------------------------|-----------------------------|



Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

## **Titolo attività di formazione: FORMAZIONE PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE PROFESSIONALI PER FAVORIRE L'INCLUSIONE**

Metodologie didattiche inclusive- Didattica per competenze

Tematica dell'attività di formazione

Inclusione e disabilità

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

## **Titolo attività di formazione: FIGURE DI SISTEMA E COMUNITA' DI PRATICHE**



La formazione è volta a consolidare il ruolo delle figure di sistema nella prospettiva di favorire la creazione di una comunità di pratiche proattiva all'interno della scuola di supporto alla leadership distribuita del Dirigente e del suo staff

|                                      |                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tematica dell'attività di formazione | Autonomia didattica e organizzativa                                                                                                                           |
| Destinatari                          | figure di sistema (collaboratori ds, figure strumentali, responsabili di dipartimento, team digitale coordinatori di classe)                                  |
| Modalità di lavoro                   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Workshop</li><li>• Ricerca-azione</li><li>• Peer review</li><li>• Comunità di pratiche</li></ul> |
| Formazione di Scuola/Rete            | Attività proposta dalla singola scuola                                                                                                                        |

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola



## Piano di formazione del personale ATA

### Titolo attività di formazione: DEMATERIALIZZAZIONE. SVILUPPO DELLA SEGRETERIA DIGITALE

Tematica dell'attività di  
formazione

Gestione delle relazioni interne ed esterne

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Agenzie  
formative/Università/Altro  
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

### Titolo attività di formazione: ACCOGLIENZA E VIGILANZA ALUNNI

Destinatari

Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Agenzie



formative/Università/Altro  
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

## **Titolo attività di formazione: IL RUOLO DEL COLLABORATORE SCOLASTICO ALL'INTERNO DELLA COMUNITA'**

Destinatari

Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Agenzie  
formative/Università/Altro  
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito