



# Piano Triennale Offerta Formativa

GIANCARLO SIANI

*Triennio 2022-2025*

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola GIANCARLO SIANI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 07/09/2021 con delibera n.7 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente del 07/09/2021 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 30/12/2021 con delibera n.4.*

*Periodo di riferimento: 2022/2025 (collegio dei docenti n.1 del 07/09/2021; Cdl del 30/12/2021)*

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola GIANCARLO SIANI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 07/09/2020 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 37/2022 del 06/09/2021 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 30/12/2021 con delibera n. 4*

*Anno scolastico di predisposizione:  
2021/22*

*Periodo di riferimento:  
2022-2025*



## INDICE SEZIONI PTOF

### LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA
- 1.3. RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI
- 1.4. RISORSE PROFESSIONALI

### LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti
- 2.2. OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)
- 2.3. PIANO DI MIGLIORAMENTO
- 2.4. PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

### L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Insegnamenti attivati
- 3.2. CURRICOLO DI ISTITUTO
- 3.3. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 3.4. INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE
- 3.5. ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL



	<p>PNSD</p> <p>3.6. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI</p> <p>3.7. AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA</p>
--	---

<p><b>ORGANIZZAZIONE</b></p>	<p>4.1. Organizzazione</p> <p>4.2. MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA</p> <p>4.3. ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA</p> <p>4.4. RETI E CONVENZIONI ATTIVATE</p> <p>4.5. PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE</p> <p>4.6. PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA</p>
------------------------------	---

# LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

## ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

### Territorio e platea scolastica

La sede principale dell'istituto si colloca nella città di Aversa, a poca distanza dall'uscita dell'asse mediano Aversa Nord, dove è avvenuto un discreto sviluppo di piccole e medie attività industriali e l'insediamento di un grande centro commerciale che, almeno in parte, hanno avviato il processo di sviluppo del territorio.

Il Liceo opera nel contesto territoriale della città di Aversa e dei comuni vicini in progressiva trasformazione, da territorio periferico a centro di attrazione socio-culturale per i paesi circostanti a tal punto da essere stata candidata – almeno in via propositiva – al ruolo di provincia. Inoltre la scuola ha una sede associata a Sant'Arpino e una succursale a Lusciano.

A livello socio-economico nella città di Aversa si assiste ad un incremento vorticoso del terziario a svantaggio degli altri settori di produzione (agricolo, artigianale, industriale). Questo processo è stato favorito tra l'altro dalla dislocazione in città o ai suoi margini di sedi universitarie che sono diventate poli di attrazione non solo culturale ma anche economica, favorendo ad esempio lo sviluppo delle attività parallele e delle reti di trasporto. Il precariato e la disoccupazione sono ancora molto presenti ad Aversa e nei paesi circostanti, talvolta subordinati, come in gran parte del Sud, alla presenza della criminalità organizzata.

La città di Aversa e i suoi cittadini mostrano comunque un diffuso sentimento di emancipazione da questi aspetti negativi, rappresentando un modello e un polo di attrazione anche per il territorio circostante che in gran parte si riversa nella città sia per la fruizione di servizi sia per le attività di aggregazione. I servizi e i luoghi di aggregazione nei comuni limitrofi alla città di Aversa rivelano però una povertà di proposte positive, sebbene non manchino stimoli volti a favorire lo sviluppo di attività culturali e sociali significative.

La città di Aversa ed il suo territorio ancora vivono problematiche sociali. Infatti lo sviluppo affrettato ed incontrollato degli ultimi trenta anni, l'incremento demografico, la mancanza di adeguati servizi sociali e, negli ultimi anni, l'immigrazione di numerosi

cittadini extracomunitari, hanno creato e comunque acuito problemi di ordine economico, sociale e di ordine pubblico. Si sono, pertanto, venute a creare accanto a situazioni di evidente benessere socio-economico, ampie fasce di povertà ed emarginazione che la crisi occupazionale di questi ultimi anni ha ulteriormente ampliato.

In tale contesto si inserisce proprio l'istituzione del nuovo liceo scientifico, che però rivolge la sua offerta a un territorio più ampio. Il Liceo Siani raccoglie infatti un'utenza proveniente non solo dalla città di Aversa ma soprattutto dall'hinterland circostante (Carinaro, Casaluce, San Cipriano, Casal di Principe, Frignano, Gricignano, Lusciano, Parete, San Marcellino, Teverola, Trentola, Villa di Briano, etc.) e sud-occidentale (Sant'Arpino, Succivo), ma, pur essendo di nuova tradizione, ha ricevuto alcune iscrizioni di chi lo sceglie indipendentemente dalla vicinanza (Casapesenna, Villa Literno, S.Antimo).

Le discrepanze che certamente apporta la conoscenza dei diversi contesti territoriali di provenienza della platea scolastica, pur rappresentando un'indiscutibile risorsa, indirizzano verso un'esigenza forte di integrazione e intercultura in considerazione non solo delle diverse realtà locali, ma anche del fenomeno forte di immigrazione verso questi luoghi e del pendolarismo.

In tale prospettiva non meno significativa è la posizione della stessa Aversa rispetto alla sua stessa provincia, ed in particolare alla città di Caserta, e il capoluogo della regione Napoli, verso le quali, data la vicinanza, orbita prevalentemente la città con un flusso di pendolarismo inverso finalizzato ad attività lavorative e alla fruizione dei servizi assenti sul proprio territorio. Per tale motivo un'analisi dettagliata del territorio può in una fase di cambiamento dello stesso essere utile a evidenziare i punti di forza e di debolezza che Aversa e il suo hinterland offrono ai propri cittadini e ai quali la scuola deve guardare al fine di migliorare complessivamente l'offerta formativa, come centro di aggregazione ma anche di promozione delle possibilità locali, molto spesso sopraffatte dal richiamo delle grandi città vicine.

Nello specifico degli studenti del Siani, la prevalenza degli alunni proviene da famiglie costituite da professionisti e operatori del terziario, ai quali si associano studenti i cui genitori lavorano nell'ambito produttivo (agricolo, industriale) come operai e spesso come imprenditori; le madri spesso sono casalinghe e quando lavorano raramente sono libere professioniste. La maggiore diversità tra gli studenti si evidenzia soprattutto per le diverse realtà culturali che individuano Aversa e il suo Hinterland, accomunate in modo pressoché costante dall'abitudine locale a parlare in dialetto in situazioni esterne alla scuola.

L'identità territoriale e la diversa provenienza dell'utenza, che determina varietà culturale, è certamente un incentivo per la direzione e per il corpo insegnante dell'istituto che si rende conto di avere ereditato un'importante responsabilità nel favorire processi di integrazione socio-culturali, ancora più necessari per la presenza di un piccolo gruppo di studenti stranieri, generalmente ben integrati.

Nell'insieme l'utenza risulta differenziata proprio per la diversa provenienza territoriale, soprattutto per livello socio-culturale meno per livello socio-economico, accomunato e caratterizzato generalmente da una certa stabilità familiare. Questa si riflette positivamente nell'attenzione dei genitori alla formazione di qualità per i propri figli, nel comportamento generalmente corretto e responsabile degli studenti, per la maggior parte dei quali lo studio rappresenta un valore fondamentale e la comunità scolastica uno spazio di crescita non solo culturale, ma personale, partecipando pertanto con interesse al dialogo didattico-formativo.

La Scuola viene percepita come un servizio importante per gli studenti e le famiglie, che si auspica siano più presenti alle iniziative proposte.

Il liceo Siani è pertanto abitato da una comunità scolastica di buon livello per principi e comportamenti che contribuiscono al clima armonico e sereno che caratterizza la scuola e che la scuola e tutte le sue componenti si impegnano a promuovere.

La sede associata si trova nel Comune di Sant'Arpino, raggiunto dalla linea ferroviaria RomaNapoli.

Gli studenti provengono per la maggior parte da un ambiente socio-economico collocabile nel settore terziario e della piccola impresa; quasi tutti gli studenti vivono in famiglie compatte e ben definite e presentano una storia ed un vissuto scolastico regolare. Il quadro socioeconomico e culturale del territorio di Sant'Arpino e Lusciano, propongono una situazione sociale più omogenea, che favorisce una maggiore partecipazione delle famiglie e anche il dialogo tra enti pubblici e scuola.

### **Il liceo Siani nel contesto territoriale**

Il Liceo Siani costituisce tradizionalmente un elemento importante nel panorama culturale di

Aversa e dintorni e interagisce, in forma ancor più accentuata con il raggiungimento dell'autonomia scolastica, con altri attori sociali presenti nel territorio.

La scuola dell'Autonomia, rafforzata dalla legge 107/2015, non più monade autosufficiente ed autoreferenziale, è chiamata ad aprirsi al territorio per ampliare la propria offerta formativa attraverso una gestione integrata e una valorizzazione sinergica delle risorse (sostegni finanziari, servizi, strutture, professionalità...) e delle opportunità (accordi, patti territoriali convenzioni...) di cui il territorio stesso è portatore.

La valorizzazione del territorio, in termini di patrimonio culturale, sociale ed economico, è fondamentale anche al fine di creare sinergie tra il sistema educativo e il sistema socioprodotivo per promuovere ulteriori opportunità di crescita e di innovazione.

Il Piano Triennale dell'Offerta formativa, che rappresenta il disegno complessivo e coerente delle scelte didattiche, culturali e organizzative, nonché la struttura portante sulla quale vanno intelaiati i vari progetti e percorsi curricolari, tiene pertanto presenti le necessità di integrazione fin qui prospettate ed agire in una prospettiva "ecologica", da realizzare attraverso accordi di rete, consorzi, sponsorizzazioni e progetti integrati di formazione. Indubbiamente, la scuola potrà svolgere il ruolo istituzionale assegnatole in modo sempre più efficace se le problematiche educative la vedranno promotrice di una "alleanza" educativa, sociale e culturale, tra i vari soggetti comunque preposti all'educazione in maniera formale, non formale e informale.

Data la peculiarità del territorio, particolarmente privo almeno nei comuni periferici circostanti Aversa di centri di aggregazione e cultura, la scuola intende proporsi come modello di cultura, luogo d'incontro dove proporre, sperimentare e acquisire i valori di una correttezza interpersonale ed etica, grazie all'offerta di attività aggiuntive ed extra-scolastiche (teatro, sport, musica, giornalismo etc.), di attività laboratoriali (fisica, lingua, informatica, etc.), di spazi aperti alla cittadinanza e di progetti scuola - lavoro (art. 4, L. 53/3) volti all'inserimento nel mondo professionale.

### **Il contesto territoriale emerso dall'autovalutazione (R.A.V.)**

#### **Popolazione scolastica**

#### **Opportunità**

Il liceo abbraccia realtà territoriali diversificate dal punto di vista culturale, economico e



sociale; è anche presente una significativa percentuale di alunni immigrati di prima generazione in tendenziale aumento e maggiore rispetto alle scuole della provincia e della regione, soprattutto al linguistico. Gli stranieri frequentanti parlano 9 lingue diverse, riconducibili ad aree di provenienza europea e extraeuropea. La varietà socio-economica e culturale degli studenti è da considerarsi un'opportunità per articolare e ad arricchire, in una prospettiva di confronto, scambio, integrazione e mobilità socio-culturale, l'azione formativa. Il livello basso dell'indice ESCS (basso), senza situazioni dichiarate di grave svantaggio, rappresenta un'opportunità per l'acquisizione di fondi a favore degli studenti e per le loro famiglie con un vantaggio per l'intera comunità scolastica che può beneficiare di progetti e finanziamenti per le aree a rischio e a forte processo immigratorio. La presenza di studenti di cittadinanza non italiana che corrisponde all'1,68% allo scientifico e al 5% al linguistico 5% dove la percentuale risulta più vicina all'italiana (5,91%) che alla regionale (2,61%), è sintomatica di una efficace politica di accoglienza ed integrazione oltre a rappresentare un'opportunità per costruire una scuola multiculturale e multilingue in linea con i cambiamenti sociali. Un'opportunità da sfruttare è il rapporto docente/studenti particolarmente basso (12,20), che seppur in aumento, assicura il una didattica inclusiva e personalizzata.

### **Vincoli**

Il livello ESCS alquanto basso in tutte le classi, tra l'altro in calo rispetto allo scorso anno, permane un vincolo acuito dal cambio di sede in un'area più periferica, per cui gli studenti provengono soprattutto dall'agro aversano, un'area alquanto depressa anche a livello economico e socio-culturale, con deboli prospettive di ripresa a breve-medio tempo. Il background familiare degli studenti attestato su un indice ESCS generalmente basso rappresenta un vincolo anche per le difficoltà delle famiglie nell'acquisto dei libri e nella partecipazione finanziaria tramite contributi volontari e/o sponsor di attività integrative, ma anche per la scarsa partecipazione alla vita della scuola, limitata da impegni di lavoro. A ciò si aggiungono: vincoli di spesa per la progettazione di attività di sostegno allo svantaggio, la mancanza di risorse e di presidi di sostegno alla genitorialità sul territorio. Un vincolo, seppur superabile, è la distribuzione dei voti in entrata concentrati nella fascia medio-bassa (6,7,8), in percentuale maggiore rispetto alla provincia, alla regione e all'Italia, e con percentuali significativamente più basse dei voti d'ingresso più alti soprattutto al liceo linguistico.

### **Territorio e capitale sociale**

## Opportunità

La collocazione della scuola in un'area ad alto rischio socio-economico, a tasso d'immigrazione crescente ed elevata tendenza alla dispersione scolastica, nonché il livello socio-economico e culturale generalmente medio-basso delle famiglie degli studenti - e più in generale del territorio di provenienza dell'utenza - hanno offerto e possono offrire alla scuola la possibilità di accedere a fondi dedicati e all'inserimento in progetti ad hoc (PON, POR, Art. 7, Art. 9), che hanno rappresentato - e in generale rappresentano - un'occasione di crescita della scuola soprattutto per arginare il disagio e la dispersione e favorire la cultura della legalità, oltre a favorire il successo scolastico. Lo stato socio-economico familiare e territoriale rappresenta una forte spinta motivazionale per gli studenti - e non di meno per le loro famiglie - motivandoli all'impegno nello studio, ancora considerato come irrinunciabile strumento di riscatto, favorendo così la crescita socio-culturale degli studenti e delle loro famiglie e più in generale una mobilità sociale. Inoltre la presenza di immigrati di prima e seconda generazione che frequentano il liceo rappresentano nello scambio e nel confronto culturale una significativa esperienza e un importante esempio di integrazione socio-culturale. La consolidata progettualità su tematiche di Intercultura, legalità e integrazione offre agli studenti percorsi formativi interculturali e di cittadinanza attiva.

## Vincoli

Il territorio si colloca in un'area ad alto tasso di disoccupazione in progressivo aumento (dal 19,7% al 20,2 contro il lieve calo della media nazionale da 11,6% a 11,2%). Ciò determina diffuse situazioni di disagio socio-economico che provocano la difficoltà da parte delle famiglie a partecipare al bilancio scolastico con contributi volontari ma anche ad acquistare tutti i libri di testo, oltre che a determinare situazioni di disagio giovanile che favoriscono l'abbandono e la dispersione scolastica, anche a lungo termine visto che spesso i diplomati non hanno occasione di inserimento nel proprio territorio e tendono, già a partire dagli studi universitari, a lasciare il territorio d'origine. Inoltre, sebbene ancora non elevato rispetto all'Italia, il tasso di immigrazione, in aumento (dal 3,9% al 4,1%) è in continuo aumento e si registrano fenomeni di scarsa integrazione culturale, che così come per la disoccupazione favoriscono il diffondersi di micro e macro criminalità, in un territorio dominato da una scarsa cultura della legalità. Tra i vincoli sono da segnalare le scarse azioni di supporto territoriali e professionali. All'interno della scuola si evidenzia una disomogeneità del bacino d'utenza sia territorialmente sia dalle altre scuole di provenienza che non facilita la comunicazione, la partecipazione degli studenti alle attività integrative pomeridiane, il coinvolgimento degli enti

locali.

### **Risorse economiche e materiali**

#### **Opportunità**

- 1) posizione raggiungibile della scuola, centrale nel bacino di provenienza dell'utenza (comuni agro aversano), ma periferica rispetto alla città di Aversa;
- 2) sede collocata nel territorio aversano in un edificio pubblico, fornito delle infrastrutture proprie di una struttura scolastica;
- 3) la sede associata di Sant'Arpino la struttura scolastica occupa un edificio di proprietà comunale;
- 4) la succursale di Lusciano la struttura scolastica occupa un edificio di proprietà comunale;
- 5) consolidata pratica di progettazione che permette di elaborare progetti 'vincenti' nell'aggiudicarsi finanziamenti regionale ed europei per per la formazione e l'implementazione delle infrastrutture e attrezzature (PON - FSE - FSER);
- 6) presenza di laboratori informatici, scientifici (fisica e chimica) e linguistico con adeguato numero di postazioni pc (15,21%) e tablet (4,96%) in percentuali superiori ai dati provinciali, regionali e nazionali;
- 7) presenza di rete wifi e LIM in tutte le aule grazie a fondi PON FSER nella sede di Aversa in percentuali maggiori a quelle provinciali, ragionali e nazionali;
- 8) aula docenti multimediale nella sede di Aversa;
- 9) istituzione della biblioteca digitale (PNSD);
- 10) risoluzione dei problemi di interferenza tra accesso pedoni/auto.
- 11) significativo aumento dei finanziamenti europei grazie alla progettualità PON FSE , dei finanziamenti regionali (art.9 aree a rischio, dei privati per sponsor progetto meteorologia)

#### **Vincoli**

- 1) la struttura della sede di Aversa è priva di ascensore e presenta alcune barriere

architettoniche;

2) struttura di Sant'Arpino, di proprietà comunale, da ristrutturare e priva di infrastrutture e attrezzature digitali adeguate al numero di studenti;

3) la struttura di Lusciano, di proprietà comunale, è priva di infrastrutture e attrezzature digitali adeguate al numero di studenti;

4) servizio del trasporto pubblico inadeguato;

5) certificazioni di agibilità parziale, in percentuale (33,3%) in calo rispetto al territorio provinciale, campano e nazionale, sia per la sede principale di Aversa sia per la sede associata di Sant'Arpino;

6) assenza di certificato di prevenzione incendi;

7) adeguamento parziale delle barriere architettoniche per entrambe le sedi;

8) finanziamenti statali limitati soprattutto alle retribuzioni del personale e inadeguati ad un ampliamento efficace dell'offerta formativa;

9) scarso impegno finanziario degli Enti pubblici locali;

10) condizioni socio economiche di livello basso dell'utenza della scuola tali da limitarne i contributi.

## CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

**GIANCARLO SIANI (ISTITUTO PRINCIPALE)**

**Ordine scuola**

**SCUOLA SECONDARIA II GRADO**

**Tipologia scuola**

**LICEO SCIENTIFICO**

Codice CEPS14000X

Indirizzo VIALE EUROPA, 269 AVERSA 81031 AVERSA

Telefono 0815039172 Email  
CEPS14000X@istruzione.it Pec ceps14000x@pec.istruzione.it Sito WEB  
[www.liceosianiaversa.edu.it](http://www.liceosianiaversa.edu.it)

**Indirizzi di Studio**

- SCIENTIFICO
- SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE
- LINGUISTICO

Totale Alunni 1023

**LICEO S.ARPINO (PLESSO)**

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola LICEO SCIENTIFICO

Codice CEPS140011

Indirizzo VIA MORMILE 4 SANT'ARPINO

81030 SANT'ARPINO Indirizzi di Studio

- SCIENTIFICO
- SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Totale Alunni 224

**Approfondimento**

Il Liceo Scientifico-Linguistico Statale "G. Siani", ispirandosi agli articoli 33 e 34 della Costituzione italiana, promuove la qualità dell'insegnamento e il bisogno di conoscenza e di

ricerca dei giovani, favorendone la formazione umana, sociale e culturale.

Il Liceo Siani impronta la propria azione educativa e didattica al conseguimento del successo formativo dello studente, inteso come l'acquisizione di un'apprezzabile preparazione culturale, articolata ed equilibrata, che unisca classicità e modernità, discipline scientifiche e umanistiche, in conformità con l'ordinamento e le finalità del Liceo Scientifico, del Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate e del Liceo Linguistico.

Il successo formativo implica il graduale raggiungimento di un efficace metodo di studio, il riconoscimento e l'uso dei linguaggi specifici e la progressiva attitudine alla riflessione e all'elaborazione critica. Il Liceo Siani valorizza le potenzialità dei singoli studenti e favorisce in loro l'assunzione di un atteggiamento responsabile. Il Liceo Siani sviluppa il senso di responsabilità a partire dal primo giorno di scuola, promuovendo un'adesione consapevole alle regole, educando al rispetto reciproco tra le persone e al riconoscimento dei diversi ruoli, in un equilibrato rapporto tra diritti e doveri.

La formazione degli studenti è il risultato della convergenza di più fattori e della realizzazione di un percorso virtuoso, nel quale ciascuna delle parti è interamente coinvolta, nella prospettiva di una positiva azione educativa, che abbia come promotori i docenti e protagonisti gli studenti, con l'apporto delle loro famiglie. Sono inoltre fondamentali, da parte degli studenti, attenzione, impegno e partecipazione attiva alla vita scolastica.

Lo studente, al termine del quinquennio, secondo la tradizione del Liceo Siani, avrà conseguito una preparazione che, oltre ad essere valida in sé, gli permetterà un'agevole prosecuzione degli studi a livello universitario.

### **La nostra identità**

Le finalità primarie del Liceo "G. Siani" sono culturali e formative, tese a promuovere e a realizzare la crescita e l'arricchimento della personalità degli studenti, in modo che possano acquisire quella preparazione culturale solida, articolata ed equilibrata nei saperi, che costituisce lo strumento indispensabile per comprendere la complessità della realtà contemporanea e relazionarsi con essa.

Ne consegue che il Liceo "Siani" definisce la propria identità, investe le proprie risorse e organizza l'insieme dei servizi per promuovere la crescita culturale e sociale dello studente, rispondendo alle aspettative e alle attese delle famiglie. La scuola, dunque, dovrà essere un punto di riferimento fondamentale in merito

- alla proposta di una visione non solo utilitaristica del sapere;
- all' acquisizione di un metodo di lavoro fondato su rigore e serietà;
- alla promozione di un'attitudine alla riflessione e alla elaborazione critica;
- all' apprendimento dei linguaggi e delle peculiarità delle diverse discipline;
- al percorso di maturazione dello studente come cittadino cosciente di sé e delle sue capacità.

Lo studente, dal canto suo, al termine del corso di studi del Liceo "Siani", è in grado di possedere

- un metodo di lavoro atto ad affrontare la prosecuzione degli studi in qualunque università, grazie alla composizione equilibrata dei saperi umanistico e scientifico;
- una personalità attenta e intellettualmente duttile per integrarsi in modo consapevole e responsabile nel tessuto civile e sociale.

## RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

- Laboratori 5
- Chimica 1
- Fisica 1
- Informatica 2
- Lingue 1

Con collegamento ad Internet

- Aula 3.0  
1
- Biblioteche Classica  
1
- Informatizzata  
1
- Aule Magna  
1
- Teatro  
1

Strutture sportive  
1

Calcetto

1 Servizi  
1

Palestra

Bar

Attrezzature multimediali  
65

PC e Tablet presenti nei Laboratori

laboratori 4

LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei

2

PC e Tablet presenti nelle Biblioteche

nelle Biblioteche 1

LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti

46

PC in aule

Approfondimento



Sia la succursale con sede a Sant'Arpino che la sede centrale risentono di un'attività di manutenzione non sempre adeguata e tempestiva, anche a causa dei problemi finanziari denunciati dagli EELL di riferimento (si fa presente che mentre la proprietà dell'edificio che ospita la sede è della Provincia, la proprietà dell'edificio che ospita la succursale è del Comune).

Al momento quasi tutte le aule della sede centrale sono dotate di LIM. Il Liceo sta gradualmente investendo nell'ammodernamento tecnologico dei laboratori scientifici, linguistici e informatici, al fine di rafforzare la didattica laboratoriale. Il livello di responsabilità degli studenti contribuisce al contenimento delle situazioni di degrado.

## RISORSE PROFESSIONALI

Docenti Personale 99

ATA 28

### Approfondimento

Le risorse professionali in particolare per la componente docente risultano nella maggioranza dei casi caratterizzate da forte stabilità con apporti nuovi di anno in anno grazie alla continua e progressiva crescita dell'organico, situazione che assicura un processo continuo di trasformazione e innovazione pur nell'identità data dalla continuità dei docenti. Nonostante l'età alta dei docenti il processo continuo di aggiornamento, volto



all'innovazione, assicura un approccio didattico in linea con le più recenti strategie didattiche. La presenza di docenti con specifiche e pregresse professionalità assicura già all'interno della scuola profili con competenze specialistiche.

# LE SCELTE STRATEGICHE

## PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

### PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

#### Aspetti Generali

#### L'identità della scuola

Il Liceo Scientifico "G. Siani" cura dall'a.s. 2008/2009 la formazione culturale ed umana di tanti giovani, proponendosi come un'istituzione attenta alle esigenze sempre nuove di un territorio e di una società in continua evoluzione.

L'offerta formativa mira a garantire agli alunni l'acquisizione ed il consolidamento delle capacità di comprendere le connessioni fra le discipline, quale strumento di interpretazione del presente, attraverso lo studio del passato. Particolare attenzione viene inoltre dedicata ad una didattica attiva, che si avvale del supporto di moderni laboratori (informatico-multimediale, linguistico, fisicochimico). Tutto ciò consente ai diplomati sia di inserirsi proficuamente nelle attività lavorative, sia di proseguire con successo gli studi in qualsiasi facoltà universitaria.

Il Liceo Siani propone un insegnamento rigoroso e allo stesso tempo flessibile, finalizzato ad interagire in forma dialettica con la realtà, aggiornato nelle metodologie, quindi capace di percorsi anche pluri/interdisciplinari, con l'obiettivo di sviluppare negli studenti senso critico, rigore metodologico, rispetto di un processo educativo basato sulla propria ed altrui libertà, armonizzato, concordato e progettato nei Consigli di Classe e in tutti gli organismi d'istituto competenti.

La scuola si impegna a ricercare, attraverso cambiamenti che non snaturino la propria identità, una fisionomia aderente alle nuove realtà e richieste, promuovendo l'innovazione ma conservando il valore della conoscenza come ineludibile principio di consapevolezza dell'essere e del territorio in cui si vive, preliminarmente tra l'altro ad un futuro di cittadinanza

responsabile e attiva: l'obiettivo è quello di trasformare la scuola in un centro di cultura sul territorio che si distingue non solo per l'apprendimento specifico delle singole discipline curriculari ma - più in generale - anche per la qualità dei processi didattico-formativi nell'ambito dell'offerta extra curriculare volta a favorire la continuità dei suoi studenti nel futuro mondo universitario e professionale.

Il liceo Siani indirizza in tal senso le sue scelte strategiche proprio in questa direzione, nella prospettiva di diventare "una scuola aperta, quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione ed innovazione didattica, una scuola orientata verso l'educazione alla cittadinanza attiva, per garantire il diritto allo studio, le pari opportunità di successo formativo e di istruzione permanente dei cittadini" (comma 1 legge 107).

In tale prospettiva si riconosce pienamente nelle finalità di indirizzo del PTOF, che corrispondono a quelle da sempre perseguite dall'Istituto:

- ∅ Potenziare gli obiettivi educativi e didattici che hanno caratterizzato la storia dell'Istituzione scolastica, ed in particolare l'attenzione verso la qualità del processo formativo, l'adozione di strumenti e metodologie didattiche innovative, l'attenzione alle problematiche giovanili;
- ∅ Potenziare l'individualizzazione degli apprendimenti attraverso l'adozione di strategie didattiche inclusive tese al conseguimento del pieno successo formativo e/o personale degli alunni;
- ∅ Realizzare progetti di potenziamento del percorso curricolare ed attività che abbiano una concreta ricaduta sul piano didattico;
- ∅ Potenziare il raccordo tra scuola e territorio, attraverso l'attivazione di percorsi che garantiscano una maggiore apertura ed attenzione alle problematiche territoriali, e, al tempo stesso, facciano diventare realmente la scuola punto di riferimento sociale e culturale;
- ∅ Potenziare gli aspetti della continuità sia orizzontale che verticale;
- ∅ Potenziare l'orientamento in uscita degli studenti;
- ∅ Potenziare il raccordo con il mondo del lavoro e le esperienze sul campo;
- ∅ Potenziare l'acquisizione delle certificazioni esterne sia informatiche che linguistiche;
- ∅ Potenziare le azioni che riguardano la formazione e l'educazione degli adulti;

Ø Valorizzare le eccellenze.

## I Valori della scuola

Il liceo Siani nell'individuare i valori su cui centrare la proposta formativa vuole rispondere alla domanda: "**Che cosa vogliamo insieme, studenti, docenti e genitori?**", "**Cosa vuole il territorio?**" Nel definire i principi fondamentali che sostengono l'intero percorso educativo e professionale, pertanto **le componenti del Liceo "Giancarlo Siani" (docenti, non docenti, genitori e studenti)**, in sintonia con gli artt. 3; 33; 34; 4 della Costituzione italiana,

### **riconoscono**

come obiettivo primario e ineludibile la rimozione di qualsiasi ostacolo che limiti la formazione e lo sviluppo della personalità umana;

### **individuano**

come caratteristiche sostanziali della scuola pubblica il libero confronto critico e la valorizzazione delle differenze (culturali, etniche, religiose, sociali);

### **considerano**

come prassi fondamentale la dialettica aperta e dinamica tra tutti i soggetti che interagiscono nell'esperienza scolastica, ognuno nel proprio ambito e con le competenze specifiche del ruolo ricoperto:

**lo studente** nella partecipazione attiva e consapevole al progetto formativo che si concretizza nel far proprio il rispetto verso le persone, gli ambienti e l'Istituzione;

**il genitore** nell'esercizio attento del suo ruolo di educatore e nella disponibilità e collaborazione costruttiva verso un obiettivo che corrisponde ai suoi principi educativi;

**il docente** nella chiarezza e nella puntuale realizzazione della proposta educativa, nell'individuazione di metodi e strumenti adeguati alla realtà della classe e alle caratteristiche dei singoli, nella costante attenzione agli stadi del percorso evolutivo attraverso mezzi di verifica e controllo che garantiscano quanto più possibile l'oggettività della valutazione;

tutti **gli operatori** nell'attenzione alle esigenze e ai diritti delle varie componenti scolastiche,

nel rispetto delle regole della civile convivenza.

Nel rispetto delle convinzioni di ognuno, l'insegnamento e l'apprendimento non dovranno tuttavia rimanere nel campo delle visioni religiose o ideologiche e punteranno alla definizione di comportamenti socialmente positivi, nella prospettiva prioritaria di formare uomini e cittadini.

Si ritiene prioritario nella **VISION** dell'organizzazione scolastica:

- considerare la scuola come comunità di ricerca e di condivisione di buone pratiche al fine di creare un patrimonio comune in una prospettiva di miglioramento continuo;
- collocare l'apprendimento al centro del processo formativo, per attuare le scelte di tipo educativo e didattico;
- considerare le criticità come punti di partenza per la ricerca di soluzioni innovative o di nuove opportunità, individuando strategie e azioni concrete, coerenti e sostenibili in linea con gli obiettivi di crescita dell'Agenda 2030 ONU.

### **La MISSION del SIANI: Finalità e obiettivi**

La Mission del liceo Siani è in sintonia con le direttive europee (trattato di Lisbona, indicazioni OCSE) e con i valori enunciati dalla nostra carta costituzionale, pertanto l'azione formativa della nostra scuola si ispira ai seguenti principi:

- Ø UGUAGLIANZA
- Ø LIBERTÀ
- Ø IMPARZIALITÀ E REGOLARITÀ
- Ø ACCOGLIENZA E INTEGRAZIONE
- Ø CRESCITA SOCIO-CULTURALE
- Ø VALORIZZAZIONE Ø MERITO
- Ø QUALITÀ

Del resto, da sempre, il progetto d'istituto del Siani si prefigge di percorrere un cammino di maturazione che, nel rispetto prioritario della persona, consideri fondamentale educare alla relazione con gli altri e alla valorizzazione dell'ambiente inteso come territorio fisico, culturale ed socio-economico; perciò intende:

**(1)**

- Educare all'autonomia per mezzo della conoscenza di sé;
- Educare alla laboriosità e allo studio;
- Educare alla lealtà/onestà e alla legalità;
- Educare all'assunzione di responsabilità, senza deleghe;
- Educare alla coscienza dei diritti e dei doveri, nel rispetto dei ruoli.

**(2)**

- Sviluppare lo spirito critico nella ricerca della verità;
- Educare alla tolleranza, al rispetto, alla solidarietà generosamente disponibile;
- Valorizzare la qualità dei rapporti nella buona educazione;
- Educare ad un reale e radicale rispetto di se stessi e degli altri

**(3)**

- Aprire al sociale, per conoscere cosa succede fuori della scuola, nel mondo;
- Promuovere interessi più vasti, anche con gruppi impegnati nel sociale;
- Educare alla salvaguardia dei valori della democrazia;
- Educare alla salvaguardia dell'ambiente inteso come territorio e cosmo.

Tali principi fondamentali poggiano anche sull'impegno, condiviso responsabilmente, di educare alla vita comune e alla tolleranza. Strumenti essenziali di questo impegno sono la

trasparenza, che deve caratterizzare ogni momento della vita di scuola, e la critica aperta e leale da parte di tutti, che deve costituire l'unico mezzo per esprimere eventuali riserve. La scuola, pertanto, si impegna a garantire adeguati comportamenti e atteggiamenti da parte di tutte le componenti operative del servizio scolastico.

La comunità professionale ed educante dei docenti del Liceo "G. Siani" di Aversa e della sede associata di Sant'Arpino si riconosce infatti nei seguenti principi pedagogici ed educativi e si impegna a perseguirli come obiettivi fondamentali della mission della scuola:

Ø promuovere la crescita sociale, culturale e etica di tutti gli alunni, nell'ottica del successo formativo di tutti gli allievi;

Ø arginare in modo significativo la dispersione scolastica, l'abbandono, la demotivazione, promuovendo il benessere degli alunni e ponendo attenzione ai loro bisogni e alle loro necessità;

Ø prevenire, cogliere e contrastare i fenomeni di disagio nelle loro diverse manifestazioni, anche non strettamente scolastiche;

Ø considerare ogni studente come un mondo a sé e come tale valutarne e valorizzarne le peculiarità individuali;

Ø considerare l'inclusione come obiettivo fondamentale del processo didattico, con la finalità di costruire una scuola per la qualità della vita dove, attraverso la personalizzazione e la individualizzazione dei percorsi formativi, si potenzino le autorealizzazioni e l'autosviluppo responsabile, in cui l'apprendimento e l'acquisizione dei saperi siano piacevoli in sé e siano finalizzati alla qualità della vita degli individui;

Ø considerare la progettazione didattica strumento essenziale della professione per costruire una scuola tesa al miglioramento continuo della qualità dell'offerta formativa e di servizio, attraverso le attività di progettazione - attuazione - controllo, valutazione - riprogettazione e documentazione sulla base di parametri condivisi collegialmente;

Ø affrontare il processo di insegnamento/apprendimento con la finalità di promuovere lo sviluppo umano, culturale, civile e professionale degli alunni, sulla base delle finalità e degli obiettivi prefissati e condivisi;

Ø organizzare attività individuali e collegiali di aggiornamento e formazione in servizio (art. 26



CCNL-Scuola);

∅ assegnare al dialogo didattico-formativo un ruolo centrale del processo di insegnamento/apprendimento per favorire un pieno successo formativo degli alunni, anche attraverso l'utilizzo di metodologie didattiche innovative e degli strumenti messi a disposizione dalle nuove tecnologie;

∅ considerare la progettazione didattica, realizzata attraverso la costruzione di unità di apprendimento, una reale opportunità per stimolare il senso di autonomia degli studenti, incentrando i processi di insegnamento/apprendimento sulla costruzione di competenze spendibili per tutta la vita;

∅ considerare la flessibilità didattica una opportunità per stimolare il senso di autonomia degli studenti, incentrando i processi di insegnamento/apprendimento sulla costruzione di competenze spendibili per tutta la vita.

∅ considerare la valutazione non un giudizio di valore, punitivo o discriminatorio, ma il cardine del processo di insegnamento/apprendimento, di cui il docente è direttamente responsabile e pertanto non confondere la verifica con la valutazione, e a rendere pienamente partecipi gli alunni del processo valutativo, che accompagna la loro formazione, per far sviluppare competenze di autovalutazione.

I docenti del Siani, pertanto, si impegnano per costruire una scuola in grado di crescere come Comunità, di educare attraverso la condivisione dei valori della nostra Carta Costituzionale, nella quale alunni, genitori, insegnanti, Dirigente scolastico, personale amministrativo e collaboratori scolastici interagiscono per promuovere la crescita degli studenti e della loro personalità.

Per permettere agli studenti di inserirsi con maggior consapevolezza nel percorso formativo loro proposto, ogni Consiglio di Classe si impegna a fornire, elaborando **l'Intesa Formativa**, precise informazioni agli allievi e alle loro famiglie sugli obiettivi educativi e didattici che intende raggiungere, sui criteri di valutazione ai quali si atterrà durante l'anno, sugli strumenti e tempi della programmazione del lavoro nelle materie impartite, sulle attività comuni.

Questi obiettivi e criteri di valutazione sono:

- discussi e concordati nelle riunioni di dipartimento

- definiti dal Collegio dei Docenti.

## **PRIORITÀ E TRAGUARDI**

### **Risultati Scolastici**

#### **Priorità**

Migliorare la votazione conseguita all'esame da parte degli studenti diplomati

#### **Traguardi**

Aumento percentuale degli studenti con votazione media (71/80-81-90/100) e con lode, rispettivamente di almeno 1% ogni anno

#### **Priorità**

Aumentare la partecipazione delle studentesse alle discipline STEM attraverso l'acquisizione di specifiche competenze di livello medio-alto

#### **Traguardi**

Incremento del numero di studentesse iscritte all'indirizzo scienze applicate con risultati medio-alti

#### **Priorità**

Migliorare i risultati scolastici in termini di successo formativo, come esito di acquisizione di conoscenze e competenze disciplinari e trasversali solide

#### **Traguardi**

Diminuire la percentuale dei debiti scolastici almeno due punti percentuali ad anno, per un totale di almeno il 6% nel prossimo triennio con conseguente miglioramento dei risultati scolastici della fascia medio-bassa alla fascia medio-alta di almeno un punto percentuale ad anno, per un totale di almeno il 3% nel triennio.

**Priorità**

Diminuire il tasso di abbandono scolastico

**Traguardi**

Diminuire il tasso di abbandono scolastico attestandosi alle medie provinciali/regionali (aumento +0,5%)

**Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali****Priorità**

Migliorare i risultati degli studenti nelle prove standardizzate di italiano

**Traguardi**

Migliorare i risultati degli studenti nelle prove di italiano di almeno 10 punti percentuali, per avvicinarsi ai valori nazionali e raggiungere livelli migliori rispetto alle scuole con simile background sia in termini di miglioramento dei risultati delle prove sia di minore variabilità intraclasse

**Priorità**

Migliorare la distribuzione dei risultati in italiano e in matematica a vantaggio delle fasce di livello piu' alte

**Traguardi**

Diminuire la percentuale di studenti di livello 1 e 2 a vantaggio delle fasce di livello superiori (almeno del 3%)

**Priorità**

Azzerare la variabilità intra/interclasse dei risultati delle prove standardizzate di italiano e matematica

**Traguardi**

Portare la distanza interclasse/intraclasse verso valori di +/- 1 rispetto ai risultati della classe/scuola

**Competenze Chiave Europee****Priorità**

Migliorare il rispetto delle regole da parte degli studenti rispetto alla frequenza

**Traguardi**

Abbassare la percentuale di assenze sul monte ore annuale degli studenti almeno del 3% ad anno per un totale di 9-10%

**Priorità**

Migliorare il rispetto delle regole da parte degli studenti rispetto a ritardi e uscite anticipate

**Traguardi**

Abbassare la percentuale di ritardi da parte degli studenti almeno del 30%

**Priorità**

Rivedere i curricula di istituto in un'ottica di certificazione delle competenze

**Traguardi**

Stesura in seno ai Dipartimenti disciplinari di curricoli di istituto in coerenza con le nuove competenze chiave europee

**Risultati A Distanza****Priorità**

Aumentare il numero di studenti con crediti positivi al I e II anno universitario

**Traguardi**

Percentuale di crediti positivi aumentata del 3% ad anno

**OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)****ASPETTI GENERALI****OBIETTIVI**

Considerate le priorità, i traguardi e gli obiettivi di processo del RAV 2018 (a.s. 2017-2018), le valutazioni degli stakeholders e individuati i bisogni della comunità scolastica e del territorio, la scuola si impegna per il triennio 2022- 2025 a perseguire i seguenti obiettivi:

**OBIETTIVI NAZIONALI**

Assicurare la direzione unitaria della scuola, promuovendo la partecipazione e la collaborazione tra le diverse componenti della comunità scolastica, con particolare attenzione alla realizzazione del Piano triennale dell'offerta formativa.;

- Assicurare il funzionamento generale dell'istituzione scolastica, organizzando le attività secondo criteri di efficienza, efficacia e buon andamento dei servizi.;

Promuovere l'autonomia didattica e organizzativa, di ricerca, sperimentazione e sviluppo, in coerenza con il principio di autonomia delle istituzioni scolastiche.;

- Promuovere la cultura e la pratica della valutazione come strumento di miglioramento della scuola, anche attraverso la valorizzazione della professionalità dei docenti.

### **OBIETTIVI REGIONALI**

Promuovere e monitorare la realizzazione di percorsi specifici che consentano il miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali e determinino la riduzione della varianza tra classi al fine di garantire il diritto all'apprendimento e l'equità degli esiti;

- Favorire una politica scolastica tesa alla promozione del successo formativo di tutte le studentesse e di tutti gli studenti, mediante il coordinamento di attività progettuali ed il costante ricorso a strategie didattiche innovative;
- Incentivare la realizzazione di percorsi di educazione alla legalità per la formazione consapevole di competenze sociali e civiche ed assicurarne l'integrazione nella programmazione curricolare;
- Promuovere iniziative volte a diminuire i fenomeni di dispersione, abbandono e frequenze a singhiozzo (FAS), sistematizzando le azioni progettate in materia di riduzione del disagio, contenimento dei conflitti, recupero, sostegno e accompagnamento;

### **• OBIETTIVI desunti dal RAV 2019**

Diminuire il numero di debiti formativi nelle materie di indirizzo;

- Migliorare i risultati scolastici in termini di voto, come esito di acquisizione di conoscenze e competenze in tutte le aree disciplinari;
- Diminuire il tasso di abbandono scolastico;

- Migliorare i risultati degli studenti delle prove standardizzate in italiano;
- Migliorare i risultati degli studenti delle prove standardizzate in matematica;

Migliorare la distribuzione dei risultati in italiano e in matematica a vantaggio delle fasce di livello più alte;

- Azzerare la variabilità intra/interclasse dei risultati delle prove standardizzate di italiano e matematica;
- Migliorare il rispetto delle regole da parte degli studenti rispetto alle frequenze;
- Migliorare il rispetto delle regole da parte degli studenti rispetto a ritardi e uscite anticipate;
- Migliorare la votazione conseguita all'esame da parte degli studenti diplomati;
- Rivedere i curricula di istituto in un'ottica di certificazione delle competenze.
- Considerati i bisogni degli studenti, dei genitori e della comunità locale, le attività inserite nel PTOF dell'Istituto, i progetti finanziati (PPON FSE, FSE e ERASMUS, BIBLIOTECA DIGITALE) e la necessità di una formazione in servizio come strumento prioritario per il miglioramento delle competenze professionali e come sostegno all'innovazione e alle politiche di sviluppo delle risorse umane, la scuola si prefigge di promuovere anche lo sviluppo delle competenze professionali dei propri docenti in ordine:
  - alla innovazione didattico-pedagogica.
  - al consolidamento e potenziamento delle competenze relazionali, organizzative e metodologico-didattiche;
  - al consolidamento e alla crescita culturale nell'ambito dello specifico disciplinare, in particolare per la lingua madre e le discipline di indirizzo;
  - alla consapevolezza del ruolo della scuola nella crescita di saperi plurimi;
  - alla necessità di trasformare i DD e/o i CdC in laboratori di ricercaazione per offrire momenti di riflessione e di confronto di esperienze professionali;
  - alla necessità di qualificare sempre più l'Offerta Formativa del Liceo allo scopo di contenere l'insuccesso scolastico e contrastare la dispersione
  - allo sviluppo di una didattica sempre più integrata.

Acquisito che per raggiungere in modo efficace ed efficiente priorità e traguardi risulta opportuno lavorare in modo sinergico sulle seguenti aree di processo:

- Curricolo, progettazione e valutazione
- Ambiente di apprendimento
- Inclusione e differenziazione
- Continuità e orientamento
- Orientamento strategico e organizzazione della scuola
- Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
- Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

In tale prospettiva la scuola per il prossimo triennio ha come obiettivi da perseguire:

- Aggiornamento delle metodologie didattiche in funzione di inclusività e di innovazione;
- Promozione della didattica per competenze adeguata al nuovo Quadro Europeo delle competenze (2018); - Flessibilità didattica;
- Promozione e monitoraggio di percorsi specifici che consentano il miglioramento dei risultati delle prove standardizzate nazionali e determinino la riduzione della varianza tra classi al fine di garantire il diritto all'apprendimento e l'equità degli esiti;
- Promozione di una politica scolastica tesa alla promozione del successo formativo di tutte le studentesse e di tutti gli studenti, mediante il coordinamento di attività progettuali e il costante ricorso a strategie didattiche innovative;
- Incentivazione e realizzazione di percorsi di educazione alla legalità per la formazione consapevole di competenze sociali e civiche nella prospettiva di integrazione nella programmazione curriculare;
- Promozione di iniziative volte a diminuire fenomeni di dispersione, abbandono e frequenza



discontinua (FAS), sistematizzando le azioni progettate in materia di riduzione del disagio, contenimento del conflitto, recupero, sostegno e accompagnamento

- Potenziamento degli insegnamenti di area matematico/tecnoscientifica;
- Potenziamento degli insegnamenti dell'area linguistica (italiano e inglese);
- Potenziamento di cittadinanza attiva e introduzione di discipline giuridiche/economiche;
- Implementazione dei processi di dematerializzazione;
- Formazione del personale docente e ATA sulle TIC e in materia di sicurezza;
- Potenziamento delle dotazioni strumentali a supporto della didattica e degli uffici amministrativi; che vengono così declinate:

### **Area didattico-educativa**

Tutte le azioni dovranno mirare a garantire il successo formativo e la crescita culturale dello studente secondo principi di equità e di pari opportunità. In coerenza al Rapporto di Autovalutazione (RAV) e al Piano di Miglioramento (PdM), saranno realizzate azioni volte a potenziare e valorizzare:

- o le competenze logico-matematiche e scientifiche anche mediante l'utilizzo della metodologia Content [Language Integrated Learning (CLIL)];
- o le competenze linguistiche (lingua madre e lingua straniera);
- o le competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media, anche tramite percorsi di formazione volti all'acquisizione delle certificazioni informatiche;
- o lo sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.
- o Le competenze trasversali – soft skills – nella prospettiva di arginare l'inclusione e l'integrazione, arginando il disagio e il fenomeno della dispersione a breve e lungo termine, nella prospettiva di assicurare il successo formativo e personale

**Il Curricolo trasversale** del Piano triennale dell'Offerta Formativa dovrà favorire:

- l'educazione alla cittadinanza attiva come impegno nel sociale e come tutela dell'ambiente e della sicurezza degli ambienti di lavoro;
- l'educazione alla legalità attraverso azioni formative curricolari o attraverso insegnamenti opzionali a scelti dello studente;
- la valorizzazione della cittadinanza europea attraverso progetti di Intercultura e soggiorni/studio all' estero, anche tramite l'adesione alle azioni proposte dall'Erasmus plus;
- la valorizzazione delle eccellenze attraverso competizioni disciplinari, concorsi, olimpiadi a carattere locale e nazionale;
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media, nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;
- sviluppo delle competenze linguistiche e di comunicazione scritta e orale, volte all'utilizzo critico e consapevole della parola e dei media, nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro della scrittura, del giornalismo e della comunicazione;
- sviluppo e consolidamento delle soft skills intese come competenze personali (auto motivazione, flessibilità, creatività, proattività, intraprendenza) e relazionali (ascolto, comunicazione, empatia, assertività, leadership, motivazione degli altri, negoziazione, lavoro in team) in modo da favorire lo sviluppo di talenti, sviluppare capacità di team working e di self branding nella prospettiva di inserimento positivo nella società;
- realizzazione di percorsi di orientamento: in entrata per assicurare l'efficacia della continuità verticale, in itinere per rafforzare la motivazione e arginare la dispersione, in uscita per assicurare il successo nel mondo universitario e professionale;
- realizzazione dei percorsi di alternanza scuola-lavoro che siano in linea con il curricolo, ma che assicurino anche il rispetto della diversità di interessi degli studenti

**Il curriculum di ordinamento** del Piano dell'Offerta Formativa, in coerenza con le indicazioni nazionali del DPR 89/2010, intende favorire:

- il miglioramento degli apprendimenti dell'asse scientifico attraverso la didattica per

competenze, la pratica della didattica laboratoriale sperimentale, la pratica della metodologia CLIL;

- l'uso delle nuove tecnologie per la didattica e per l'apprendimento, attraverso l'attuazione del PNSD;
- la lingua madre e la lingua straniera come strumento di apprendimento disciplinare oltre che di comunicazione e produzione scritta; il potenziamento della didattica laboratoriale e delle attività di laboratorio per attuare il
- sostegno e/o potenziamento degli apprendimenti in orario curricolare antimeridiano;
- esperienze di alternanza scuola-lavoro in aree coerenti con l'indirizzo liceale scientifico

L'ampliamento dell'offerta formativa dovrà prevedere insegnamenti opzionali a scelta dello studente mirati a potenziare:

- le competenze di area logico-matematica;
- le competenze linguistiche e di comunicazione (italiano e lingue straniere);
- le competenze scientifico-laboratoriali;
- le competenze sportive;
- le competenze trasversali per l'esercizio di una cittadinanza attiva;
- le competenze espressive anche tramite lo sviluppo della creatività e dei linguaggi non verbali

Il Piano triennale dell'Offerta Formativa dovrà, inoltre, garantire la continuità tra il primo e il secondo ciclo attraverso progetti di accoglienza e progetti di rete per l'orientamento e il riorientamento.

Le scelte progettuali saranno realizzate attraverso l'organico dell'autonomia che dovrà essere funzionale, per gli aspetti didattici e organizzativi, alla realizzazione del Piano di Miglioramento.

**Per quanto riguarda l'organico dell'autonomia e i posti di potenziamento**, in considerazione dell'aumento progressivo di iscritti e quindi di classi, si auspica l'incremento o

almeno il consolidamento della percentuale fornita nel 2018-2019 dalle autorità competenti. Tale indirizzo risponde all'esigenza di assicurare una migliore distribuzione delle azioni di recupero e potenziamento per entrambe le sedi, andandole in ogni caso a definire gli effettivi bisogni in funzione delle priorità e dei traguardi e degli obiettivi di processo da mettere in atto per raggiungerli in modo da assicurare il potenziamento degli ambiti disciplinari individuati come fondamentali nel curriculum e nella prospettiva di azioni di orientamento post scolastico (curvature) con un numero di ore adeguate ore per studente. Fatto salvo l'eventuale posto per il semiesonero dei collaboratori del dirigente e la sostituzione parziale di componenti dello staff, l'organico di potenziamento sarà indirizzato prioritariamente a supporto della didattica, in particolare delle discipline scientifiche, delle attività di laboratorio e del potenziamento della lingua italiana e inglese, dando spazio anche alle attività sportive (corsi sportivi integrativi; educazione alla teatralità), alle discipline giuridicoeconomiche (curvatura giuridico-economica), all'informatica, alle discipline tecnico-artistiche e alla filosofia (corsi di logica per l'accesso ai test universitari).

### **Area risorse umane**

L'Istituto intende promuovere la crescita professionale delle risorse umane nel rispetto dei principi di trasparenza e di pari opportunità attraverso un piano di aggiornamento triennale, volto a consolidare:

- la didattica innovativa e inclusiva, per competenze;
- le strategie didattiche di gestione della classe in presenza di BES e DSA
- la metodologia CLIL
- l'uso delle tecnologie digitali
- la conoscenza delle lingue straniere
- la gestione e organizzazione del sistema scolastico

**Il Piano di Formazione e Aggiornamento verterà su attività formative inerenti Personale docente:**

- la formazione didattica relativa alle innovazioni metodologiche generali e disciplinari (didattica per competenze, didattica laboratoriale);

- potenziamento delle soft skills;
- miglioramento delle competenze dei docenti nella didattica inclusiva;
- miglioramento delle competenze nella didattica con le ICT;
- miglioramento delle competenze linguistiche, in particolare CLIL;
- formazione in materia di valutazione e autovalutazione;
- formazione in merito alla gestione e organizzazione della scuola (progettazione, piano di miglioramento, autovalutazione-valutazione, pnsd, alternanza scuola-lavoro, etc.)
- formazione in materia di sicurezza;
- aspetti gestionali;

#### Personale ATA

- aggiornamento delle tecnologie informatiche;
- formazione e gestione della dematerializzazione;
- gestione della segreteria digitale;
- accoglienza e comunicazione

#### Area di rapporti con il territorio

In coerenza con il RAV 2019 e tenuto conto della legge 107 che ha reso obbligatoria l'alternanza scuola lavoro nei Licei, l'Istituto intende:

- accrescere la quantità e qualità delle forme di collaborazione con il territorio: reti, accordi, progetti;
- veicolare nell'Istituto competenze esperte presenti sul territorio attraverso partenariati e reti;
- promuovere lavoro di rete come leva strategica per la crescita e il miglioramento;

- attuare percorsi formativi sia nella forma di impresa simulata sia di stage, privilegiando i seguenti ambiti (scientifico, matematicoinformatico, giuridico, comunicazione e giornalismo, valorizzazione dei beni culturali)

### **Area organizzativa – amministrativa**

L'Istituto intende consolidare e implementare il processo di crescita tecnologica ormai avviato nei precedenti anni, anche con la costituzione del Comitato tecnico- scientifico. In particolare si realizzeranno azioni a favore di :

- didattica inclusiva attraverso percorsi di personalizzazione anche grazie alla definizione di gruppi classe poco numerosi, costituiti generalmente da un massimo di 20 unità di studenti/studentesse;
- flessibilità oraria per la sostituzione del personale scolastico assente e per la realizzazione di didattica alternativa (classi aperte per fasce parallele per recupero/consolidamento/potenziamento), per la progetti di ampliamento dell'Offerta formativa, per insegnamenti integrativi opzionali e non;
- lavoro di rete per l'aggiornamento, formazione e informazione del personale docente; tecnologie digitale nella comunicazione interna ed esterna; - amministrazione di rete;
- valorizzazione della scuola della scuola intesa come comunità attiva, aperta sul territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie;
- apertura pomeridiana della scuola a favore del sostegno e/o potenziamento degli apprendimenti e del recupero dei debiti formativi deliberati nelle sessioni di scrutinio;
- miglioramento della quantità e qualità delle dotazioni tecnologiche;
- miglioramento degli ambienti di apprendimento (dotazione, logistica, arredi);
- implementazione dei processi di de materializzazione e trasparenza amministrativa;
- definizione della struttura organizzativa attraverso l'individuazione di uno staff di collaborazione del DS tramite l'individuazione di precipui compiti da affidare a commissioni e referenti per le diverse azioni da svolgere per la gestione del PTOF e il raggiungimento degli obiettivi prefissati;
- miglioramento del clima relazionale e del benessere organizzativo.

## OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1 ) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2 ) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3 ) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- 4 ) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- 5 ) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- 6 ) alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- 7 ) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- 8 ) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- 9 ) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- 10 ) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi

del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

11 ) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

12 ) apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

13 ) incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

14 ) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

15 ) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

16 ) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

17 ) definizione di un sistema di orientamento

## PIANO DI MIGLIORAMENTO

### COMPETENZE PER IL SUCCESSO FORMATIVO

#### Descrizione Percorso



## **Percorso di recupero e potenziamento delle competenze di base**

Il liceo 'Siani' persegue il successo formativo di tutti gli studenti nel rispetto dei diversi stili e modalità di apprendimento. Pertanto esso si propone di realizzare una progettazione didattica adeguata alle esigenze formative degli alunni e supportata da un percorso formativo dei docenti, una didattica per competenze e relativa valutazione, sulla base della definizione di criteri omogenei e condivisi, l'implementazione di strumenti digitali in tutti i plessi, l'individualizzazione di percorsi didattici sulla base delle caratteristiche degli alunni. Tali obiettivi contribuiranno al raggiungimento del miglioramento dei risultati scolastici degli alunni nelle prove standardizzate e all'acquisizione da parte degli stessi delle competenze chiave e di cittadinanza. Bisogna, inoltre, sempre più avvalorare, nel complesso processo valutativo, l'importanza della valutazione formativa e l'attenzione alla centralità dello studente come persona portatrice di bisogni.

### **"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"**

#### **"OBIETTIVI DI PROCESSO"**

#### **CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE**

**"Obiettivo:"** Potenziamento delle competenze matematiche e logiche attraverso attività laboratoriali e esercitazioni, utilizzo di metodologie inclusive/innovative

#### **"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

**"Priorità"** [Risultati scolastici]

Migliorare la votazione conseguita all'esame da parte degli studenti diplomati

**"Priorità"** [Risultati scolastici]

Aumentare la partecipazione delle studentesse alle discipline STEM attraverso l'acquisizione di specifiche competenze di livello medio-alto

**"Priorità"** [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Migliorare i risultati degli studenti nelle prove standardizzate di matematica

**"Priorità"** [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Migliorare la distribuzione dei risultati in italiano e in matematica a vantaggio delle fasce di livello piu' alte

**"Priorità"** [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Azzerare la variabilita' intra/interclasse dei risultati delle prove standardizzate di italiano e matematica

**"Priorità"** [Competenze chiave europee]

Migliorare il rispetto delle regole da parte degli studenti rispetto alla frequenza

**"Obiettivo:"** Flessibilita' didattica (classi aperte per classi parallele e fasce di livello o per moduli disciplinari)

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

**"Priorità"** [Risultati scolastici] Migliorare la votazione conseguita all'esame da parte degli studenti diplomati

**"Priorità"** [Risultati scolastici] Diminuire il tasso di abbandono scolastico

**"Priorità"** [Risultati nelle prove standardizzate nazionali] Migliorare la distribuzione dei risultati in italiano e in matematica a vantaggio delle fasce di livello piu' alte

**"Priorità"** [Risultati nelle prove standardizzate nazionali] Azzerare la variabilita' intra/interclasse dei risultati delle prove standardizzate di italiano e matematica

**"Priorità"** [Competenze chiave europee] Migliorare il rispetto delle regole da parte degli studenti rispetto alla frequenza

**"Priorità"** [Competenze chiave europee] Migliorare il rispetto delle regole da parte degli studenti rispetto a ritardi e uscite anticipate

**"Obiettivo:"** Utilizzare criteri di valutazione condivisi interdisciplinarmente e introduzione di rubriche di valutazione delle competenze acquisite

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

**"Priorità"** [Risultati scolastici] Migliorare la votazione conseguita all'esame da parte degli studenti diplomati

"**Priorità**" [Risultati scolastici] Aumentare la partecipazione delle studentesse alle discipline STEM attraverso l'acquisizione di specifiche competenze di livello medio-alto

"**Priorità**" [Risultati scolastici] Migliorare i risultati scolastici in termini di successo formativo, come esito di acquisizione di conoscenze e competenze disciplinari e trasversali solide

"**Priorità**" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali] Migliorare i risultati degli studenti nelle prove standardizzate di italiano

"**Priorità**" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali] Migliorare i risultati degli studenti nelle prove standardizzate di matematica

"**Priorità**" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali] Migliorare la distribuzione dei risultati in italiano e in matematica a vantaggio delle fasce di livello piu' alte

"**Priorità**" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali] Azzerare la variabilita' intra/interclasse dei risultati delle prove standardizzate di italiano e matematica

"**Priorità**" [Competenze chiave europee] Migliorare il rispetto delle regole da parte degli studenti rispetto alla frequenza

"**Priorità**" [Competenze chiave europee] Migliorare il rispetto delle regole da parte degli studenti rispetto a ritardi e uscite anticipate

"**Priorità**" [Competenze chiave europee] Rivedere i curricoli di istituto in un'ottica di certificazione delle competenze

"**Priorità**" [Risultati a distanza] Aumentare il numero di studenti con crediti positivi al I e II anno universitario

## "**OBIETTIVI DI PROCESSO**" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"**Obiettivo:**" Potenziamento delle metodologie laboratoriali attraverso ambienti di apprendimento virtuale

"**PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO**"

"**Priorità**" [Risultati scolastici] Aumentare la partecipazione delle studentesse alle discipline STEM attraverso l'acquisizione di specifiche competenze di livello medio-alto

"**Priorità**" [Risultati scolastici] Migliorare i risultati scolastici in termini di successo formativo come esito di acquisizione di conoscenze e competenze disciplinari e trasversali solide

"**Priorità**" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali] Migliorare i risultati degli studenti nelle prove standardizzate di italiano

"**Priorità**" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali] Migliorare i risultati degli studenti nelle prove standardizzate di matematica

"**Priorità**" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali] Migliorare la distribuzione dei risultati in italiano e in matematica a vantaggio delle fasce di livello piu' alte

"**Priorità**" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali] Azzerare la variabilita' intra/interclasse dei risultati delle prove standardizzate di italiano e matematica

"**Obiettivo:**" Attivita' didattiche organizzate per gruppi di classi / interclasse

#### "PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

"**Priorità**" [Risultati scolastici] Migliorare i risultati scolastici in termini di successo formativo, come esito di acquisizione di conoscenze e competenze disciplinari e trasversali solide

"**Priorità**" [Risultati scolastici] Diminuire il tasso di abbandono scolastico

"**Priorità**" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali] Migliorare la distribuzione dei risultati in italiano e in matematica a vantaggio delle fasce di livello piu' alte

"**Priorità**" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali] Azzerare la variabilita' intra/interclasse dei risultati delle prove standardizzate di italiano e matematica

"**Priorità**" [Competenze chiave europee] Migliorare il rispetto delle regole da parte degli studenti rispetto alla frequenza

#### "OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

**"Obiettivo:"** sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e democratica; valorizzazione dell'educazione alla legalità e del rispetto delle regole scolastiche

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

**"Priorità"** [Risultati scolastici] Migliorare i risultati scolastici in termini di successo formativo, come esito di acquisizione di conoscenze e competenze disciplinari e trasversali solide

**"Obiettivo:"** valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti per potenziare l'inclusione scolastica

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

**"Priorità"** [Risultati scolastici] Migliorare la votazione conseguita all'esame da parte degli studenti diplomati

**"Priorità"** [Risultati scolastici] Aumentare la partecipazione delle studentesse alle discipline STEM attraverso l'acquisizione di specifiche competenze di livello medio-alto

**"Priorità"** [Risultati scolastici]

Migliorare i risultati scolastici in termini di successo formativo, come esito di acquisizione di conoscenze e competenze disciplinari e trasversali solide

**"Priorità"** [Risultati scolastici] Diminuire il tasso di abbandono scolastico

**"Priorità"** [Risultati nelle prove standardizzate nazionali] Azzerare la variabilità intra/interclasse dei risultati delle prove standardizzate di italiano e matematica

**"Priorità"** [Competenze chiave europee] Migliorare il rispetto delle regole da parte degli studenti rispetto alla frequenza

**"Priorità"** [Competenze chiave europee] Migliorare il rispetto delle regole da parte degli studenti rispetto a ritardi e uscite anticipate

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO**

**"Obiettivo:"** Incrementare il rapporto con le scuole secondarie di I grado per assicurare l'efficacia della continuita' con linee programmatiche condivise

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

**"Priorità"** [Risultati scolastici] Aumentare la partecipazione delle studentesse alle discipline STEM attraverso l'acquisizione di specifiche competenze di livello medio-alto

**"Priorità"** [Risultati scolastici] Migliorare i risultati scolastici in termini di successo formativo, come esito di acquisizione di conoscenze e competenze disciplinari e trasversali solide

**"Priorità"** [Risultati nelle prove standardizzate nazionali] Migliorare i risultati degli studenti nelle prove standardizzate di italiano

**"Priorità"** [Risultati nelle prove standardizzate nazionali] Migliorare i risultati degli studenti nelle prove standardizzate di matematica

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA**

**"Obiettivo:"** assegnare le risorse finanziarie prevalentemente alle attività funzionali al raggiungimento delle priorità

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

**"Priorità"** [Risultati scolastici] Aumentare la partecipazione delle studentesse alle discipline STEM attraverso l'acquisizione di specifiche competenze di livello medio-alto

**"Obiettivo:"** mettere in atto un sistema di monitoraggio in itinere dei processi ai fini di eventuali rimodulazioni

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

**"Priorità"** [Risultati scolastici] Migliorare i risultati scolastici in termini di successo formativo, come esito di acquisizione di conoscenze e competenze disciplinari e trasversali solide

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE**

**"Obiettivo:"** Individuazione di docenti tutor per gli studenti in difficoltà nel biennio

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO**

**"Priorità"** [Risultati scolastici] Aumentare la partecipazione delle studentesse alle discipline STEM attraverso l'acquisizione di specifiche competenze di livello medio-alto

**"Priorità"** [Risultati scolastici] Migliorare i risultati scolastici in termini di successo formativo, come esito di acquisizione di conoscenze e competenze disciplinari e trasversali solide

**"Priorità"** [Risultati nelle prove standardizzate nazionali] Migliorare i risultati degli studenti nelle prove standardizzate di italiano

**"Priorità"** [Risultati nelle prove standardizzate nazionali] Migliorare i risultati degli studenti nelle prove standardizzate di matematica

**"Priorità"** [Competenze chiave europee] Migliorare il rispetto delle regole da parte degli studenti rispetto alla frequenza

**"Priorità"** [Competenze chiave europee] Migliorare il rispetto delle regole da parte degli studenti rispetto a ritardi e uscite anticipate

**"Obiettivo:"** Creare un archivio digitale di object-learnig a cura dei docenti e degli studenti

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

**"Priorità"** [Risultati scolastici] Migliorare i risultati scolastici in termini di successo formativo, come esito di acquisizione di conoscenze e competenze disciplinari e trasversali solide

**"Priorità"** [Risultati nelle prove standardizzate nazionali] Migliorare la distribuzione dei risultati in italiano e in matematica a vantaggio delle fasce di livello più alte

"**Priorità**" [Competenze chiave europee] Rivedere i curricoli di istituto in un'ottica di certificazione delle competenze

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE**

"**Obiettivo:**" incrementare il numero di giorni di apertura pomeridiana della scuola

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

"**Priorità**" [Risultati scolastici] Migliorare la votazione conseguita all'esame da parte degli studenti diplomati

"**Priorità**" [Risultati scolastici] Aumentare la partecipazione delle studentesse alle discipline STEM attraverso l'acquisizione di specifiche competenze di livello medio-alto

"**Priorità**" [Risultati scolastici] Migliorare i risultati scolastici in termini di successo formativo, come esito di acquisizione di conoscenze e competenze disciplinari e trasversali solide

"**Priorità**" [Competenze chiave europee] Migliorare il rispetto delle regole da parte degli studenti rispetto alla frequenza

"**Priorità**" [Competenze chiave europee]

Migliorare il rispetto delle regole da parte degli studenti rispetto a ritardi e uscite anticipate

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: POTENZIAMENTO DELLE DISCIPLINE SOCIOUMANISTICHE**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività  
01/08/2024

Destinatari

Studenti

Soggetti Interni/Esterni

Docenti ATA Studenti Associazioni



**Responsabile:**

**Dipartimento di Lettere; Dipartimento di Lingue Straniere; Dipartimento di Storia e Filosofia**

**Risultati Attesi**

Promuovere lo sviluppo della didattica per competenze

Miglioramento e innovazione della progettazione didattica al fine di consolidare e potenziare, soprattutto nel primo biennio, le strutture linguistiche di base e del lessico della lingua italiana, in quanto elemento fondamentale della comunicazione e fattore trasversale imprescindibile per lo studio di tutte le discipline, anche in chiave di recupero dei debiti formativi, sportelli didattici e corsi di recupero

Favorire il più ampio ricorso a una valutazione formativa incentrata sul miglioramento e sull'autovalutazione degli studenti

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: POTENZIAMENTO DELLE DISCIPLINE SCIENTIFICHE**

**Tempistica prevista per la conclusione dell'attività**

**01/08/2024**

**Destinatari**

**Docenti**

**Soggetti Interni/Esterni Coinvolti  
Associazioni**

**Docenti Studenti ATA Consulenti esterni**

**Responsabile**

**Dipartimenti di Matematica; Dipartimento di Scienze**

**Risultati Attesi**

Promuovere lo sviluppo della didattica per competenze

Miglioramento e innovazione della progettazione didattica al fine di favorire un clima relazionale costruttivo, a stimolare la motivazione nei discenti e a sostenere il loro senso di appartenenza alla scuola come realtà positiva, attraverso anche l'utilizzo di metodologie

didattiche innovative

Favorire il più ampio ricorso a una valutazione formativa incentrata sul miglioramento e sull'autovalutazione degli studenti

## **VALUTAZIONE COERENTE CON IL CURRICOLO DI ISTITUTO PER FAVORIRE EQUITÀ E OMOGENEITÀ NEGLI ESITI**

### Descrizione Percorso

La recente revisione delle competenze chiave di cittadinanza (Raccomandazione del Consiglio europeo del 22 maggio 2018) richiede una maggiore focalizzazione sulla revisione dei curricoli di istituto e una più condivisa e comune progettazione, all'interno dei Dipartimenti Disciplinari, di percorsi di valutazione e certificazione delle competenze trasversali e disciplinari.

Il liceo "Siani" ritiene che l'attivazione di questa azione porti anche a una riduzione della variabilità della valutazione tra le classi. Pur nel rispetto delle diverse opzioni metodologiche, il liceo si impegna nello sviluppo del lavoro comune dei Dipartimenti Disciplinari, in particolare per quanto concerne la riflessione sullo specifico curricolo di istituto e sulle sue articolazioni, sulla somministrazione di prove di livello e sulla applicazione di criteri comuni di valutazione. L'elaborazione di tali prove, in particolare, dovrà costituire un fattore efficace di regolazione della progettazione didattica mirata al conseguimento delle competenze collegate al profilo in uscita dello studente, allo scopo di assicurare equità e parità di trattamento indipendentemente dalla classe/sezione frequentata

### **"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"**

#### **"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE**

**"Obiettivo:"** Flessibilità didattica (classi aperte per classi parallele e fasce di livello o per moduli disciplinari)

#### **"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

**"Priorità"** [Risultati scolastici] Migliorare i risultati scolastici in termini di successo formativo,

come esito di acquisizione di conoscenze e competenze disciplinari e trasversali solide

**"Priorità"** [Risultati nelle prove standardizzate nazionali] Azzerare la variabilità intra/interclasse dei risultati delle prove standardizzate di italiano e matematica

**"Obiettivo:"** Utilizzare criteri di valutazione condivisi interdisciplinariamente e introduzione di rubriche di valutazione delle competenze acquisite

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

**"Priorità"** [Risultati scolastici] Migliorare i risultati scolastici in termini di successo formativo, come esito di acquisizione di conoscenze e competenze disciplinari e trasversali solide

**"Priorità"** [Risultati nelle prove standardizzate nazionali] Azzerare la variabilità intra/interclasse dei risultati delle prove standardizzate di italiano e matematica

**"Priorità"** [Competenze chiave europee] Rivedere i curricoli di istituto in un'ottica di certificazione delle competenze

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO**

**"Obiettivo:"** Potenziamento delle metodologie laboratoriali attraverso ambienti di apprendimento virtuale

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

**"Priorità"** [Risultati scolastici] Migliorare i risultati scolastici in termini di successo formativo, come esito di acquisizione di conoscenze e competenze disciplinari e trasversali solide

**"Priorità"** [Risultati nelle prove standardizzate nazionali] Migliorare la distribuzione dei risultati in italiano e in matematica a vantaggio delle fasce di livello più alte

**"Obiettivo:"** Attività didattiche organizzate per gruppi di classi / interclasse

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

"**Priorità**" [Risultati scolastici] Aumentare la partecipazione delle studentesse alle discipline STEM attraverso l'acquisizione di specifiche competenze di livello medio-alto

"**Priorità**" [Risultati scolastici] Migliorare i risultati scolastici in termini di successo formativo, come esito di acquisizione di conoscenze e competenze disciplinari e trasversali solide

"**Priorità**" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali] Azzerare la variabilità intra/interclasse dei risultati delle prove standardizzate di italiano e matematica

#### **"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE**

"**Obiettivo:**" valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti per potenziare l'inclusione scolastica

#### **"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

"**Priorità**" [Risultati scolastici] Migliorare i risultati scolastici in termini di successo formativo, come esito di acquisizione di conoscenze e competenze disciplinari e trasversali solide

"**Priorità**" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali] Migliorare i risultati degli studenti nelle prove standardizzate di italiano

"**Priorità**" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali] Migliorare i risultati degli studenti nelle prove standardizzate di matematica

"**Priorità**" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali] Azzerare la variabilità intra/interclasse dei risultati delle prove standardizzate di italiano e matematica

"**Obiettivo:**" individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni

#### **"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

"**Priorità**" [Competenze chiave europee] Rivedere i curricoli di istituto in un'ottica di certificazione delle competenze

#### **"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO**

**"Obiettivo:"** Incrementare il rapporto con le scuole secondarie di I grado per assicurare l'efficacia della continuita' con linee programmatiche condivise

#### **"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

**"Priorità"** [Risultati scolastici] Migliorare i risultati scolastici in termini di successo formativo, come esito di acquisizione di conoscenze e competenze disciplinari e trasversali solide

**"Priorità"** [Risultati nelle prove standardizzate nazionali] Migliorare la distribuzione dei risultati in italiano e in matematica a vantaggio delle fasce di livello piu' alte

#### **"OBIETTIVI DI PROCESSO" ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA**

**"Obiettivo:"** Mettere in atto un sistema di monitoraggio in itinere dei processi ai fini di eventuali rimodulazioni

#### **"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

**"Priorità"** [Risultati scolastici] Aumentare la partecipazione delle studentesse alle discipline STEM attraverso l'acquisizione di specifiche competenze di livello medio-alto

**"Priorità"** [Risultati scolastici] Migliorare i risultati scolastici in termini di successo formativo, come esito di acquisizione di conoscenze e competenze disciplinari e trasversali solide

**"Priorità"** [Risultati nelle prove standardizzate nazionali] Migliorare i risultati degli studenti nelle prove standardizzate di italiano

**"Priorità"** [Risultati nelle prove standardizzate nazionali] Migliorare i risultati degli studenti nelle prove standardizzate di matematica

**"Priorità"** [Risultati nelle prove standardizzate nazionali] Azzerare la variabilita' intra/interclasse dei risultati delle prove standardizzate di italiano e matematica

**"Obiettivo:"** evitare la frammentazione dei progetti a favore di azioni unitarie volte al raggiungimento di traguardi e prioritari

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

"Priorità" [Risultati scolastici] Migliorare i risultati scolastici in termini di successo formativo, come esito di acquisizione di conoscenze e competenze disciplinari e trasversali solide

"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali] Azzerare la variabilità intra/interclasse dei risultati delle prove standardizzate di italiano e matematica

"Priorità" [Competenze chiave europee] Rivedere i curricula di istituto in un'ottica di certificazione delle competenze

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE**

"Obiettivo:" Migliorare l'offerta formativa per i docenti tramite maggiori investimenti volti ad aggiornamenti disciplinari e metodologici

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

"Priorità" [Risultati scolastici] Aumentare la partecipazione delle studentesse alle discipline STEM attraverso l'acquisizione di specifiche competenze di livello medio-alto

"Priorità" [Risultati scolastici] Migliorare i risultati scolastici in termini di successo formativo, come esito di acquisizione di conoscenze e competenze disciplinari e trasversali solide

"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali] Migliorare i risultati degli studenti nelle prove standardizzate di italiano

"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali] Migliorare i risultati degli studenti nelle prove standardizzate di matematica

"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali] Azzerare la variabilità intra/interclasse dei risultati delle prove standardizzate di italiano e matematica

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE**

"Obiettivo:" Incrementare il numero di giorni di apertura pomeridiana della scuola

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

"Priorità" [Risultati scolastici] Migliorare i risultati scolastici in termini di successo formativo, come esito di acquisizione di conoscenze e competenze disciplinari e trasversali solide

"Priorità" [Risultati scolastici] Diminuire il tasso di abbandono scolastico

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PORRE ALL' ORDINE DEI DIPARTIMENTI DISCIPLINARI LA PROGRAMMAZIONE DELLE PROVE DI LIVELLO.**

**RACCOLTA DATI SUL MONITORAGGIO DEGLI ESITI DELLE PROVE DI LIVELLO.**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività 01/08/2024

Destinatari Docenti

Soggetti Interni/Esterni Coinvolti Docenti

Responsabile

Dirigente Scolastico

Risultati Attesi

Indurre all'analisi delle problematiche riscontrate nella elaborazione- valutazione e programmazione e al loro superamento. Aumento delle occasioni di confronto e condivisione di prove somministrate nelle varie classi e supporto ai nuovi docenti e/o supplenti.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: INSERIRE NEL PIANO ANNUALE DELLA FORMAZIONE COME OBIETTIVO PRIORITARIO IL TEMA DELLA VALUTAZIONE**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività 01/08/2024

**Destinatari**

**Docenti**

**Soggetti Interni/Esterni Coinvolti**

**Docenti**

**Responsabile**

**Dirigente Scolastico**

**Risultati Attesi**

Promuovere lo sviluppo della didattica per competenze.

Favorire il più ampio ricorso a una valutazione formativa incentrata sul miglioramento e sull'autovalutazione degli studenti. Predisposizione del PAF con esplicitazione di priorità focalizzate sui risultati dell'autovalutazione di istituto e in particolare sulla valutazione degli apprendimenti e sulla certificazione delle competenze

## PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

### SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

Nella didattica del Liceo si stanno diffondendo pratiche innovative quali l'apprendimento cooperativo, l'attività laboratoriale e la costruzione di attività interattive attraverso l'uso delle potenzialità offerte dalla LIM e dalla piattaforma GSuite. Le modalità in cui ciò si realizza sono molteplici, tra di esse spicca l'utilizzo di ambienti di apprendimento collaborativi accessibili in rete.

Potenziare le competenze, tramite la realizzazione di azioni differenziate ma strettamente interconnesse tra loro (corsi di recupero e di potenziamento), intende rispondere ad una delle priorità fondamentali della scuola e di farlo in una prospettiva di innovazione, che in tale caso è data dal privilegiare forme di insegnamento/apprendimento laboratoriale, supportate



dall'utilizzo delle ITC, sia come strumento di presentazione delle informazioni sia di rielaborazione delle stesse, anche attraverso modalità di apprendimento e ricostruzione collaborativa dei saperi, con un approccio che privilegia l'insegnamento/apprendimento induttivo, la diminuzione delle lezioni frontali a vantaggio di lezioni interattive, apprendimento cooperativo, anche attraverso il confronto tra pari (peer to peer), il learning by doing. Tali approcci metodologici saranno messi in pratica in tutte le azioni dell'obiettivo, caratterizzandolo per innovazione e inclusività.

### **AREE DI INNOVAZIONE LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA**

Leadership distribuita con staff allargato (collaboratori del Dirigente Scolastico e Funzioni Strumentali) e delega di funzioni ai coordinatori di classe e dipartimento. Tale processo prevede anche una stretta collaborazione tra il Dirigente Scolastico e i responsabili delle diverse aree di processo relative alla didattica ( Coordinatori di Dipartimento) e all'organizzazione strategica

### **PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO**

Potenziamento di metodologie laboratoriali e prima sperimentazione di metodologie di flipped classroom, spaced learning, apprendimento cooperativo, debate, ecc. sia nella normale attività didattica curricolare, sia nei progetti extracurricolari di ampliamento dell'offerta formativa. Pratica di ambienti di apprendimento innovativi sia nell'ambito di corsi finanziati con fondi PON, sia nella settimana di recupero/potenziamento realizzata attraverso l'apertura delle classi e la rimodulazione dell'orario scolastico. Saranno infatti realizzate attività destinate a classi di livello per il recupero delle competenze di base e attività di potenziamento progettate anche in sinergia con gli studenti con risorse professionali interne ed esterne.

**PROGETTI A CUI LA SCUOLA HA PARTECIPATO:** Rete Avanguardie educative Didattica immersiva

#### **Altri progetti**

Avanguardie educative OLTRE LE DISCIPLINE Edmondo - Erasmus Plus K2 - E-twinning.

# L'OFFERTA FORMATIVA

## INSEGNAMENTI ATTIVATI

### L'OFFERTA FORMATIVA

#### TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

**SECONDARIA II GRADO - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO ISTITUTO/PLESSI**

**CODICE SCUOLA GIANCARLO SIANI CEPS14000X**

**LICEO S.ARPINO CEPS140011 SCIENTIFICO**

#### **Competenze comuni: a tutti i licei:**

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione; - comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

#### **Competenze specifiche del liceo Scientifico:**

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il

pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;

- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

## **SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE**

### **Competenze comuni: a tutti i licei:**

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione; - comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

### **Competenze specifiche del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:**

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

## LINGUISTICO

### **Competenze comuni: a tutti i licei:**

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione; - comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i

diritti e i doveri dell'essere cittadini.

### **Competenze specifiche del liceo Linguistico:**

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a livello B1 (QCER);
- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti sociali e ambiti professionali;
- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;
- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;
- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni e alle linee fondamentali della storia;
- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone e popoli di altra cultura;
- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico, artistico e paesaggistico di un territorio.

### **Approfondimento**

Dall'anno 2017-2018 nell'ambito dell'**indirizzo scienze applicate** è stato attivato un corso ad **ampliamento meteorologico**, che prevede in aggiunta al quadro orario ministeriale, la realizzazione di tre ore aggiuntive settimanali per le seguenti discipline: **meteorologia, laboratorio meteorologico e statistica.**

Inoltre, il liceo 'Siani', nell'ambito dell'indirizzo di scienze applicate, cogliendo le istanze degli utenti verso un'offerta formativa sempre più variegata e rispondente ai bisogni formativi di crescita culturale e competitività professionale, è stato attivato un **corso di robotica** attraverso la curvatura dell' insegnamento di informatica e delle discipline sussidiario alla robotica, (fisica, scienze, disegno tecnico).

Con la robotica il solido impianto culturale del liceo scientifico si arricchisce di un insegnamento che permette di creare valide competenze tecnologico-scientifiche e capacità di 'problem solving' spendibili in molteplici ambiti didattici e lavorativi.

Presso il liceo 'Siani', a partire dall'anno scolastico 2020-2021, nell'ambito dell'**indirizzo tradizionale**, è stato attivato un **corso con curvatura biomedica**. Esso rappresenta anche l'evoluzione naturale di esperienze didattiche attuate negli scorsi anni scolastici attraverso progetti extracurricolari promossi dalla scuola per valorizzare le discipline scientifiche nella prospettiva di offrire ai propri studenti una preparazione adeguata per affrontare l'accesso alle facoltà biomediche che rappresentano una delle scelte privilegiate da parte dei diplomati del Liceo Siani di Aversa.

Nel corso degli ultimi anni è tra l'altro incrementato il numero degli studenti che si sono iscritti alle facoltà scientifiche in particolare a quelle di ambito sanitario, che vanta una percentuale superiore al trend provinciale e regionale, indicativa del successo ottenuto dagli studenti del Siani nelle prove di accesso a numero chiuso. Tali risultati sono la conseguenza di un processo formativo che ha valorizzato l'ambito scientifico biomedico mediante attività integrative curriculari e extracurriculari volte ad ampliare la formazione disciplinare e preparare ai test di accesso alle facoltà scientifiche tramite corsi di preparazione e protocolli di intesa con enti e associazioni attive nel campo biomedico.

Di particolar rilievo è l'accordo che oramai da vari anni la scuola ha stabilito con il Dipartimento di Scienze dell'Università della Campania "Luigi Vanvitelli" e la collaborazione con il medesimo dipartimento nell'ambito del Piano Lauree Scientifiche. Inoltre, la scuola da sempre svolge attività di formazione di primo soccorso e di prevenzione della salute in collaborazione con associazioni, enti e professionisti del settore. Inoltre, dallo scorso anno, la scuola vanta una sezione di robotica che può integrare in senso bioingegneristico gli studi, considerato che molti degli studenti che proseguono gli studi in Ingegneria scelgono il campo biomedico. I corsi si avvarranno del contributo didattico e scientifico di esperti provenienti da centri di ricerca e da dipartimenti dell'Università della Campania Luigi Vanvitelli, la collaborazione con l'Ordine dei Medici e con le strutture pubbliche e private e di professionisti del settore. Il liceo scientifico, dallo scorso anno, prevede un potenziamento delle discipline scientifiche e chimiche e di attività laboratoriali, prevedendo la curvatura dei PCTO nell'ambito sanitario, con la finalità di promuovere lo sviluppo di competenze specifiche del settore biologico-sanitario, pur conservando il tradizionale percorso del Liceo Scientifico.

Gli ambiti disciplinari che saranno potenziati saranno: Biologia, Genetica, Farmacologia, Immunologia, Igiene, ma anche Bioinformatica e Biorobotica, che potranno ulteriormente essere approfonditi, sia con nuovi spunti teorici che con esercitazioni laboratoriali. L'inglese, principale strumento di comunicazione all'interno della comunità scientifica, viene studiato anche in funzione della lettura e dell'approfondimento di testi relativi alle discipline di indirizzo. La preparazione acquisita, una volta conseguito il diploma di Liceo Scientifico a indirizzo biomedico, favorirà l'accesso a tutti i corsi universitari, ma, in modo particolare, alla facoltà di medicina e alle lauree a indirizzo sanitario. Inoltre, potendo usufruire la scuola di docenti di diritto, è previsto per il triennio anche un approfondimento del diritto sanitario. Un approccio diretto e operativo alle tecniche della ricerca sarà reso possibile da visite documentative e periodi di stages.

Il percorso di studi quinquennale si conclude con il conseguimento del diploma di Liceo Scientifico Biomedico.

Le classi saranno formate da massimo 25 alunni.

Il quadro orario è quello del liceo scientifico, integrato da ulteriori 66 ore di cui 33 ore in collaborazione con il Dipartimento di Scienze/Medicina. Le lezioni avranno carattere sia teorico sia laboratoriale.

**Finalità:**

L'azione didattica, innestata sul substrato culturale della didattica per competenze, ha lo scopo di potenziare la preparazione degli studenti in campo biomedico per consentire loro una scelta consapevole e motivata di facoltà universitarie, come quelle di Medicina, Odontoiatria, Farmacia, Scienze biologiche, Scienze infermieristiche, Biotecnologie, Tecnico di radiologia, Fisioterapia, Veterinaria, Scienze Motorie, ecc.... Questo percorso si fonda sulle convenzioni stipulate (con l'Università della Campania, Dipartimento di Biologia) e in corso di stipula (Università della Campania, Dipartimento di Medicina e Dipartimento di Farmacia; Ospedale di Aversa, ASL, Ordine dei medici, centri di analisi, etc.) grazie alle quali l'istituto avrà a disposizione strutture e il know-how del proprio personale tecnico, che potrà offrire attività di tutoring.

Le attività previste dal percorso di formazione ed orientamento intendono offrire alle studentesse e agli studenti le esperienze di fenomeni e di problemi scientifici -tecnologici significativi come quelli che si presenteranno nel percorso universitario. Saranno quindi

stimolanti per indurre gli allievi a riflettere sulla propria preparazione, nonché a completarla, se necessario, con la guida dei tutor, attraverso materiali didattici specifici.

**Obiettivi:**

- approfondire e sviluppare le conoscenze in campo biomedico
- acquisire abilità necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica
- individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere
- acquisire padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie scientifiche, anche attraverso la pratica

laboratoriale.

Il quadro orario è quello dell'indirizzo scientifico integrato per tutto il corso di studi di 2 ore di scienze biomediche, per l'approfondimento nel primo biennio della biologia e dell'anatomia, e per il secondo biennio e per l'ultimo anno di 2 ore di scienze biomediche per l'approfondimento di Fisiologia, Igiene, Chimica organica, Genetica, Immunologia, Patologia Farmacologia, e di 1 ora di Laboratorio di scienze biologiche e chimiche.

La programmazione di tutte le discipline prevede la curvatura dei contenuti nella prospettiva di concorrere allo sviluppo di conoscenze e competenze utili al profilo in uscita dell'indirizzo biomedico, come specificato nelle seguenti note alle singole materie:

1. Lo studio dell'italiano prevede, oltre ai programmi ministeriali, una curvatura per l'approfondimento del linguaggio settoriale biomedico, nonché delle tecniche di lettura, comprensione, presentazione e redazione scritta di relazioni e articoli scientifici; la scelta dei testi letterari privilegerà quelli di ambito scientifico e biomedico;
2. Lo studio della geostoria prevede approfondimenti sulla storia della medicina nell'antichità e che un'ora sia dedicata all'educazione civica con particolare attenzione al diritto alla salute in presenza con docente di discipline giuridiche-economiche;
3. Lo studio della lingua straniera (inglese) prevede, oltre alle indicazioni ministeriali, una curvatura per l'approfondimento del linguaggio settoriale biomedico, nonché delle tecniche di lettura, comprensione, presentazione e redazione scritta di relazioni e articoli scientifici in lingua straniera. È previsto inoltre l'insegnamento di una disciplina non linguistica (scienze)



in lingua straniera a partire dal III anno nei limiti del contingente organico assegnato.

4. Lo studio della storia prevede approfondimenti sulla storia delle scienze mediche in età moderna e contemporanea e che un'ora sia dedicata all'educazione civica con particolare attenzione al diritto sanitario in compresenza con docente di discipline giuridiche-economiche;

5. Nell'ambito della filosofia si darà spazio alla trattazione della bioetica e alla logica;

6. L'insegnamento della matematica prevede per tutto il quinquennio l'integrazione con l'informatica ed in particolare per l'archiviazione, elaborazione e interpretazione statistica dei dati;

7. L'incremento del numero di ore di scienze, con due ore di scienze biomediche nel primo biennio e nel secondo biennio e nell'ultimo anno, è finalizzato all'approfondimento di Biologia e Microbiologia, Anatomia, Fisiologia, Chimica organica, Genetica, Farmacologia, Immunologia, Igiene, Patologia in accordo con la Programmazione del Curricolo;

8. Nel secondo biennio e nell'ultimo anno a integrazione dell'insegnamento di scienze biomediche è prevista 1 ora di attività laboratoriale dedicata alle scienze biologiche e chimiche in modo da avvicinare gli studenti alla pratica della ricerca;

9. L'insegnamento della Fisica prevederà specifici approfondimenti dei fenomeni fisici significativi nell'ambito delle scienze mediche anche per gli aspetti applicativi nell'ingegneria biomedica;

10. L'insegnamento delle scienze motorie prevederà ampio spazio al trattamento della Medicina dello Sport, all'Igiene e all'Alimentazione, oltre che discipline sportive per i portatori di Handicap.

In collaborazione con la cattedra di Informatica nel corso del curricolo saranno svolti approfondimenti di bioinformatica e alla biorobotica. Gli studenti, entro la fine del corso di studi, conseguiranno l'EIPASS Sanità Digitale, una certificazione che approfondisce il tema dell'e-Health, il complesso di risorse, soluzioni e tecnologie informatiche dedicate al mondo della sanità e della salute, quali la telemedicina e la cartella clinica elettronica e che consente di attestare il possesso delle competenze informatiche indispensabili per operare al meglio in un settore medico e sanitario. Nel corso dell'ultimo triennio invece i ragazzi conseguiranno il brevetto europeo di primo soccorso (b.e.p.s.).

**Competenze:**

- Utilizzare le conoscenze apprese per valutare relazioni tra strutture e funzioni
- Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi
- Analizzare un problema e definire l'ipotesi di ricerca
- Studiare la documentazione scientifica esistente (articoli di riviste scientifiche, testi, manuali)
- Interpretare criticamente i dati raccolti, valutandone l'attendibilità e l'utilità
- Rilevare e valutare i dati biologici con modalità informatiche
- Redigere un rapporto di ricerca
- Presentare il processo della ricerca condotta con successo, dalle ipotesi iniziali alla conferma finale

**Metodologie:**

- Lezioni frontali
- Problem posing e solving
- Metodo operativo
- Apprendimento cooperativo

Ogni modulo è un percorso coordinato in modo sistemico che fa riferimento ad un unico discorso portante, organizzato attorno ad un nucleo contestuale centrale, in modo che l'intera struttura di unità didattiche abbia lo stesso sistema di riferimento. Si intende quindi contrapporre un orientamento "monografico" ad uno "enciclopedico". Al termine del percorso biomedico gli alunni produrranno lavori cartacei e multimediali che saranno utili per i crediti scolastici nelle materie scientifiche.

**Prospettive universitarie:**

Preparazione all'accesso a tutte le facoltà di area medico-sanitaria:

- Medicina e Chirurgia
- Odontoiatria
- Veterinaria
- Farmacia, CTF, Scienze Nutraceutiche
- Chimica
- Biologia, Scienze Biologiche
- Biotecnologie
- Scienza dell'alimentazione
- Psicologia clinica
- Professioni sanitarie (Infermieristica, fisioterapia, ostetricia, logopedia, tecniche audiometriche, tecniche ortopediche, tec. Laboratorio biomedico, ortottica e assis. Oftalmologica, ecc.)
- Fisica Medica
- Ingegneria biomedica e robotica

**Ambiti lavorativi del settore:**

- Medicina
- Assistenza biomedica
- Cura della persona
- Ricerca di base e applicata
- Industria
- Commercio di settore

**INSEGNAMENTI**

**GIANCARLO SIANI CEPS14000X (ISTITUTO PRINCIPALE)**

**SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO**

### **TRAGUARDI IN USCITA**

Lo studente, al termine del suo ciclo di studi al Liceo Siani e al di là delle specificità del curriculum seguito, è in grado di:

- dimostrare una formazione culturale equilibrata nei due versanti umanistico e scientifico;
- acquisire, selezionare, organizzare informazioni e dati di conoscenza;
- esprimersi oralmente e per iscritto in modo corretto, documentato e articolato,
- usando un linguaggio appropriato e strumenti informatici; esprimersi oralmente e per iscritto in lingua straniera su argomenti differenti e nell'ambito disciplinare definito da una DNL (Disciplina Non Linguistica);
- affrontare problemi e individuare strategie risolutive; operare analisi e sintesi, procedere logicamente, costruire collegamenti, svolgere considerazioni critiche;
- comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico;
- progettare, pianificare, controllare il proprio lavoro; riprogettarlo nel caso di mancato raggiungimento degli obiettivi prefissati; valutare i punti di forza e di debolezza personali, riconoscendo i propri stili di apprendimento;
- interrogarsi sul proprio progetto di sviluppo personale e professionale; utilizzare le occasioni e le esperienze per favorire il proprio sviluppo personale e in prospettiva professionale, gestendo positivamente l'emotività.

In aggiunta, con riferimento all'insegnamento trasversale di Educazione Civica, lo studente svilupperà le seguenti competenze:

- conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici

a livello territoriale e nazionale;

- conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali;
- essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro;
- esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali;
- partecipare al dibattito culturale;
- cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate;
- prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale;
- rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità;
- adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile;
- perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie;
- esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica;
- compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile;
- operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità;

- rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

**ALLEGATI:**

PIANO\_SCOLASTICO\_per\_la\_Didattica\_Digitale\_Integrata\_(DDI).pdf

## CURRICULO DI ISTITUTO

### NOME SCUOLA

**GIANCARLO SIANI (ISTITUTO PRINCIPALE) SCUOLA SECONDARIA II GRADO**

### CURRICOLO DI SCUOLA CURRICOLO DI SCUOLA

Sono riportate in allegato le finalità didattiche divise per aree disciplinari relative a primo biennio, secondo biennio e quinto anno per le seguenti aree Area umanistica e linguistica, Area scientifica, matematica e tecnologica Scienze Motorie e Sportive Area storico-filosofica Insegnamento della Religione Cattolica (IRC) Alternativa all'IRC

ALLEGATO: CURRICOLO PER AREE DISCIPLINARI.

PDF ALLEGATO: CURRICOLO PER AREE DISCIPLINARI.

PDF CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA Sono riportate in allegato le finalità didattiche relative a primo biennio, secondo biennio e quinto anno per l'insegnamento trasversale di Educazione Civica.

ALLEGATO: INTEGRAZIONE CURRICOLO VERTICALE ED. CIVICA 2020-2023

PDF EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale Il progetto educativo del Liceo dà agli studenti la possibilità di scegliere in

modo motivato il corso di studi universitario per il quale si sentono più portati. Il percorso liceale contribuisce anche alla formazione globale della persona e fornisce una buona adattabilità a diversi ambienti di apprendimento e/o di prestazioni, anche in ambito professionale. Particolare attenzione viene posta allo sviluppo delle potenzialità e delle eccellenze. Una équipe di docenti e psicologi è inoltre presente per alunni, genitori, personale della scuola, al fine di affrontare problematiche di disagio scolastico o psicologico e cercarne le possibili soluzioni, per favorire il " benessere " dello studente e delle famiglie. Il Liceo propone numerose attività extrascolastiche, che s'intrecciano con l'offerta curricolare e l'arricchiscono con esperienze sempre molto qualificate.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali I primo biennio

Nel corso dei primi due anni del percorso liceale lo studente consolida ed estende le proprie conoscenze, collocandole in un contesto più organico; è chiamato a calibrare il proprio metodo di studio e si confronta con i linguaggi settoriali.

Obiettivi comportamentali e relazionali

Assunzione di comportamenti costruttivi e responsabili, favoriti dalla collaborazione dei docenti:

- puntualità nella presenza a scuola;
- autocontrollo;
- attenzione e ascolto;
- capacità di applicazione nei diversi ambiti di apprendimento;
- ordine e consapevolezza nell'utilizzare e gestire gli strumenti di lavoro;
- rispetto delle consegne e delle scadenze;
- Partecipazione consapevole alla vita scolastica;
- disponibilità ad accogliere le indicazioni fornite dagli insegnanti;
- sviluppo di rapporti interpersonali positivi con i compagni di classe;
- collaborazione attiva alla vita della classe; • espressione della propria opinione e rispetto di

quella altrui.

Obiettivi riguardanti il metodo

- prendere appunti e organizzarli;
- lavorare e studiare seguendo le istruzioni;
- programmare ritmi e tempi di lavoro secondo le necessità e le scadenze scolastiche;
- esporre in modo corretto e ordinato con un lessico appropriato.

Obiettivi cognitivi trasversali Si conseguono mediante il contributo di tutte le discipline e sono:

- concentrarsi sul lavoro da svolgere;
- concettualizzare i contenuti;
- gestire conoscenze acquisite in tempi o ambiti diversi;
- costruire quadri di riferimento per un'organizzazione delle conoscenze;
- applicare le conoscenze possedute a situazioni parzialmente nuove;
- prendere coscienza dell'esistenza dei linguaggi settoriali.

Il passaggio al secondo biennio

L'ingresso nel secondo biennio costituisce un altro momento significativo e delicato del percorso scolastico dello studente.

Per questo il Liceo Siani intende avviare momenti di confronto tra docenti in vista di una continuità didattica, che tenga conto degli obiettivi raggiunti, delle metodologie utilizzate, dei criteri di valutazione del primo biennio, come punto di partenza per il lavoro da svolgere.

Il secondo biennio e il quinto anno

Al termine del primo biennio gli studenti devono possedere gli strumenti logici, le conoscenze e le competenze per affrontare una realtà più complessa. Viene introdotto un nuovo insegnamento (filosofia) e cambiano le modalità con cui vengono affrontate le diverse



discipline. Si fa strada la necessità di un sapere critico e di un approccio interdisciplinare. Sempre più lo studio si caratterizza come ricerca, approfondimento e collegamento.

Gli obiettivi comportamentali e relazionali (vedi primo biennio) e quelli riguardanti il metodo (vedi primo biennio) sono a questo punto da affinare, nella direzione di una crescente autonomia. Gli obiettivi cognitivi trasversali diventano più impegnativi. Nel corso del quinto anno s'intende impartire progressivamente l'insegnamento di una disciplina non linguistica parzialmente in lingua inglese, secondo

obiettivi e modalità più sotto specificati.

Obiettivi cognitivi trasversali da conseguire progressivamente nel secondo biennio e nel quinto anno

- organizzare le conoscenze in efficaci quadri concettuali;
- individuare collegamenti interdisciplinari;
- risolvere un problema scegliendo il percorso in modo consapevole e con relativa autonomia;
- svolgere motivate riflessioni e considerazioni critiche;
- esporre le proprie idee in modo documentato ed argomentato.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Le competenze di cittadinanza sono declinate dal Liceo in questi obiettivi:

1. Educazione alla democrazia: rispetto delle idee altrui; educazione alla civile convivenza (rispetto delle persone, dei luoghi, dei beni comuni, delle regole della vita della comunità scolastica e delle leggi dello stato); educazione all'iniziativa per il miglioramento della vita comunitaria, dentro e fuori la scuola; educazione alla responsabilità individuale ed al rispetto degli impegni assunti.

2. Educazione al rigore logico: intesa come acquisizione di un abito mentale che consenta al soggetto di affrontare ogni problema in modo razionale e obiettivo, libero da pregiudizi e da un approccio immediato ed emotivo.

3. Educazione al giudizio critico: intesa come potenziamento degli strumenti che rendano il soggetto capace di orientarsi in maniera autonoma e consapevole nella miriade di

informazioni indifferenziate tipica della nostra società, in campo estetico, politico, ecc.

4. Educazione alle relazioni interpersonali per la creazione di un ambiente sereno, dove sviluppare la tolleranza intesa come rispetto delle idee e della cultura altrui, l'amicizia, le relazioni sociali.

5. Curiosità e gusto per la ricerca come promozione dell'interesse individuale e di gruppo per gli argomenti più significativi delle varie discipline; avviamento graduale alle tecniche della ricerca, offerta di attività extracurricolari che allarghino l'orizzonte strettamente scolastico con stimoli ad approfondire o ad ampliare gli interessi (iniziative culturali, attività creative, viaggi e visite guidate, seminari).

6. Educazione alla salute e al rispetto per l'ambiente come promozione di attività sull'educazione alimentare, sul pronto soccorso, sull'educazione sessuale, sulla sicurezza ecc., e come sensibilizzazione sui problemi inerenti al fumo, alle tossicodipendenze e all'inquinamento ambientale.

7. Educazione all'agire autonomo e responsabile sia all'interno della scuola, dove gli studenti sono coinvolti nella progettazione di alcune giornate e nella gestione di molti progetti, sia nelle attività personalizzate di percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Insegnamenti opzionali Liceo scientifico - Diritto ed economia

**NOME**

**SCUOLA LICEO S.ARPINO (PLESSO)**

**SCUOLA SECONDARIA II GRADO CURRICOLO DI SCUOLA**

Sono riportate in allegato le finalità didattiche divise per aree disciplinari relative a primo biennio, secondo biennio e quinto anno per le seguenti aree Area umanistica e linguistica, Area scientifica, matematica e tecnologica Scienze Motorie e Sportive Area storico-filosofica Insegnamento della Religione Cattolica (IRC) Alternativa all'IRC

**ALLEGATO: CURRICOLO PER AREE DISCIPLINARI.**

**PDF CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

Sono riportate in allegato le finalità didattiche relative a primo biennio, secondo biennio e

quinto anno per l'insegnamento trasversale di Educazione Civica.

ALLEGATO: INTEGRAZIONE CURRICOLO VERTICALE ED. CIVICA 22-23

PDF EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale Il progetto educativo del Liceo dà agli studenti la possibilità di scegliere in modo motivato il corso di studi universitario per il quale si sentono più portati. Il percorso liceale contribuisce anche alla formazione globale della persona e fornisce una buona adattabilità a diversi ambienti di apprendimento e/o di prestazioni, anche in ambito professionale. Particolare attenzione viene posta allo sviluppo delle potenzialità e delle "eccellenze". Una équipe di docenti e psicologi è inoltre presente per alunni, genitori, personale della scuola, al fine di affrontare problematiche di disagio scolastico o psicologico e cercarne le possibili soluzioni, per favorire il " benessere " dello studente e delle famiglie . Il Liceo propone numerose attività extrascolastiche, che s'intrecciano con l'offerta curricolare e l'arricchiscono con esperienze sempre molto qualificate. Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Le competenze di cittadinanza sono declinate dal Liceo in questi obiettivi:

1. Educazione alla democrazia: rispetto delle idee altrui; educazione alla civile convivenza

(rispetto delle persone, dei luoghi, dei beni comuni, delle regole della vita della comunità scolastica e delle leggi dello stato); educazione all'iniziativa per il miglioramento della vita comunitaria, dentro e fuori la scuola; educazione alla responsabilità individuale ed al rispetto degli impegni assunti.

2. Educazione al rigore logico: intesa come acquisizione di un abito mentale che consenta al soggetto di affrontare ogni problema in modo razionale e obiettivo, libero da pregiudizi e da un approccio immediato ed emotivo.

3. Educazione al giudizio critico: intesa come potenziamento degli strumenti che rendano il soggetto capace di orientarsi in maniera autonoma e consapevole nella miriade di informazioni indifferenziate tipica della nostra società, in campo estetico, politico, ecc.

4. Educazione alle relazioni interpersonali per la creazione di un ambiente sereno, dove sviluppare la tolleranza intesa come rispetto delle idee e della cultura altrui, l'amicizia, le relazioni sociali.

5. Curiosità e gusto per la ricerca come promozione dell'interesse individuale e di gruppo per gli argomenti più significativi delle varie discipline; avviamento graduale alle tecniche della ricerca, offerta di attività extracurricolari che allarghino l'orizzonte strettamente scolastico con stimoli ad approfondire o ad ampliare gli interessi (iniziative culturali, attività creative, viaggi e visite guidate, seminari).

6. Educazione alla salute e al rispetto per l'ambiente come promozione di attività sull'educazione alimentare, sul pronto soccorso, sull'educazione sessuale, sulla sicurezza ecc., e come sensibilizzazione sui problemi inerenti al fumo, alle tossicodipendenze e all'inquinamento ambientale.

7 Educazione all'agire autonomo e responsabile sia all'interno della scuola, dove gli studenti sono coinvolti nella progettazione di alcune giornate e nella gestione di molti progetti, sia nelle attività personalizzate di percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. Insegnamenti opzionali Tutti gli indirizzi - Diritto ed Economia Liceo scienze applicate - curvatura robotica Liceo scientifico meteorologico - Meteorologia - Statistica

## **Approfondimento**

### **IL RECUPERO E IL POTENZIAMENTO**

Premessa È indispensabile ricordare che il recupero è parte integrante e permanente dell'attività didattica ordinaria di tutti i docenti, poiché è volto a favorire il processo di apprendimento e il successo scolastico degli studenti in presenza, ad esempio, di carenze e/o difficoltà di applicare nuovi contenuti. Il recupero in itinere, cioè svolto durante la regolare attività didattica, costituisce dunque la strategia principale per riallineare il gruppo classe. A tale scopo, un elemento di forza può essere costituito dal ricorso al contributo attivo degli studenti più preparati, che potranno, sulla base delle loro prestazioni, essere anche valutati positivamente. In assenza di studenti insufficienti possono essere effettuate attività di rafforzamento e approfondimento. Le modalità e il numero di ore da dedicare al recupero in itinere sono rimesse alla valutazione didattica del singolo docente; tuttavia, per evitare prassi eccessivamente differenti, è obbligatorio che ogni docente effettui, nel corso di ogni periodo valutativo, un numero di ore di recupero in itinere almeno pari a quello previsto dall'orario settimanale della specifica disciplina. Per singoli studenti che si trovano in difficoltà possono essere previsti inoltre interventi mirati individuali con l'assegnazione di lavori specifici, volti al superamento delle carenze metodologiche e disciplinari.

Attività di recupero di Istituto.

Primo periodo

Oltre all'attività di sostegno/recupero in itinere sono previsti:

1. Sportello su prenotazione con docenti che hanno offerto la disponibilità.
2. Corsi di riallineamento riservati alle classi prime [Italiano, Matematica, Inglese]

Attività di recupero di Istituto.

Secondo periodo

Oltre all'attività di sostegno/recupero in itinere sono previsti

- 1) Sportello su prenotazione con docenti che hanno offerto la disponibilità
- 2) Settimana di sospensione della normale attività didattica
- 3) Apertura classi e riarticolazione gruppi alunni
- 4) Settimana recuperi / potenziamenti / approfondimenti
- 5) Attività dei dipartimenti volta a favorire l'efficacia del recupero di fine periodo

I Dipartimenti definiscono gli argomenti oggetto di recupero in modo che vi sia allineamento nei programmi, così da eliminare l'eccessiva differenziazione all'interno del gruppo di recupero e la scarsa corrispondenza tra gli argomenti del corso e lo sviluppo del programma nelle classi. L'interlocutore dei docenti che svolgono il recupero è dunque sempre innanzitutto il coordinatore di Dipartimento. Naturalmente sono auspicabili anche contatti tra i docenti che svolgono l'intervento e i docenti della disciplina degli studenti coinvolti

. A tal fine i Dipartimenti predispongono l'eventuale prova comune di valutazione del recupero. Attività di potenziamento e approfondimento durante la settimana di sospensione della normale attività didattica.

Saranno rivolte in prevalenza agli studenti con profitto almeno sufficiente. Tali attività saranno organizzate e realizzate anche in collaborazione con gli studenti. Le attività seminariali e/o laboratoriali potranno essere condotte anche da esperti esterni.

In tale settimana verrà strutturato un calendario

- 1) delle attività di RECUPERO, in tre discipline caratterizzanti il percorso, rivolte agli studenti con profitto insufficiente
- 2) delle ALTRE ATTIVITÀ (seminari – ampliamenti dell’Offerta Formativa.- potenziamenti – approfondimenti – laboratori – iniziative sportive ecc.).

Dopo il termine delle lezioni

Corsi di recupero estivi con priorità alle discipline che registrano il maggior numero di insufficienze (anno di corso e indirizzo)

**ALLEGATI:**

Integrazione Curricolo Verticale Ed. Civica 20-23.pdf

## PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

### COMPETIZIONE STUDENTS LAB

**Descrizione:**

Il percorso, finalizzato alla diffusione dello spirito imprenditoriale tra le nuove generazioni, si avvale della metodologia delle Minicompanies: società a scopo didattico che riproducono i processi, le funzioni e gli obiettivi di una vera azienda fornendo un quadro metodologico all'interno del quale è possibile applicare conoscenze consolidate o in via di acquisizione e potenziare le competenze trasversali individuali (team working, leadership, making decision, problem solving).

Le Minicompanies si formano attraverso un percorso di training laboratoriale. Ad ogni Minicompany viene associato un Trainer Students Lab che guida gli studenti beneficiari,

insieme ai docenti della classe, nella creazione e gestione del loro progetto imprenditoriale fino alla realizzazione concreta di un prodotto/servizio.

### **MODALITÀ**

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

### **SOGGETTI COINVOLTI**

- Ente Privato (EPV)

### **DURATA PROGETTO**

Annuale

### **MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

Le evidenze di competenza, debitamente registrate su apposite schede, vengono rilevate anche per le competenze di base e per le competenze relative agli aspetti di cittadinanza in relazione agli indicatori stabiliti.

### **ROBOTCUP@SCHOOL 2020**

#### **Descrizione:**

Il progetto di RobotCup@School è una competizione di programmazione di robot umanoidi di ultima generazione per consentirne l'interazione con le persone e la manipolazione degli oggetti presenti nell' ambiente ed è un'iniziativa promossa dal corso di laurea in Ingegneria Informatica offerto dal DIEM, rivolta a tutti gli studenti del IV e V liceali. L'iniziativa è realizzata nell'ambito delle attività di orientamento per il corso di laurea in Ingegneria Informatica dell'Università di Salerno con lo scopo di promuovere una scelta universitaria consapevole. Agli allievi partecipanti alla competizione è data l'opportunità di avvicinarsi a tematiche molto attuali quali la robotica cognitiva, la visione delle macchine, l'intelligenza artificiale, tutte discipline oggetto di studio nell'ambito del corso di laurea in Ingegneria Informatica, affacciandosi in tal modo ad un ambito professionale ancora poco noto, ma in grande e rapida espansione in cui il problema della disoccupazione non è presente, ma anzi sia a livello locale, che internazionale è avvertita una grave carenza di professionisti.

### **MODALITÀ**

- PCTO presso Struttura Ospitante

**SOGGETTI COINVOLTI**

- Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

**DURATA PROGETTO**

Annuale

**MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

Valutazione delle competenze

**POTDESIGN EDUCO/PRODUCO****Descrizione:**

Il progetto POTDESIGN educo/produco, I edizione, è promosso da tutti gli Atenei italiani, coordinati dall'Università degli Studi della Campania "Luigi Vanvitelli". E' rivolto agli studenti delle Università e agli alunni degli ultimi due anni di corso delle Scuole Secondarie di secondo grado, sollecita i partecipanti a progettare e produrre azioni concrete: EDUCO all'identità degli ambienti e dei luoghi (riqualificazione di uno spazio anonimo o abbandonato nelle Università o nelle scuole), PRODUCO artefatti di Design sociale (progetto nel rispetto dell'ambiente e del benessere delle persone). Si richiama l'attenzione sui laboratori per il riconoscimento delle abilità e lo sviluppo delle vocazioni. Sono considerati laboratori di successo quelli che sono progettati e realizzati congiuntamente da docenti della Scuola e dell'Università, in possibile collaborazione con attori esterni; sono caratterizzati da una numerosità adeguata di studenti per incontri concentrati in un periodo intensivo (almeno 10-15 ore di lavoro per gli studenti), con la presenza e l'intervento dei docenti della Scuola e dell'Università; sono integrabili nell'ambito del curriculum e dell'orario scolastico, in toto o in parte, anche nell'ambito delle attività previste dal PCTO (ex ASL); si svolgono per una parte significativa della loro durata all'interno degli Istituti scolastici, oppure presso strutture di ricerca presenti nelle Università. Ruolo fondamentale è svolto dagli studenti universitari che, in qualità di tutor, strutturano i laboratori didatticoesplorativi per il conseguimento delle azioni concrete richieste dal bando.

**MODALITÀ**

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS



## **SOGGETTI COINVOLTI**

- Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

## **DURATA PROGETTO**

Annuale

## **MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

Valutazione delle competenze

## **DISTABIF ORIENTA : A TAVOLA CON MENDELEEV**

### **Descrizione:**

Il progetto ha lo scopo di fornire agli studenti la possibilità di avvicinarsi al mondo del lavoro e dell'Università e in particolare della ricerca accademica vivendo un' esperienza coinvolgente all'interno dei laboratori DiSTABIF dell' Università della Campania Luigi Vanvitelli.

Docenti, ricercatori, giovani dottorandi e rappresentanti del mondo industriale ed ex dirigenti di azienda accompagneranno gli studenti in un viaggio alla scoperta del mondo del lavoro e delle discipline: Biologia, Biotecnologia, Scienze Ambientali e Scienze del Farmaco. Il percorso formativo prevede la frequenza a lezioni frontali, esperimenti in laboratorio e visite presso le realtà industriali del nostro territorio. Gli industriali presenteranno un vero e proprio case history delle proprie aziende ed esperienze vissute. Lo scopo delle visite in azienda è quello di condurre lo studente alla conoscenza delle eccellenze presenti sul nostro territorio ma anche di favorire l'incontro con i protagonisti del mondo dell'industria e quindi produrre una visione completa e a tutto tondo della ricerca e della produzione. Inoltre il training offerto agli studenti consentirà loro di acquisire

Il percorso formativo prevede la frequenza a lezioni frontali, esperimenti in laboratorio e visite presso le realtà industriali del nostro territorio. Gli industriali presenteranno un vero e proprio case history delle proprie aziende ed esperienze vissute. Lo scopo delle visite in azienda è quello di condurre lo studente alla conoscenza delle eccellenze presenti sul nostro territorio ma anche di favorire l'incontro con i protagonisti del mondo dell'industria e quindi produrre una visione completa e a tutto tondo della ricerca e della produzione. Inoltre il training offerto agli studenti consentirà loro di acquisire competenze di base nel campo dell'attività di laboratorio e di avvicinarsi alla ricerca scientifica ed alla figura di ricercatore

**MODALITÀ**

- PCTO presso Struttura Ospitante

**SOGGETTI COINVOLTI**

- Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

**DURATA PROGETTO**

Triennale

**MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

Valutazione delle competenze

**PMLS DI BIOLOGIA E BIOTECNOLOGIE**

Descrizione:

Il progetto di Biologia e Biotecnologia è un'attività di PCTO presso l'Università 'Vanvitelli' di Caserta. L'obiettivo del progetto è di : aumentare quantitativamente e qualitativamente le conoscenze e le competenze biologiche e biotecnologiche degli studenti dell'ultimo triennio della scuola, mediante un approccio sperimentale; fornire nel contempo un'occasione di crescita professionale agli insegnanti, particolarmente utile in un'area disciplinare soggetta a rapidissimi avanzamenti, attraverso la coprogettazione e realizzazione delle attività didattiche; mettere a disposizione degli studenti strumenti di autovalutazione, per consentire loro una scelta più consapevole del percorso universitario, rielaborando il quadro nazionale che definisce le competenze richieste per l'accesso ai corsi L-2 e L-13; ridurre gli abbandoni e migliorare le carriere degli studenti, mediante lo sviluppo di moduli didattici innovativi (active learning, flipped classroom) messi a disposizione su piattaforme informatiche, a supporto dell'insegnamento tradizionale, che saranno raccolti, analizzati e resi fruibili a livello nazionale.

**MODALITÀ**

- PCTO presso Struttura Ospitante

**SOGGETTI COINVOLTI**

- Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

**DURATA PROGETTO**

Triennale

**MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

Valutazione delle competenze

**PNLS IN SCIENZE NATURALI E AMBIENTALI****Descrizione:**

Il progetto in Scienze Naturali e Ambientali è un'attività di PCTO presso l'Università 'Vanvitelli' di Caserta.

L'obiettivo prioritario del progetto è quello di aumentare sia quantitativamente che qualitativamente le conoscenze e le competenze nelle Scienze naturali ed ambientali degli studenti dell'ultimo biennio della scuola superiore. Tale obiettivo verrà raggiunto mediante un approccio sperimentale alle tematiche delle scienze naturali ed ambientali che prevede l'effettuazione di esperienze di laboratorio e di campo collegate alle materie trattate. Allo stesso tempo saranno anche affrontate ed approfondite le conoscenze nelle scienze di base, strumenti fondamentali indispensabili per la comprensione degli argomenti più approfonditi e tecnici delle scienze naturali ed ambientali. In particolare, ma non esclusivamente, si fa riferimento per questo alle materie propedeutiche e specifiche della matematica, della fisica e della chimica.

**MODALITÀ**

- PCTO presso Struttura Ospitante

**SOGGETTI COINVOLTI**

- Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

**DURATA PROGETTO**

Triennale

**MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

Valutazione delle competenze

## **5 STARS**

### **Descrizione:**

Il progetto 5 Stars è un'attività di orientamento che rientra nel programma Welcome to Economia, il programma di orientamento studenti del Dipartimento di Economia dell'Università degli Studi della Campania "L. Vanvitelli", coordinato da un referente del Dipartimento, il Dott. Diego Matricano. Il progetto ha l'obiettivo prioritario di accompagnare gli studenti nella conoscenza dei percorsi formativi offerti dal Dipartimento di Economia e di aiutarli a scegliere il corso di studi più adatto alle loro inclinazioni personali e alle loro aspettative lavorative. Nello specifico il percorso 5 Stars ha l'obiettivo di coinvolgere attivamente gli studenti del quinto anno delle scuole superiori che, attraverso dei Massive Open-line-MOOC, potranno sviluppare competenze trasversali legate a: "business english", "diritto privato", "economia aziendale", "economia e gestione delle imprese" e "matematica". Le ore PCTO verranno riconosciute dopo il superamento di un test finale

### **. MODALITÀ**

- PCTO presso Struttura Ospitante

### **SOGGETTI COINVOLTI**

- Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

### **DURATA PROGETTO**

Annuale

### **MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

Valutazione delle competenze LAB4START

### **Descrizione:**

Il progetto Lab4Start è un'attività di orientamento che rientra nel programma Welcome to Economia, il programma di orientamento studenti del Dipartimento di Economia dell'Università degli Studi della Campania "L. Vanvitelli", coordinato da un referente del Dipartimento, il Dott. Diego Matricano.

Il progetto ha l'obiettivo prioritario di accompagnare gli studenti nella conoscenza dei percorsi formativi offerti dal Dipartimento di Economia e di aiutarli a scegliere il corso di studi più adatto alle loro inclinazioni personali e alle loro aspettative lavorative. In particolare, il programma WE è stato progettato come un percorso di accompagnamento che guida gli studenti da una fase iniziale, di curiosità e di scoperta, ad una fase avanzata, di coinvolgimento e di partecipazione personale alle attività svolte dal Dipartimento di Economia. Nello specifico il percorso Lab4Start ha l'obiettivo di coinvolgere attivamente gli studenti del quarto anno delle scuole superiori, attraverso dei Massive Open-line-MOOC in attività legate al business plan, concentrandosi su ciascuna delle quattro sezioni che definiscono la struttura del business plan:

- 1) definizione della business idea;
- 2) analisi del contesto;
- 3) strategie e piano di marketing;
- 4) fattibilità economica-finanziaria.

Le ore PCTO verranno riconosciute dopo il superamento di un test finale.

#### **MODALITÀ**

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### **SOGGETTI COINVOLTI**

- Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

#### **DURATA PROGETTO**

Annuale

#### **MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

Valutazione delle competenze

#### **GESTIONE DI UN SITO ARCHITETTONICO**

Descrizione:

Il progetto 'Gestione di un sito architettonico' è un percorso PCTO che rientra nel programma Bimed.

Bimed è un sistema articolato e rappresentativo dell'intero contesto nazionale, uno spaccato quanti-qualitativo che condivide l'ambizione di assumere l'identità di una Comunità di pratica in grado di rendere la cultura occasione di sviluppo e qualificazione del nostro territorio. L'esperienza di sistema, oltre al valore intrinseco dei contenuti (educational, legalità, tutela ambientale, sviluppo ecosostenibile, progettazione di strategie per la qualificazione di contesto, etc.) risulta essere utile anche in funzione di: - Sperimentazioni didattiche e pedagogiche; - Analisi e indagini di campo; - Disseminazione di buone prassi; - Strutturazione di sottosistemi identitari a cui assegnare specifici impianti progettuali da collegare ai monitoraggi; - Comunicazione, pubblicizzazione e promozione mediata e validata dalle procedure di garanzia poste in essere dall'istituzione.

Le attività formative propedeutiche le professioni sui sistemi di gestione del territorio e delle aree verdi e sulle opzioni imprenditoriali collegate al patrimonio BAAAS sono rivolte agli studenti delle classi terze del liceo. Le lezioni in webinar sono tenute da Andra Iovino, storico d'arte, esperto di sviluppo territoriale, nonché presidente di Bimed e da altri esperti di settore e prevedono cinque incontri di due (2) ore sul Complesso Monumentale dello Spirito Santo in Capriglia di Pellezzano. I contenuti didattici dell'iniziativa sono corrispondenti alle tematiche delle Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica afferenti ai tre nuclei tematici: Costituzione e Cittadinanza, Sviluppo Sostenibile, Conoscenza e Tutela del Patrimonio e del Territorio.

#### **MODALITÀ**

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

#### **SOGGETTI COINVOLTI**

- Ente Privato (EPV) DURATA PROGETTO

Annuale

#### **MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

Valutazione delle competenze

#### **SCUOLA 2030: SOSTENIBILITÀ ,STORIA ED ECONOMIA**

**Descrizione:**

Il progetto 'Scuola2030': Sostenibilità, Storia ed Economia è un'iniziativa promossa dal Dipartimento di Architettura dell' Università L. Vanvitelli di Caserta. Il percorso, rivolto agli studenti delle classi quarte e quinte del liceo, offre l' obiettivo prioritario di sensibilizzare tutti gli studenti sulle tematiche ambientali al fine di acquisire le conoscenze e le competenze necessarie per promuovere lo sviluppo sostenibile, attraverso l'educazione, gli stili di vita sostenibili, i diritti umani, l'uguaglianza di genere, la promozione di una cultura di pace e di non violenza, la cittadinanza globale e la valorizzazione della diversità culturale e del contributo della cultura allo sviluppo sostenibile. Il progetto si propone di sviluppare un obiettivo sostenibile per gruppo classe e produrre, infine, un prodotto di divulgazione tradotto anche in diverse lingue.

**MODALITÀ**

- PCTO presso Struttura Ospitante

**SOGGETTI COINVOLTI**

- Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

**DURATA PROGETTO**

Annuale

**MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

Valutazione delle competenze

**ORIENTATIVAMENTE****Descrizione:**

Il progetto ha lo scopo di fornire agli studenti la possibilità di avvicinarsi al mondo del lavoro e dell'Università e in particolare della ricerca accademica vivendo un' esperienza coinvolgente all'interno dei laboratori DiSTABIF dell' Università della Campania Luigi Vanvitelli. Docenti, ricercatori, giovani dottorandi e rappresentanti del mondo industriale ed ex dirigenti di azienda accompagneranno gli studenti in un viaggio alla scoperta del mondo del lavoro e delle discipline: Biologia, Biotecnologia, Scienze Ambientali e Scienze del Farmaco. Il percorso formativo prevede la frequenza a lezioni frontali, esperimenti in laboratorio e visite presso le

realità industriali del nostro territorio. Lo scopo delle visite in azienda è quello di condurre lo studente alla conoscenza delle eccellenze presenti sul nostro territorio ma anche di favorire l'incontro con i protagonisti del mondo dell'industria e quindi produrre una visione completa e a tutto tondo della ricerca e della produzione. Inoltre il training offerto agli studenti consentirà loro di acquisire Il percorso formativo prevede la frequenza a lezioni frontali, esperimenti in laboratorio e visite presso le realtà industriali del nostro territorio. Lo scopo delle visite in azienda è quello di condurre lo studente alla conoscenza delle eccellenze presenti sul nostro territorio ma anche di favorire l'incontro con i protagonisti del mondo dell'industria e quindi produrre una visione completa e a tutto tondo della ricerca e della produzione. Inoltre il training offerto agli studenti consentirà loro di acquisire competenze di base nel campo dell'attività di laboratorio e di avvicinarsi alla ricerca scientifica ed alla figura di ricercatore

### **MODALITÀ**

- PCTO presso Struttura Ospitante

### **SOGGETTI COINVOLTI**

- Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

### **DURATA PROGETTO**

Triennale

### **MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

Valutazione delle competenze

### **#IO NON CADDO NELLA RETE**

#### **Descrizione:**

Il progetto # IO NON CADDO NELLA RETE è realizzato in collaborazione con il Dipartimento di Psicologia Dinamica e Clinica dell'Università «Sapienza» di Roma e con il Dipartimento di Scienze Umane, Sociali e della Salute (L.A.P.A.SS.) dell'Università di Cassino e del Lazio meridionale. Il percorso è rivolto alle classi terze e quarte del liceo e offre l'obiettivo prioritario agli studenti di acquisire conoscenze e competenze sul corretto utilizzo di Internet e sui "pericoli" nascosti nell'utilizzo del Web e dei Social Network. Le attività formative legate



al progetto #io non cado nella rete sono organizzate in quattro macro aree:

1. Conoscere Internet e il Web
2. Sapersi difendersi dal Furto di Identità e dalle False Identità
3. Saper utilizzare in modo consapevole i Social Network
4. Riconoscere le Fake news, gli episodi di Cyber Bullismo sapere come comportarsi.

I contenuti didattici dell'iniziativa sono corrispondenti alle tematiche delle linee guida per l'insegnamento dell'educazione Civica afferenti ai tre nuclei tematici: Costituzione e Cittadinanza, Sviluppo Sostenibile, Conoscenza e Tutela del Patrimonio e del Territorio.

### **MODALITÀ**

- PCTO presso Struttura Ospitante

### **SOGGETTI COINVOLTI**

- Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM) DURATA

### **PROGETTO**

Annuale

### **MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

Valutazione delle competenze

### **POLICOLLEGE**

#### **Descrizione:**

PoliCollege è un progetto di didattica innovativa che si propone di fornire agli studenti meritevoli delle classi quarte e quinte delle scuole secondarie di II grado l'opportunità di acquisire conoscenze tecnico-scientifiche avanzate seguendo corsi online tenuti da docenti del Politecnico di Milano. L' iniziativa coinvolge la Scuola di Ingegneria Industriale e dell'Informazione e la Scuola di Ingegneria civile, Ambientale e Territoriale, e risponde alla volontà dell'Ateneo di diffondere il sapere scientifico anche fuori dalle aule universitarie, costruendo una comunità didattica sempre più allargata e plurale.

Il progetto PoliCollege, oltre a rappresentare un'occasione di aggregazione, orientamento e sperimentazione dell'e-learning, grazie al contributo di vari dipartimenti del Politecnico, offre agli studenti una vasta gamma di materie tra cui scegliere, dalla Teoria dei Giochi all'Idrogeologia, dalla Fisica Nucleare alla Teoria dell'Informazione e comunicazione, dalla Matematica alla Statistical Learning per i Big Data. Alla conclusione dei corsi, gli studenti otterranno un attestato e un badge digitale da allegare al proprio curriculum.

### **MODALITÀ**

- PCTO presso Struttura Ospitante

### **SOGGETTI COINVOLTI**

- Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

### **DURATA PROGETTO**

Annuale

### **MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

Valutazione delle competenze

## **INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE**

### **LAREPUBBLICA@SCUOLA**

Il progetto è rivolto agli studenti del triennio, in particolare delle V classi, al fine di potenziare le competenze nella scrittura di tipo giornalistico nella prospettiva di allenarsi su una delle tipologie testuali oggetto dell'esame di stato (articolo – saggio breve). Tale attività, coordinata dai docenti, permetterà agli studenti di scrivere sulle pagine Web di LaRepubblica@scuola contributi e recensioni su tematiche proposte dalla redazione nazionale e articoli sulla sezione "Dalla scuola"; inoltre la partecipazione attiva al progetto concorrerà all'acquisizione del credito scolastico, nel caso di pubblicazione di almeno otto contributi al credito formativo, certificato da la Repubblica.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Migliorare le competenze nella lingua madre, in particolare la comunicazione scritta.

**DESTINATARI**      Gruppi classe

**RISORSE PROFESSIONALI**                  Interno

Classi aperte verticali

**Risorse Materiali Necessarie:**

Laboratori con collegamento ad Internet Informatica Lingue

**BIBLIOTECA DIGITALE: 'LA TERRA@DEI LIBRI'**

Il progetto di biblioteca mista, fondato sulle linee guida IFLA/UNESCO e sui bisogni territoriali in prospettiva europea e multiculturale, intende assicurare apprendimento permanente e successo formativo, configurandosi come laboratorio di information literacy per la promozione della "lettura" e della "scrittura" partecipata: "la terra dei libri", uno spazio di formazione/informazione, aperto e condiviso, anche centro di documentazione e informazione sulla terra dei fuochi, presidio di legalità e valorizzazione del territorio, spazio sociale di integrazione scuola-territorio. Una biblioteca "flessibile" in uno spazio accessibile e confortevole per attività variegata (lettura, ricerca, produzione, etc.), fornito di attrezzature informatiche e tecnologiche, a disposizione degli utenti in forma di ausilio laboratoriale, e arredato in modo funzionale e flessibile: un laboratorio multidisciplinare per condividere saperi ed esperienze creative multi-mediali, non solo in ambito curricolare. Il progetto sarà realizzato in collaborazione con: - Comune di Lusciano (CE), Biblioteca comunale - Comune di Frignano - Istituto Scienze Religiose S. Paolo (Aversa) - Biblioteca Sala Lettura A. Meles - Associazione culturale "Il Colibrì" di S. Arpino - BIMED, Biennale delle Arti e delle Scienze del Mediterraneo. - Mediateur. Idee e servizi per il turismo e la cultura.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Il progetto si prefigge di integrare sistema cartaceo e digitale: alla catalogazione del fondo librario scolastico con software dedicato open source, si associa la consultazione/integrazione degli OPAC free e l'e-lending, con accesso a piattaforma specializzata, raggiungibile dal

portale/network dedicato della scuola e da supporti mobili (5 e-reader, 3 postazioni pc, scanner, video/telecamera), nel rispetto della sicurezza informatica. La biblioteca promuoverà attività curriculari e integrative di lettura/scrittura per formazione, documentazione e informazione, in particolare sul territorio grazie a spirito sinergico di co-progettazione e collaborazione con altre biblioteche, enti e associazioni locali. La scuola si fa centro di condivisione di risorse, di acquisizione e digitalizzazione di testi/documenti inediti o fuori dai circuiti bibliografici, nonché di produzione e diffusione di nuovi testi, tramite la gestione di un network sociale e la creazione di un repository di risorse digitali scolastiche. La laboratorialità del progetto, l'apertura al pubblico in orario scolastico e non, il supporto di associazioni ed enti locali e l'e-lending allargano la promozione culturale anche alle famiglie e alle realtà del territorio (stakeholder), coinvolte direttamente nella gestione della biblioteca e nella attività correlate. Il network della biblioteca - osservatorio sociale del territorio - trasferisce a tutta la comunità valore culturale e civico favorendo formazione, partecipazione e condivisione di saperi, confronto e scrittura partecipata, collegamento con politiche locali tramite progetti specifici. Coprogettazione e co-finanziamento con biblioteche, enti e associazioni locali con specifiche competenze nel settore della lettura/scrittura assicurano condivisione dei cataloghi di biblioteche locali, formazione in biblioteconomia, catalogazione e acquisizione di testi, diffusione sul territorio, organizzazione di attività e manifestazioni (mostre, conferenze, performance narrative). Gli studenti, da protagonisti, contribuiranno alla gestione della biblioteca a partire dalle fasi progettuali: allestimento, recupero completo e puntuale attraverso un'attività di catalogazione informatizzata, digitalizzazione dei testi, servizio di prestito, produzione e diffusione di materiali, organizzazione di eventi, gestione e implementazione del network della biblioteca. Potranno, inoltre, organizzare team-working/focus group, sviluppare azioni rivolte al territorio, in un'ottica di tutoring e peer education, sperimentando anche percorsi di alternanza scuola-lavoro. Tale coinvolgimento mira al consolidamento del dialogo tra docenti e studenti e delle competenze curriculari e trasversali nella prospettiva di promuovere l'inclusività, rafforzare la motivazione, prevenire il disagio sociale coinvolgendo nelle attività anche gli studenti in difficoltà ed assicurarne il successo scolastico.

**DESTINATARI**                      Gruppi classi

**RISORSE PROFESSIONALI**      Interne e esterne

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

Laboratori con collegamento ad Internet Informatica Lingue

**Biblioteche:** Informatizzata

**Aule:** Magna

**ATTIVAZIONE DI UN CORSO DI STUDIO POTENZIAMENTO DELLA COMUNICAZIONE SCIENTIFICA ( NELL'AMBITO DELL'INDIRIZZO LICEO SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE)**

Il potenziamento dell'area di linguistico- scientifica si presenta come una naturale preparazione verso il proseguimento degli studi nell'ambito universitario. È noto che, rispetto al Nuovo Ordinamento, l'indirizzo delle Scienze Applicate prevede un maggiore approfondimento delle scienze naturali e dell'informatica. Spesso gli studenti in entrata, che scelgono tale indirizzo per il loro motivato e forte interesse nei confronti di queste discipline, presentano evidenti carenze dal punto di vista lessicale, espressivo e sintattico, che talvolta possono rendere loro difficile non solo la piena comprensione di testi scientifici, ma addirittura possono portare al fraintendimento dei quesiti proposti e/o dei nessi di causa-effetto esistenti nella spiegazione di un fenomeno. Nella trattazione della disciplina scienze naturali nel biennio sono fondamentali tre elementi: l'impostazione concettuale e la costruzione teorica, gli esperimenti di laboratorio, la risoluzione di problemi. Per questo l'insegnamento procede con la discussione di esperienze significative, mostrando come la chimica (soprattutto in prima) e la biologia (soprattutto in seconda) siano discipline che traggono origine in primis dall'osservazione e dalla ricerca sperimentale e che interpretano i fenomeni naturali costruendo opportuni modelli. Per favorire la comprensione di alcuni argomenti e tenendo conto dell'importanza sperimentale della disciplina, si propongono agli allievi anche la visione di filmati e la lettura di articoli, per incoraggiarne la comprensione profonda, l'individuazione dell'origine etimologica di termini scientifici e la sintesi comunicativa. Soprattutto in quest'ultimo ambito si concentra l'attività didattica aggiuntiva. Il potenziamento proposto non prevede alcuna decurtazione oraria di altre discipline, ma solo un'ora aggiuntiva di italiano/scienze nei primi due anni. Le ore aggiuntive previste da tale indirizzo sono dedicate ad attività laboratoriali di comunicazione scientifica, svolte dal

docente di italiano e/o il docente di scienze.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Miglioramento delle competenze di base e di cittadinanza

**DESTINATARI** Gruppi classe

**RISORSE PROFESSIONALI** Interno

Risorse Materiali Necessarie:

Laboratori: Informatica

### **ATTIVAZIONE DI UN CORSO DI POTENZIAMENTO DI MATEMATICA**

Il progetto nasce dalla necessità di permettere agli studenti di superare le difficoltà nello studio della matematica ed è volto a potenziare gli input di apprendimento in relazione alle capacità di ogni studente. La finalità generale del progetto è quella di favorire la costruzione progressiva di un personale patrimonio di conoscenze, abilità e capacità matematiche che siano significative, solide e fruibili nell'affrontare situazioni e problemi. Si incentiverà l'aiuto reciproco, l'apprendimento tra pari e l'apprendimento collaborativo al fine di incrementare i livelli di comprensione e, al contempo, valorizzare le eccellenze e ridurre i gap attraverso l'implementazione della didattica laboratoriale e il problem solving soprattutto per le classi V, nella prospettiva di sviluppare e migliorare in tutti gli studenti competenze per la soluzione dei problemi in previsione delle prove finali del corso di studio all'esame di maturità. Obiettivi formativi e competenze attese Migliorare i livelli di prestazione degli alunni nelle prove standardizzate di matematica. Migliorare le competenze logico-matematiche. Ampliamento della fascia di alunni con valutazioni medio-alte

**DESTINATARI** Gruppi classe

**RISORSE PROFESSIONALI** Interno

Risorse Materiali Necessarie:

Laboratori con collegamento ad Internet Informatica

### **ATTIVAZIONE DI UN CORSO DI RECUPERO E POTENZIAMENTO DI ITALIANO**

Il presente progetto di potenziamento di area umanistica è finalizzato al rafforzamento di tutte le attività di recupero e/o di orientamento in itinere poste in essere dalla scuola e illustrate dal Piano dell'Offerta Formativa. Il recupero previene la dispersione scolastica e favorisce l'orientamento attraverso l'acquisizione di consapevoli strumenti cognitivi e la conseguente manifestazione delle inclinazioni personali. Recupero e orientamento in itinere sono sviluppati attraverso interventi mirati con didattica il più possibile personalizzata (classi aperte, corsi di recupero, tutoraggio, sportello per materia) e attraverso la valorizzazione dell'approccio interdisciplinare ai contenuti (codocenza, laboratorio di lettura, produzione scritta e traduzione). L'avvicendamento di attività esclusivamente finalizzate al singolo ambito disciplinare con attività marcatamente interdisciplinari ha lo scopo tanto di rafforzare identità culturale e percorso formativo dei diversi indirizzi (liceo scientifico, OSA, liceo linguistico) quanto di sviluppare capacità di analisi trasversale e di approccio sistemico; la condivisione delle medesime attività da parte di studenti frequentanti i diversi indirizzi mira a favorire l'integrazione e il sentimento di appartenenza all'Istituto. Si incentiverà l'aiuto reciproco, l'apprendimento tra pari e l'apprendimento collaborativo al fine di incrementare i livelli di comprensione e, al contempo, valorizzare le eccellenze e ridurre i gap attraverso l'implementazione della didattica laboratoriale

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Miglioramento delle competenze di base e dei risultati delle prove standardizzate

**DESTINATARI**            Gruppi classe

**RISORSE PROFESSIONALI**            Interno

Risorse Materiali Necessarie:

Laboratori con collegamento ad Internet

### **CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE**

Nel quadro della Dimensione Europea dell'Educazione, il Liceo "Siani" incoraggia ed incentiva il bisogno di acquisire competenze linguistiche sempre più affinate nell'ambito delle lingue comunitarie QCER, per cui organizza con le proprie risorse professionali corsi di preparazione ai test di certificazione linguistica(CAMBRIDGEGOETHE-CERVANTES). Partecipazione a gare di eccellenza. Hippo.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Migliorare i livelli nelle competenze linguistiche e di cittadinanza

DESTINATARI                      Gruppi classe

#### **Risorse Materiali Necessarie:**

Laboratori di informatica

#### **E-TWINNING**

La scuola partecipa ad attività progettuali sulla piattaforma e- twinning che prevede il gemellaggio con scuole straniere con le quali si sviluppa un argomento veicolandolo tramite la lingua straniera. È un'ottima occasione per gli studenti e i docenti di confrontarsi con compagni e colleghi stranieri e per sperimentare l'apprendimento interdisciplinare in un'ottica CLIL. Le attività si svolgono in orario curriculare, ma per promuovere questo tipo di apprendimento, la metodologia etwinning è stata calata anche nella progettazione PON che prevede la realizzazione di un percorso formativo sul patrimonio culturale attraverso la condivisione su Etwinning

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Migliorare le competenze linguistiche e di cittadinanza

DESTINATARI                      Gruppi classe

RISORSE PROFESSIONALI                      Interno

Classi aperte verticali

Risorse Materiali Necessarie:

Laboratori con collegamento ad Internet Informatica Lingue

Aule: Magna

#### **CONCORSO POETICO "LA PAROLA DELLA POESIA"**

A partire dal 2016-2017 la scuola ha indetto un concorso di poesia sul territorio, aperto anche



alle scuole medie, come occasione di promuovere la creatività e valorizzare i talenti. Visto il successo anche per il 2017-2018 il Concorso di Poesia verrà realizzato e prevedrà la manifestazione finale a dicembre in occasione dell'evento celebrativo del decennale del liceo 'Siani'.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Migliorare le competenze di base e di cittadinanza

DESTINATARI           Classi aperte verticali

RISORSE PROFESSIONALI    Interno

Risorse Materiali Necessarie:

Laboratori con collegamento ad Internet Informatica

Aule: Magna

### **PROMOZIONE DELLA LETTURA**

Nell'ambito delle attività di potenziamento due ore sono dedicate a percorsi di promozione della lettura e della scrittura a cui corollario si propongono incontri con scrittori interni ed esterni alla scuola, in particolare del territorio e su tematiche afferenti il curricolo di base

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Miglioramento delle competenze di lettura, di comprensione del testo e di produzione, con una ricaduta su tutte le discipline.

DESTINATARI           Classi aperte verticali

RISORSE PROFESSIONALI    Interne e esterne

Risorse Materiali Necessarie:

Laboratori con collegamento ad Internet Informatica

Aule: Magna

## **IL QUOTIDIANO IN CLASSE**

Il progetto incentiva la promozione della lettura e ri-lettura dei quotidiani (Corriere della sera, Il Sole24ore, La Gazzetta dello Sport) e partecipare ai concorsi proposti, nonché attivare redazioni sulla piattaforma [ilquotidianoinclassa.it](http://ilquotidianoinclassa.it).

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Migliorare i risultati scolastici in termini di successo formativo, come esito di acquisizione di conoscenze e competenze disciplinari e trasversali solide.

DESTINATARI                      Gruppi classe

RISORSE PROFESSIONALI                      Interno

Risorse Materiali Necessarie:

Laboratori con collegamento ad Internet Informatica

## **SCRITTURA CREATIVA**

Il progetto "staffetta di scrittura creativa", nell'ambito dell'iniziativa nazionale in collaborazione con l'associazione BIMED, rivolto agli studenti del triennio per la categoria senior e agli studenti del biennio per la categoria junior, persegue la finalità di potenziare le competenze nella scrittura creativa tramite la partecipazione alla redazione di un racconto a più mani.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Migliorare i risultati scolastici in termini di successo formativo, come esito di acquisizione di conoscenze e competenze disciplinari e trasversali solide.

DESTINATARI                      Classi aperte parallele

RISORSE PROFESSIONALI                      Interno

Risorse Materiali Necessarie:

Laboratori con collegamento ad Internet Informatica

## **INFORMATICANDO**

- STAGE INFORMATION TECHNOLOGY presso aziende attive nel campo informatico della durata di 4 settimane per 15 studenti meritevoli di III e IV
- Partecipazione a gare di eccellenza di informatica
- corsi d'informatica per la patente informatica europea base propedeutici all'acquisizione della certificazione EiPass 7. ENTE CERTIFICATORE EIPASS
- corsi di robotica per l'acquisizione della certificazione COMAU
- corsi di informatica presso la facoltà di ingegneria di aversa per le classi IV e V

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Miglioramento delle competenze chiave e di cittadinanza

DESTINATARI          Gruppi classe

RISORSE PROFESSIONALI    Interne e esterne

Classi aperte verticali

Risorse Materiali Necessarie:

Laboratori con collegamento ad Internet Informatica

### **PREVENZIONE DEI DANNI DEL FUMO E CENNI ALLE ALTRE DIPENDENZE**

Al Liceo Siani, nel Laboratorio di Chimica, si terrà l'Attività di Educazione alla Salute sul tema "Danni del fumo e cenni alle altre dipendenze" per le classi del biennio. Il progetto si propone di promuovere stili di vita salutari.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Miglioramento delle competenze di base e di cittadinanza

DESTINATARI          Gruppi classe

RISORSE PROFESSIONALI    Interno

Risorse Materiali Necessarie:

Laboratori con collegamento ad Internet Chimica

### **GARE E CONCORSI ESTERNI IN VARI AMBITI DISCIPLINARI**

Olimpiadi della Matematica; Olimpiadi di italiano e Certamina di latino.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Valorizzazione delle eccellenze

DESTINATARI      Classi aperte verticali

RISORSE PROFESSIONALI      Interno

Risorse Materiali Necessarie:

Laboratori con collegamento ad Internet Informatica

### **FAI - "APPRENDISTI CICERONI@"**

Il progetto FAI - "Apprendisti Ciceroni@" è rivolto agli studenti che vengono coinvolti in un percorso didattico di formazione dentro e fuori l'aula, per studiare un bene d'arte o natura del territorio e fare da Ciceroni illustrandolo al pubblico

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Il progetto ha la finalità di promuovere comportamenti di difesa ambientale e di consapevolezza del patrimonio artistico e paesaggistico, stimolando gli studenti attraverso l'acquisizione di competenze specifiche in ambito culturale e comunicativo.

DESTINATARI      Gruppi classe

RISORSE PROFESSIONALI      Interno

Classi aperte verticali

Risorse Materiali Necessarie:

### **Approfondimento**

Gli studenti sono impegnati in un'accurata indagine storico-artistica della 'Contea Normanna' (sede centrale) e del 'territorio atellano' (sede S. Arpino). Il progetto, già attivo da alcuni anni,

coinvolge i ragazzi in continue dinamiche di apprendimento ed organizzazione del gruppo di lavoro. Ciò non avviene solamente in occasione delle visite programmate ma anche durante gli incontri laboratoriali pomeridiani (tenuti in Istituto) finalizzati all'approfondimento dei contenuti ed al monitoraggio delle singole performances degli studenti.

### **IO NON CADO NELLA RETE**

Il progetto è volto a prevenire e contrastare i fenomeni del bullismo e del cyberbullismo attraverso attività specifiche nell'ambito delle tematiche afferenti a Cittadinanza e Costituzione. Inoltre l'educazione all'uso critico delle nuove tecnologie è perseguita anche trasversalmente nei diversi percorsi disciplinari. In collaborazione con le scuole del territorio e con l'ausilio di altri Enti coinvolti (polizia postale e altre forze dell'ordine) potranno essere erogate azioni specifiche che informino e formino gli studenti ad un utilizzo responsabile e sicuro della rete e degli strumenti informatici.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Gli obiettivi formativi che si perseguono sono: 1) imparare a lavorare in gruppo; 2) prevenire fenomeni di Bullismo indiretto; 3) riconoscere e difendersi da fenomeni di Cyberbullismo; 4) concorrere ad un comune successo attraverso il lavoro di squadra.

Le competenze attese: Acquisire competenze comunicative e relazionali; acquisire specifiche competenze per pianificare e gestire attività didattiche; acquisire specifiche competenze per creare unità didattiche.

DESTINATARI      Gruppi classe

RISORSE PROFESSIONALI      Interno

Risorse Materiali Necessarie:

Laboratori con collegamento ad Internet Informatica

### **OFFERTA FORMATIVA DI INTEGRAZIONE ORIENTAMENTO IN USCITA**

Sono previste iniziative di orientamento in uscita rivolte agli studenti degli ultimi anni per permettere loro di effettuare una scelta consapevole dopo il conseguimento del diploma. Tali

iniziative hanno come obiettivo:

- l'informazione sull'offerta formativa universitaria;
- la riflessione, intesa come analisi e consapevolezza dei propri interessi e delle proprie attitudini, in modo da favorire la scelta del percorso universitario da intraprendere.

## **ORIENTAMENTO IN ENTRATA**

Il Liceo Siani organizza, nel periodo ottobre-gennaio, iniziative rivolte agli studenti delle Scuole Medie e ai loro genitori per far conoscere la sua offerta formativa. Tradizionalmente tale progetto prevede anzitutto alcune presentazioni serali (aperte a genitori e studenti) nelle quali, anche con il contributo degli studenti del Liceo, vengono illustrate le caratteristiche dei percorsi presenti nell'Istituto e vengono forniti i necessari chiarimenti. A queste attività si aggiungono i ministages, che consentono agli studenti interessati di partecipare a un incontro formativo e, subito dopo, di vivere personalmente l'esperienza di un'ora di lezione in una classe dell'Istituto. L'Open Day del Liceo, significativamente chiamato "Siani Day", è il momento principale in cui l'Istituto, attraverso tutte le sue componenti (studenti, docenti e Dirigente Scolastico), si presenta a tutti gli interessati, accogliendoli nei propri spazi e dando loro accesso anche ai laboratori. Aderendo inoltre alle proposte di Enti Locali o di singole Scuole Medie, il Liceo partecipa a eventi organizzati sul territorio. Il Liceo Siani, inoltre, in una prospettiva di continuità tra gli ordini di scuola, condivide gli esiti del primo anno con le Scuole Medie interessate ad una riflessione comune.

**SERVIZIO SPAZIO DI ASCOLTO PSICOLOGICO** La scuola è dotata di un Servizio Spazio di Ascolto Psicologico.

**USCITE DIDATTICHE, VISITE E VIAGGI, STAGES LINGUISTICI ALL'ESTERO, ATTIVITA' INTEGRATIVE DELLA DIDATTICA: EVENTI CULTURALI, CONFERENZE E LE ATTIVITA' EXTRACURRICOLARI** I viaggi di istruzione, le visite guidate e gli stage linguistici possono contribuire alla formazione degli studenti e integrare i programmi disciplinari. Gli eventi culturali, le conferenze di storici, storici della filosofia, scrittori e giornalisti con approfondimenti tematici, anche in concomitanza di giornate celebrative segnalate dal MIUR o di interesse locale, contribuiranno alla formazione integrale della personalità degli studenti. Le norme interne che disciplinano la materia sono contenute in uno specifico Regolamento. I costi pro-capite dei viaggi devono tenere conto del tetto di spesa fissato dai singoli Consigli di Classe. Le attività integrative della didattica e le attività extracurricolari hanno l'obiettivo di arricchire l'offerta formativa. Tali attività vengono programmate di anno in anno, tenuto conto delle decisioni del Collegio dei Docenti e delle delibere del Consiglio d'Istituto.

DESTINATARI      Gruppi classe

RISORSE PROFESSIONALI      Interne e esterne

Risorse Materiali Necessarie:

### **CITTADINANZA E COSTITUZIONE**

Tutte le discipline concorrono al consolidamento della coscienza civica e alla formazione del futuro cittadino. L'educazione al rispetto della persona, obiettivo trasversale di ogni disciplina, comprende anche la promozione di una positiva relazione tra studenti e tra studenti e docenti, l'educazione alla parità tra i sessi e la prevenzione della violenza di genere e delle discriminazioni. Le conoscenze riferite allo studio sistematico della Costituzione sono demandate all'area storico-filosofica, che ne valuta anche l'apprendimento. Un percorso per tutte le classi dell'Istituto, basato su un lavoro pluriennale sulla Costituzione della Repubblica italiana, insieme ad un'educazione economica e giuridica generalizzata, sarà il progetto realizzato grazie alle risorse dell'organico del potenziamento. L'attività è in parte frontale e in parte laboratoriale, e prevede una forma di valutazione sui generis, che consenta sia la verifica del lavoro compiuto sia una riflessione personale sul percorso svolto.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Gli obiettivi che si intendono perseguire sono: 1. Favorire la cittadinanza attiva tra gli studenti. 2. Valorizzare la promozione della persona potenziando un atteggiamento positivo verso le Istituzioni 3. Implementare la qualità delle competenze sociali e civiche di ciascuno nell'ambito di percorsi di responsabilità partecipate. 4. Far crescere negli studenti la consapevolezza dei diritti e dei doveri partendo dal contesto scolastico. 5. Far sviluppare il senso di appartenenza alla propria comunità. 6. Promuovere la solidarietà a tutti i livelli di vita sociale ed organizzata. 7. Approfondire la consapevolezza della esperienza della relazione positiva, adeguata e corrispondente alle varie circostanze e alle diverse comunità (familiare, scolastica, sociale, culturale, istituzionale, politica) in quanto fondata sulla ragione dell'uomo, intesa nella sua accezione più ampia e inclusiva.

DESTINATARI      Classi aperte parallele

RISORSE PROFESSIONALI      Interno

Risorse Materiali Necessarie:

Laboratori con collegamento ad Internet Informatica

Aule: Magna

### **I GIOVANI E LO SPORT**

Il progetto offre agli studenti percorsi di attività sportive che favoriscono l'equilibrio tra mente e corpo, rafforzandoli e facendoli superare ostacoli motivo-relazionali, favorendo, al contempo, i rapporti interpersonali

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Migliorare le competenze di base, implementare l'acquisizione delle competenze di cittadinanza e valorizzare il merito.

DESTINATARI Gruppi classe

RISORSE PROFESSIONALI Interno

Risorse Materiali Necessarie:

Laboratori: Informatica

Strutture sportive: Palestra

### **HANS JONAS: I PRINCIPI DI ETICA NELL'ATTUALE CIVILTÀ TECNOLOGICA**

L'attività di studio, promossa dalla Scuola di Filosofia di Aversa, è finalizzata a far raggiungere ai partecipanti – ed in modo particolare agli studenti - i seguenti obiettivi: - conoscere quanto più è possibile alcune delle conquiste principali della scienza e della tecnica che influiscono maggiormente sulla vita attuale e minacciano la sopravvivenza dell'uomo e dell'intero pianeta in cui vive e di cui è parte; - conoscere gli aspetti più significativi dell'etica tradizionale, in modo da capire i motivi per i quali il filosofo Jonas non la ritiene più adatta alle necessità attuali; - rendersi sempre più conto di come sia articolabile una riflessione profonda su un determinato argomento; - sviluppare le abilità necessarie: (a) per realizzare un approccio di tipo storico, critico e problematico ad un grande tema della filosofia e della storia; (b) per confrontare e contestualizzare differenti risposte degli studiosi allo stesso problema; (c) per imparare ad usare nello studio della filosofia anche risorse informatiche e telematiche; - appropriarsi il più possibile del linguaggio tecnico del discutere filosofico-politico; - potenziare l'abilità di esporre e dibattere argomenti di una certa complessità alla presenza di un folto



pubblico costituito non soltanto da studenti, ma anche da docenti di varia provenienza, ed eventualmente, da Autorità religiose, scolastiche e non scolastiche, da Genitori e da chiunque sia interessato al tema; - ed infine, acquisire l'attitudine alla collaborazione nello studio e nella elaborazione di testi.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Migliorare i risultati scolastici in termini di successo formativo, come esito di acquisizione di conoscenze e competenze disciplinari e trasversali solide.

DESTINATARI      Classi aperte parallele

RISORSE PROFESSIONALI                      Interne e esterne

Risorse Materiali Necessarie:

Aule: Magna

### **LA VITA E' TUTTO UN QUIZ**

Il progetto si propone di organizzare percorsi formativi dedicati a gruppi di studenti per la preparazione ai test d'ingresso alle facoltà scientifiche, al fine di incrementare azioni di orientamento in itinere sui possibili sbocchi professionali dati dallo studio delle discipline curriculari.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Miglioramento delle conoscenze e competenze disciplinari, in particolare per le materie d'indirizzo, e trasversali attraverso metodologie e strategie didattiche innovative e inclusive a carattere laboratoriale e cooperativo improntate sul learning by doing e aumentare, contestualmente la partecipazione delle studentesse alle discipline STEM attraverso l'acquisizione di specifiche competenze di livello medio alto.

DESTINATARI      Gruppi classe

RISORSE PROFESSIONALI                      Interno

Risorse Materiali Necessarie:

Laboratori con collegamento ad Internet Chimica Fisica Informatica

### **RICOSTRUISCI UN FATTO STORICO**

Il progetto di recupero e potenziamento persegue l'obiettivo di : -sviluppare le capacità metodologiche, comunicative e critiche; - sviluppare la consapevolezza che ogni conoscenza storica si basa su un percorso in cui lo storico vaglia fonti ed interpreta le informazioni secondo modelli ideologici oggettivi; -consolidare l'attitudine a problematizzare attraverso metodologie e strategie didattiche innovative e inclusive a carattere laboratoriale e cooperativo improntate sul learning by doing anche attraverso forme di flessibilità didattica (classi aperte, etc.). L' Utilizzo diffuso dei laboratori e della biblioteca, ma anche di spazi non formali ed esterni alla scuola, favorirà l'acquisizione del metodo di ricerca e degli strumenti propri della disciplina oggetto di studio.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Migliorare i risultati scolastici in termini di successo formativo, come esito di acquisizione di conoscenze e competenze disciplinari e trasversali solide attraverso la valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli stessi studenti per potenziare l'inclusione scolastica ad ampio raggio.

DESTINATARI      Gruppi classe

RISORSE PROFESSIONALI                      Interno

Risorse Materiali Necessarie:

Biblioteche: Informatizzata

### **SIANI ORCHESTRA PROJECT**

Il progetto ha come finalità la creazione di un gruppo musicale, coreutico e teatrale stabile del Liceo Siani, teso alla valorizzazione dei talenti presenti nell' Istituto, nella consapevolezza che la musica, la danza e il teatro possono fornire ai giovani studenti il metodo più piacevole per conoscersi, confrontarsi ed esprimere le proprie attitudini ed il proprio talento. Tali forme d'arte, concepite in un percorso laboratoriale organico sull' invenzione e l'improvvisazione, al fine di sviluppare la fantasia e la creatività, costituiscono il più vasto e completo campo di possibilità per l'educazione culturale, psicologica ed emozionale degli studenti.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Promuovere una formazione specifica che faccia sorgere la consapevolezza delle proprie radici culturali, che faccia ri(scoprire) il patrimonio di sapere antico

tramandato oralmente attraverso i suoni e i canti della tradizione popolare; favorire l'integrazione in particolare di quegli studenti che mostrano maggiormente fobie e timidezze; curare il disagio e/o per prevenire anche varie forme di isolamento ed emarginazione.

DESTINATARI      Classi aperte verticali

RISORSE PROFESSIONALI      Interne e esterne

Risorse Materiali Necessarie:

Laboratori: Musica

Aule: Concerti Magna Teatro

### **INCLUSIVE SCHOOLING 2ND EDITION: L'OFFICINA DEI LINGUAGGI (PON FSE INCLUSIONE)**

Il progetto Inclusive Schooling 2nd Edition quest'anno focalizza l'azione formativa sulla comunicazione per dar vita al "l'officina dei linguaggi": uno spazio dove anche studenti più deboli, per disagio personale e scolastico, possano prendere consapevolezza della propria voce, riconoscendone la propria unicità e le possibili variazioni ed estensioni, per superare il silenzio molto spesso causa delle difficoltà di inserimento e integrazione, nonché di insuccessi e dispersione. Per motivare positivamente verso la scuola gli alunni che manifestano difficoltà o disagio saranno privilegiati i linguaggi non verbali: la musica con il modulo " Siani Orchestra Project" e il teatro con due moduli di teatro uno per ciascuna sede del liceo, dal titolo "La voce: una,nessuna e centomila", un percorso di educazione teatrale che privilegia un approccio laboratoriale nella prospettiva di dar vita esperienza scuola-lavoro con la costituzione di una compagnia teatrale e la produzione di testi da mettere in scena a scuola e sul territorio. Un modulo dedicato ai genitori "S.O.S. genitori: linguaggi famigliari" , in continuità con la precedente edizione, intende coinvolgere le famiglie per riattivare la fondamentale comunicazione tra genitori e figli in contesti informali.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Il progetto si prefigge di: - contrastare la dispersione scolastica tramite modalità didattiche

motivanti; - prevenire e recuperare studenti in situazioni scolastiche di disagio e rischio di esclusione culturale e sociale attraverso orientamento e rinforzo del curricolo in modalità innovative e inclusive; - innovare metodologie didattiche privilegiando l'insegnamento/apprendimento in contesti informali; - coinvolgere gli studenti in situazioni concrete, in luoghi diversi dai normali contesti formativi, dove sperimentare i saperi, rendendo operative conoscenze, abilità e competenze teoriche; - attivare percorsi formativi caratterizzati da laboratorialità, modularità e flessibilità; - potenziare le competenze comunicative, anche tramite i linguaggi non verbali (musica, teatro, psicoteatro); - offrire opportunità diversificate per coinvolgere e rendere gli alunni protagonisti dell'apprendimento; - favorire l'acquisizione di buone competenze trasversali e professionali, in particolare per quanto concerne teatro, musica e canto; - educare alla produzione di un project work, come esperienza autonoma di scuolalavoro; - sviluppare di competenze per la vita socio-relazionali e professionali; - favorire la partecipazione attiva dei genitori nella scuola, responsabilizzandoli verso l'istruzione dei propri figli.

DESTINATARI                      Classi aperte verticali

RISORSE PROFESSIONALI                      Interno

Risorse Materiali Necessarie:

Laboratori con collegamento ad Internet

Biblioteche: Classica Informatizzata

Aule: Magna Teatro

#### **LEARNING THROUGH ENGLISH (PON FSE COMPETENZE DI BASE)**

Il progetto Learning through English, articolato in due moduli di 100 ore, focalizza l'attenzione sul potenziamento della lingua inglese come linguaggio per veicolare e potenziare anche le altre competenze, sia di base (italiano, matematica, scienze) sia trasversali (relazionali e civiche). L'inglese, attraverso la metodologia CLIL supportata da un approccio innovativo, laboratoriale e collaborativo, veicolerà saperi di ambiti disciplinari differenti favorendo l'innovazione e l'internazionalizzazione del processo di insegnamento/apprendimento e rispondendo così alle sempre più pressanti esigenze di una società multiculturale e multilingue. Con tale azione, oltre al potenziamento interdisciplinare delle competenze di base, si mira anche al conseguimento della certificazione almeno di livello B1(QCER),

indispensabile anche per promuovere la mobilità ancora poco diffusa nella scuola. Si prevede in tal modo di rispondere ai bisogni e alle esigenze della comunità scolastica di migliorare le competenze linguistiche, favorendo l'acquisizione della certificazione, e di promuovere lo studio in lingua straniera di altre discipline per offrire una preparazione adeguata al prosieguo degli studi universitari in un'ottica europea.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Il progetto privilegia il potenziamento della lingua straniera come percorso di certificazione linguistica e modalità di apprendimento e potenziamento delle altre competenze di base (lingua madre, matematica, scienze) attraverso la metodologia CLIL veicolata da un esperto madrelingua supportato da figure aggiuntive specializzate nelle discipline di base. Il progetto due moduli, ognuno di 100, destinati uno ad Aversa uno a Sant'Arpino. I moduli propongono il medesimo percorso interdisciplinare favorendo un apprendimento linguistico di livello superiore. In particolare, hanno l'obiettivo di: • favorire il conseguimento del livello B1 del Q.C.E. R. • sperimentare con gli studenti modalità didattiche per l'ampliamento delle competenze linguistiche in ambienti di apprendimento innovativi, attraverso l'uso delle nuove tecnologie, atte a rafforzare il livello medio di padronanza della lingua inglese; • promuovere l'educazione bilingue, ovvero l'insegnamento di discipline non linguistiche (italiano, storia, matematica, fisica scienze, etc.) in lingua straniera; • far acquisire contenuti disciplinari e abilità trasversali, migliorando nel contempo le competenze linguistiche nella lingua veicolare (inglese); • aiutare gli studenti a comprendere che la lingua è uno strumento di comunicazione, acquisizione e trasmissione del sapere; • favorire la socializzazione e l'inclusione; • promuovere la consapevolezza culturale in un'ottica europea

DESTINATARI Classi aperte parallele

RISORSE PROFESSIONALI interne ed esterne

Risorse Materiali Necessarie:

Laboratori con collegamento ad Internet Lingue

Aula 3.0

Biblioteche: Classica Informatizzata

Aule: Magna

## **5 W: INTERNATIONAL WEB & CULTURAL JOURNALISM (ASL 2ND EDITION PON FSE)**

Il progetto promuove un percorso formativo in contesto lavorativo all'Estero (Londra) rivolto a 15 studenti del triennio in possesso di certificazione linguistica (inglese) almeno di livello B1. È finalizzato all'integrazione della formazione curriculare, in particolare delle competenze comunicative e digitali, con il mondo del lavoro in un contesto organizzativo transnazionale che favorisca il consolidamento e lo sviluppo di competenze disciplinari e trasversali (soft e life skills), capaci di facilitare l'integrazione culturale, linguistica e lavorativa all'estero. Il settore prescelto è quello della "Cultura, informazione e tecnologie informatiche" ed in particolare quello del giornalismo: un settore da sempre curato dalla scuola - tra l'altro intitolata al giornalista Giancarlo Siani - tramite una propria redazione "Redazione Siani" ([www.redazionebiani.wordpress.it](http://www.redazionebiani.wordpress.it)), costituita grazie a precedenti esperienze PON e al percorso di formazione in ambito lavorativo realizzato nel 2014 grazie ai fondi PON - POR C5 (5 W: a scuola di giornalismo). Trasferire in un contesto transnazionale l'esperienza rappresenta pertanto un'opportunità per ampliare la formazione in una prospettiva multiculturale e multilingue. La scelta di Londra, come sede del percorso formativo, è motivata dal fatto che la capitale inglese è una città che ha un'enorme influenza in fatto di cultura, comunicazione, politica, economia e arte. Il suo multiculturalismo non è recente, ma affonda le radici in un passato lontano ed è ormai diventato parte integrante della sua essenza. Pertanto è il luogo ideale in cui osservare ma anche conoscere, in cui avere uno sguardo d'insieme sulle cose, ma anche approfondirle: lì arte, cultura, storia ed apertura verso il mondo convivono e si alimentano in uno scambio continuo e quindi gli studenti potranno conoscere e sperimentare in prima persona la storia del giornalismo e le sue tecniche, oltre ad incontrare professionisti e blogger in un in un contesto lavorativo avanzato che fornisca competenze di particolare innovatività tali da favorire le successive scelte di lavoro. Si intende svolgere la formazione in un contesto lavorativo integrato presso strutture afferenti all'"editoria e la stampa" (redazioni giornalistiche), ai "Servizi di informatica" (web journalism) e "Servizi culturali e di spettacolo" in nell'ottica di privilegiare il Cultural Journalism, cioè una branca del giornalismo specializzata nella produzione di articoli, interviste e reportage in ambito della cultura e delle arti. Il coinvolgimento di strutture diverse ma interconnesse tra loro rappresenta un aspetto di innovazione del percorso formativo che vuole rispondere anche all'esigenza di una formazione diversificata che risponde anche alle diverse abilità da mettere in campo per fare del buon giornalismo, tra l'altro coinvolgendo piccole e medie realtà economiche con lo scopo di favorire l'approccio collaborativo. In particolare l'idea di sviluppare il settore del Cultural Journalism con attività da svolgersi non

solo in redazioni giornalistiche ma anche in strutture di promozione culturale (ad esempio servizio stampa di musei, teatri, fondazioni, etc. o reportage su aspetti culturali), ha la finalità di promuovere maggiore consapevolezza culturale in un'ottica multiculturale ed il confronto con modi diversi di valorizzazione del patrimonio culturale per una riflessione da disseminare attraverso gli articoli da pubblicare tramite la struttura di riferimento ma anche sul giornale della scuola in modo da amplificare la eco del percorso svolto. Il percorso oltre alle attività da svolgere nelle strutture individuate tramite procedura pubblica prevede anche visite culturali ai principali monumenti e musei della città e dei dintorni. La lingua usata sarà l'inglese nella prospettiva di migliorare le competenze linguistiche al fine di far acquisire ai partecipanti la certificazione linguistica in inglese di livello almeno B2. L'attività, all'interno del monte ore previsto, sarà preceduta da 8 ore di formazione e orientamento da parte dei tutor scolastici e aziendali finalizzati ad indirizzare il percorso lavorativo in relazione agli aspetti propri del mondo lavoro della città ospitante. L'attività prevede un processo costante di valutazione (in ingresso, in itinere e in uscita) e di monitoraggio attraverso il coinvolgimento di diversi target groups di stakeholders interni ed esterni, associati a forme di disseminazione precedenti, contestuali e successive all'azione per presentare i risultati delle attività working in progress. Si prevede l'archiviazione delle buone pratiche per assicurare anche la scalabilità e la replicabilità.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Le linee guida per l'Orientamento permanente e per l'Alternanza scuola-lavoro (ASL), nonché le indicazioni della strategia "Europa 2020, sono i principi ispiratori degli obiettivi del progetto, presenti nel PTOF, perseguiti con svariate attività dalla scuola e pertanto coerenti con l'offerta formativa (infra). Gli obiettivi prefissati tengono conto dei bisogni della comunità locale e del territorio proiettandoli in una dimensione di internazionalizzazione. Gli obiettivi generali sono: ridurre dispersione e insuccesso; orientare valorizzando vocazioni; sperimentare apprendimenti flessibili capaci di collegare teoria e pratica; arricchire la formazione scolastica con competenze trasversali (skills life) e professionali spendibili anche in una dimensione transnazionale, multiculturale e multilingue; migliorare occupabilità e mobilità sociale, in un'ottica di inclusività; promuovere la centralità del soggetto e della responsabilità di scelta; innalzare gli standard di qualità e risultati di apprendimento per favorire il successo permanente; Nello specifico dell'azione i principali obiettivi formativi sono: - sviluppare competenze professionali nel settore di riferimento: web and cultural Journalism; - potenziare competenze linguistico-comunicative e digitali; - migliorare competenze in inglese e acquisire certificazioni almeno di livello B2 del QCER/CEFR; - rapportarsi a culture diverse ampliando il

senso di cittadinanza europea.

DESTINATARI    Classi aperte parallele

RISORSE PROFESSIONALI    interne ed esterne

Risorse Materiali Necessarie:

Laboratori con collegamento ad Internet Lingue

Biblioteche: Classica Informatizzata

Aule: Magna

### **VENTURE SCHOOL (IMPRENDITORIALITÀ - PON FSE)**

Il progetto "Venture School" è un percorso di educazione all'imprenditorialità che si realizza mediante il modello formativo delle mincompany, in cui gli studenti, assumendo specifici ruoli e funzioni, danno vita a una struttura organizzativa che riproduce a tutti gli effetti l'organizzazione, i processi e le finalità di una vera e propria impresa, con l'obiettivo di sviluppare le proprie soft skills (team working, leadership, problem solving, ecc.) e valorizzare le esperienze maturate durante il percorso di studi in relazione all'attività da realizzare. Il progetto è ispirato alle indicazioni operative contenute nell'Agenda di Oslo (26/27 ottobre 2006), che invitano a sostenere l'utilizzo di "mincompany gestite da studenti" nei programmi didattici degli Istituti d'istruzione di secondo ciclo, e alle osservazioni tratte da "Best Procedure project on Education and Training Entrepreneurship, November 2002", in cui si mette in evidenza l'efficacia di tali strumenti didattici nella diffusione dello spirito imprenditoriale. Il progetto, articolato in tre moduli (Biz Planning: H-Tech Venture; Biz Planning: Communication Venture; Design e Brevetti), intende promuovere negli studenti lo spirito imprenditoriale e le competenze relative (Creativity - Planning - Financial literacy - Marshalling of resources - Managing ambiguity - Teamwork) applicate ad ambiti differenti (tecnologia, comunicazione e design) per favorire la crescita, l'occupazione e la realizzazione personale, imparando ad usare opportunità e idee e trasformarle in azione e valore che può essere finanziario, culturale, o sociale. In tale prospettiva l'azione orientata all'imprenditorialità si prefigge un impatto efficace sul territorio grazie ai collegamenti e forme di cooperazione con le organizzazioni economiche della comunità locale.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**



Il progetto favorisce la cultura dell'intraprendere e dello studio inteso non come mera aspettativa di un lavoro, bensì come affinamento delle capacità di creare lavoro per sé e per gli altri, stimolando creatività, innovazione e cooperazione. Obiettivi generali: • Acquisire la cultura dell'imprenditorialità come competenza fondamentale per l'apprendimento permanente, la realizzazione personale, l'integrazione sociale, la cittadinanza attiva e l'occupabilità; • Acquisire consapevolezza delle proprie capacità; • Conoscere e sperimentare un modello europeo di "educazione - formazione"; • Orientare la scelta professionale e formativa futura; • Acquisire la capacità di tradurre le idee in azione; • Acquisire la cultura del "lavorare e vivere con Pari Opportunità"; • Sensibilizzare gli studenti alle prospettive di carriera offerte dall'attività indipendente e dall'imprenditorialità; • Acquisire e sviluppare competenze trasversali. Obiettivi specifici: • Apprendere i principi di funzionamento di un'impresa; • Apprendere le fasi di progettazione, implementazione, commercializzazione di un prodotto/servizio; • Conoscere il ruolo e le funzioni sociali assegnati; • Applicare competenze formative in contesti non standardizzati; • Stare in rete: scambiare esperienze in ambito locale, nazionale e internazionale; • Realizzare attività e progetti concreti per promuovere una mentalità e qualifiche imprenditoriali; • Acquisire competenze per intraprendere un percorso di tutela della proprietà intellettuale.

DESTINATARI    Classi aperte parallele

RISORSE PROFESSIONALI    interne ed esterne

Risorse Materiali Necessarie:

Laboratori con collegamento ad Internet Informatica

Biblioteche: Classica Informatizzata

Aule: Magna Aula generica

### **CORSO PER ARBITRO DI CALCIO FIGC AIA**

Il Corso di arbitro di calcio è rivolto agli studenti delle classi terze e quarte del liceo e avrà una durata semestrale. Al termine del Corso il candidato dovrà sostenere un esame finale sul Regolamento del Giuoco del Calcio e una prova di idoneità atletica. Dal momento del

superamento dell'esame si è ufficialmente Arbitro dell'Associazione Italiana Arbitri FIGC e attraverso un accordo MIUR AIA si potranno dirigere gare ufficiali di calcio.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

L'obiettivo prioritario del progetto di arbitraggio è di ispirare negli studenti il rispetto delle regole e di favorire la legalità, oltre a sviluppare negli stessi capacità decisionali e di autocritica.

DESTINATARI      Classi aperte verticali

RISORSE PROFESSIONALI      Interno

Risorse Materiali Necessarie:

Aule: Aula generica

Strutture sportive: Palestra

## **Scientific@ndo**

Il corso si propone di organizzare percorsi formativi dedicati a gruppi di studenti per la preparazione ai test d'ingresso Universitari.

Si vuole in questo modo migliorare la preparazione degli studenti che si iscriveranno alle Facoltà Universitarie.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

#### **Gli obiettivi prioritari del progetto**

- Gli obiettivi prioritari del progetto sono di
  - Migliorare il livello delle conoscenze di scienze;
  - Ottenere una preparazione che metta i nostri studenti in condizione di poter affrontare i test d'ingresso con una preparazione mirata al successo;
  - Affrontare la scienze attraverso un linguaggio che fa leva sulla naturale predisposizione al gioco competitivo tipico nei giovani di età adolescenziale;
  - Consentire ai ragazzi delle classi quinte, che devono affrontare l'esame di Stato, una ripetizione degli argomenti svolti negli anni precedenti;

- Preparare gli studenti a gare che premiano le eccellenze.

DESTINATARI      Classi aperte verticali

RISORSE PROFESSIONALI      Interno

Risorse Materiali Necessarie:

Aule: Aula generica

## ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

### STRUMENTI

### ATTIVITÀ

STRUMENTI	ATTIVITÀ
<b>SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO</b>	<p>Ambienti per la didattica digitale integrata Attivazione del servizio di e-lending su piattaforma MLOL SCUOLA destinata agli studenti, ai docenti, al personale ATA e alle famiglie. • Linee guida per politiche attive di BYOD (Bring Your Own Device) • Aggiornamento, definizione e redazione condivisa e partecipata (Docenti/Alunni/Personale) di Regolamenti per l'uso di tutte le attrezzature della scuola (LABORATORI TECNOLOGICI, BIBLIOTECA, COMPUTER PORTATILI, COMPUTER FISSI, TABLET, IPAD) • Linee guida per politiche attive di BYOD (Bring Your Own Device) Riportare al centro dell'attenzione la didattica laboratoriale come punto di incontro tra sapere e saper fare: con l'utilizzo dei Laboratori Mobili previsti dal triennio precedente, creare ambienti flessibili, "classi aumentate" dalle tecnologie, con lo scopo di creare ambienti adeguati alla didattica digitale ma aperti</p>

	anche alle esigenze formative del territorio.
--	---

<b>ACCESSO</b>	<p>Canone di connettività: il diritto a Internet parte a scuola · Ricognizione e mappatura delle attrezzature Informatico-Digitali presenti nei due Plessi della Scuola · Completamento della dotazione attuale e potenziamento delle carenze delle infrastrutture presenti nei plessi per raggiungere le condizioni ottimali creando sinergie tra le diverse risorse messe in campo (si punta a raggiungere un'implementazione di un accesso ad Internet centralizzato e controllato, richiesto in ambito scolastico, con idonei criteri di protezione per la navigazione sicura degli studenti) anche mediante la partecipazione a Progetti PON . Individuare possibili modalità con l'ente locale per ridurre i costi di connessione.</p>
----------------	--

<b>AMMINISTRAZIONE DIGITALE</b>	<p>Digitalizzazione amministrativa della scuola · Utilizzo di soluzioni cloud per l'amministrazione e l'organizzazione · Supporto alle famiglie per l'utilizzo del Registro elettronico · Effettivo utilizzo dei Moduli e di Google Calendar per la somministrazione di questionari e organizzazione dei plessi. Maggior facilità di utilizzo delle piattaforme ministeriali per la segreteria</p>
---------------------------------	--

**COMPETENZE E CONTENUTI**

**ATTIVITÀ**

<b>DIGITALE, IMPRENDITORIALITA' E LAVORO</b>	<p>Un curriculum per l'imprenditorialità (digitale) · Promuovere lo studio dell'Informatica come competenza chiave del nuovo cittadino europeo · Imparare ad utilizzare in modo consapevole le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare · Promozione del pensiero computazionale e dello spirito di imprenditorialità Alternanza Scuola-Lavoro per l'impresa digitale</p>
--	--

**FORMAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO**

**ATTIVITÀ**

<p><b>FORMAZIONE DEL PERSONALE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica ·</li> <li>Accompagnamento alle azioni previste dal PNSD, attraverso un gruppo di lavoro coordinato dall'animatore digitale ( Team per l'innovazione) ·</li> <li>Coordinamento generale e organizzativo di raccordo per le due sedi grazie al Team Digitale ·</li> <li>Monitoraggi e rendicontazione dotazioni e percorsi attuati ·</li> <li>Accordi territoriali ·</li> <li>Un galleria per la raccolta delle Buone Pratiche ·</li> <li>Dare alle reti innovative un ascolto permanente.</li> </ul>
--	--

<p><b>ACCOMPAGNAMENTO</b></p>	<p>takeholders' Club per la scuola digitale ·</p> <p>Progettazione strutturale del sito istituzionale per adeguarlo ai nuovi bisogni della scuola ·</p> <p>Raccolta e pubblicizzazione delle attività svolte nella scuola (sito istituzionale, canali social, padlet) ·</p> <p>Utilizzo della piattaforma Moodle per sperimentare eventuali corsi e-learning con gli studenti o corsi specifici di formazione ·</p> <p>Utilizzo di cartelle e documenti condivisi per la formulazione e consegna di documentazione per favorire la dematerializzazione in tutti gli ambiti di esercizio delle attività ·</p> <p>Azione di segnalazione delle iniziative/eventi aperti al territorio, con particolare riferimento agli alunni, ai genitori, al personale ATA, ai docenti, sui temi del PNSD (cittadinanza digitale, sicurezza, uso dei social network, cyber bullismo...) ·</p> <p>Adesione al Progetto "Generazioni Connesse" per dotare l'Istituto di un documento di ePolicy</p>
-------------------------------	--

## VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Criteri di valutazione comuni: La valutazione è una fase ineliminabile del rapporto educativo: accerta e certifica la preparazione degli studenti sulla base delle conoscenze e competenze effettivamente acquisite, anche in rapporto alla situazione complessiva della classe. La valutazione è il risultato di un processo dialettico tra le prerogative del Collegio dei Docenti e l'autonomia del Consiglio di Classe. Il Collegio dei Docenti indica i criteri generali di valutazione, in modo da offrire un orientamento unitario ai diversi Consigli di Classe.

ALLEGATI: Criteri di valutazione comuni.pdf

ALLEGATI: Criteri di valutazione comuni\_liceosianiaversa.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica: Il Liceo adotta specifici e condivisi criteri di valutazione delle conoscenze e delle competenze, secondo le indicazioni legislative, relative all'insegnamento trasversale di educazione civica.

ALLEGATI: RUBRICA-DI-VALUTAZIONE-EDUCAZIONE-CIVICA-2020-2023 (1).pdf Criteri di valutazione del comportamento: Criteri per la valutazione del comportamento adottati dal Liceo Siani.

ALLEGATI: Criteri per la valutazione del comportamento

ALLEGATI: Criteri per la valutazione del comportamento\_liceosianiaversa.pdf Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva: Il Liceo adotta specifici e condivisi criteri di ammissione alla classe successiva.

ALLEGATI: Criteri\_di\_ammissione\_classe\_successiva.pdf

ALLEGATI: Criteri Ammissione - Non Ammissione.pdf Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato: Criteri per l'ammissione/non ammissione all'Esame di Stato Criteri generali di ammissione/non ammissione contenenti gli specifici criteri relativi all'ammissione agli Esami di Stato.

Nella valutazione finale, il Consiglio di classe, nell'assumere le deliberazioni di ammissione o non ammissione all'Esame di Stato, si attiene, oltre a quanto esplicitamente indicato nel D. lgs. N. 62 del 13 aprile 2017, art.13, e modificato dalla legge n.108/2018, ai seguenti criteri generali stabiliti dal Collegio dei docenti: scolastico. Il credito scolastico è un bonus di punti (massimo 25 punti in tre anni) che il consiglio di classe assegna ogni anno allo studente. Per le classi V continuano ad applicarsi, ai sensi dell'art. 8 dell'O.M. n. 350 del 2/5/2018, le

disposizioni vigenti entrate in vigore con il D.M. n. 99 del 16/12/2009 e non ancora a quanto disposto dal D.lgs. n. 62/2017, attuativo della legge n. 107/2015. Ad ogni studente saranno assegnati i voti in tutte le materie e verrà stabilito un primo punteggio sulla base della media dei voti stessi. Il voto in condotta concorrerà alla formazione della media e alla determinazione dei crediti scolastici. Il Credito scolastico dipende dalla media dei voti, con la possibilità di muoversi solo entro la banda di oscillazione determinata dalla media dei voti, sulla base dei criteri stabiliti nel D.M. n. 42 del 22 maggio 2007.

**ALLEGATI:**

Valutazione degli apprendimenti.zip

**AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA****ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA****INCLUSIONE****Punti di forza**

- 1) La scuola realizza attività per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari e queste attività riescono a favorire generalmente l'inclusione degli studenti con disabilità;
- 2) Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie specifiche calibrate alla tipologia di disabilità che favoriscono una didattica inclusiva. Questi interventi risultano generalmente efficaci;
- 3) Alla formulazione dei Piani Educativi Individualizzati partecipano anche gli insegnanti curricolari e il raggiungimento degli obiettivi definiti in essi viene monitorato con regolarità sia in itinere che nella fase finale, tenendo sempre conto dei punti di partenza e della disabilità dello studente;

- 4) La scuola attua un sostegno psicologico per tutti gli studenti con interventi dello psicologo della scuola. 5) La scuola collabora costantemente con associazioni locali attive sulla prevenzione del disagio;
- 6) La scuola ha predisposto un piano di accoglienza per studenti non italofoeni;
- 7) La scuola dedica parte dei fondi alla realizzazione di azioni per l'inclusivita' e la prevenzione del disagio

### **Punti di debolezza**

- 1) La scuola non elabora uno strumento unico per individuare gli studenti con bisogni educativi speciali che non presentano disabilita' riconosciute.
- 2) I piani didattici personalizzati non sono aggiornati con regolarita'.
- 3) Il personale ATA e docente non e' in possesso di competenze linguistiche adeguate ad accogliere le famiglie e gli studenti non italofoeni nelle fasi pre e post iscrizione
- 4) Per assenza di fondi adeguati la scuola non riesce a mettere in atto le azioni progettuali per l'integrazione in ingresso degli studenti non italofoeni, limitandole alle azioni messe in atto dai singoli docenti in aula

## **RECUPERO E POTENZIAMENTO**

### **Punti di forza**

- 1) La scuola individua gli studenti con maggiori difficoltà di apprendimento attraverso le prove d'ingresso, intermedie e finali;
- 2) La scuola realizza gruppi di livello all'interno delle classi, gruppi di livello per classi aperte, corsi di recupero pomeridiani e giornate dedicate al recupero in percentuali superiori a quelle provinciali/regionali e nazionali;
- 3) La scuola prevede forme di monitoraggio e valutazione dei risultati raggiunti dagli studenti con maggiori difficoltà sia in itinere che in uscita;
- 4) Gli interventi che la scuola realizza per supportare gli studenti con maggiori difficoltà sono efficaci in quanto la maggior parte degli studenti recupera le carenze in itinere;



- 5) La scuola favorisce il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari realizzando gruppi di livello all'interno delle classi, gruppi di livello per classi aperte, partecipazione a gare o competizioni interne ed esterne alla scuola, giornate dedicate al potenziamento, partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare ed extra-curricolare;
- 6) Nel lavoro d'aula sono utilizzati in funzione dei bisogni educativi degli studenti forme di tutoraggio, didattica differenziata, attività laboratoriale;
- 7) La scuola predispone interventi individualizzati in funzione dei bisogni educativi degli studenti e a seguito di verifiche in itinere rimodula l'azione didattica;
- 8) La scuola si impegna costantemente nella progettazione di azioni di recupero e di potenziamento

#### **Punti di debolezza**

- 1) Scarso coinvolgimento e partecipazione dei genitori negli interventi di recupero;
- 2) Limitatezza dei fondi a disposizione per attività di recupero e di potenziamento destinate all'intera platea scolastica;
- 3) Scarsa partecipazione degli studenti, soprattutto del biennio, agli interventi di recupero o potenziamento per le difficoltà di trasporto;
- 4) I successi delle attività di potenziamento non sono sufficientemente diffusi;
- 5) Resistenza a forme di flessibilità interclasse da parte dei docenti.

In linea con il recente D.Lgs 62/2017 il Liceo Siani è consapevole del ruolo fondamentale dell'azione didattica ed educativa afferma l'impegno dei docenti a programmare la personalizzazione dei processi formativi, anche attraverso l'utilizzo, quando necessario, di misure dispensative e strumenti compensativi, con una specifica attenzione alla distinzione tra ordinarie difficoltà di apprendimento, gravi difficoltà e disturbi di apprendimento. Esiste all'interno della struttura organizzativa un docente referente per gli studenti BES. Il PAI è regolarmente redatto e approvato dal Collegio dei Docenti ogni anno. I Consigli di Classe si occupano della stesura dei PEI e dei PDP che condividono con le famiglie interessate. L'atteggiamento dei docenti verso gli studenti che necessitano di un'attenzione speciale è positivo. Il GLI è operativo e l'attività è monitorata. In caso di necessità il Liceo attiva progetti per l'istruzione domiciliare e ospedaliera. Benché il numero degli studenti stranieri di recente

immigrazione non sia particolarmente elevato e rappresenti una percentuale molto modesta, l'Istituto organizza appositi corsi interni di lingua italiana L2, utilizzando le risorse dell'organico dell'autonomia.

<b>Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI)</b>	Dirigente scolastico Docenti curricolari Docenti di sostegno Famiglie
---	---

## DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI

### Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):

Per ogni soggetto si dovrà provvedere a costruire un percorso finalizzato a: – rispondere ai bisogni individuali – monitorare la crescita della persona ed il successo delle azioni – monitorare l'intero percorso – favorire il successo della persona nel rispetto della propria individualità-identità. Sulla base della D.M. del 27 dicembre 2012, della C.M. 8 del 2013 e delle successive note ministeriali, il Liceo Siani prevede l'adozione di una personalizzazione didattica a sostegno dell'inclusione di studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES), per i quali sia stata constatata l'esistenza di necessità educative non soddisfacibili con le tradizionali metodologie didattiche. Le strategie di intervento più idonee vengono, pertanto, "definite, monitorate e documentate" attraverso la stesura di un Piano Didattico Personalizzato (PDP). In presenza di studenti con BES (sia certificati ai sensi della L.170/2010, sia individuati in base alla D.M.27/12/2012), i relativi consigli di classe sono tenuti alla stesura e all'attuazione di tale piano, nel rispetto "delle caratteristiche individuali, sociali o funzionali" dei suddetti studenti. In presenza di studenti con disabilità (certificati ai sensi della L.104/1992) i relativi consigli di classe sono tenuti alla stesura e all'attuazione di un Piano Educativo Individualizzato (PEI). Al fine di sostenere le azioni strategiche finalizzate ad incrementare il livello di inclusività del Liceo Siani, è istituito il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione, di cui sono membri: il Dirigente Scolastico, il docente referente BES, i docenti coordinatori delle classi interessate e di norma una rappresentanza dei genitori. Il GLI è un organo a geometria variabile e si riunisce anche per deliberare l'efficiente distribuzione delle eventuali risorse di sostegno e verificarne l'efficacia. I rappresentanti delle Istituzioni preposte e gli esperti esterni sono convocati secondo le specifiche necessità. Il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione elabora, al termine di ogni anno scolastico, il Piano Annuale per l'Inclusività (PAI). Tale piano ha valore di "impegno programmatico" per il successivo anno scolastico e contiene un'ipotesi di utilizzo inclusivo

delle risorse, fondato sull'analisi delle criticità e dei punti di forza degli interventi già attuati dal Liceo Siani. Tale documento, indispensabile per lo sviluppo di "una didattica attenta ai bisogni di ciascuno nel realizzare gli obiettivi comuni", è parte integrante del Piano dell'Offerta Formativa del Liceo Siani. Per gli studenti di recente immigrazione sono previsti, per il tempo confacente all'integrazione, opportuni strumenti di personalizzazione della didattica, in aggiunta all'eventuale corso di rafforzamento delle competenze comunicative relative alla lingua Italiana. ISTRUZIONE DOMICILIARE OSPEDALIERA Nei limiti delle risorse disponibili, il Liceo può attivare interventi di istruzione domiciliare per gli studenti impossibilitati alla frequenza per comprovati gravi motivi di salute che determinano assenze prolungate e significative; il tutto per mantenere un contatto costante tra lo studente e il suo gruppo classe e per favorire un suo positivo inserimento al momento della guarigione. Il Liceo in presenza di studenti impossibilitati alla frequenza attiva sempre strategie diversificate (registrazione delle lezioni – interventi via Skype – mail ecc.) per garantire un contatto con lo studente e con la famiglia.

**Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:** Istituzione scolastica, famiglie, ASL, associazioni ed altri enti presenti sul territorio

#### **MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE**

Ruolo della famiglia: Le famiglie saranno coinvolte sia in fase di progettazione che di realizzazione degli interventi inclusivi attraverso: – la condivisione delle scelte effettuate – un focus group per individuare bisogni e aspettative – il coinvolgimento nella redazione dei PDP. Le famiglie devono essere coinvolte nei passaggi essenziali del percorso scolastico dei propri figli, anche come assunzione diretta di corresponsabilità educativa. I genitori verranno accolti ed ascoltati nel confronto con il docente coordinatore di classe e con il referente per i Bes per condividere interventi e strategie nella redazione del PDP. In particolare si prevede la presenza di rappresentanti delle famiglie nelle attività del GLI.

**Modalità di rapporto scuola-famiglia: Coinvolgimento in progetti di inclusione**

#### **RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE**

**Docenti di sostegno**
**Partecipazione a GLI**
**RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE**

Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

**RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI**

Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili

**VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO**
**Criteria e modalità per la valutazione**

La valutazione inclusiva ha l'obiettivo esplicito di prevenire la segregazione evitando quanto più possibile "etichettature" e concentrando l'attenzione sulle pratiche dell'apprendimento e dell'insegnamento che promuovono l'inclusione nelle classi comuni. Il raggiungimento di tale

obiettivo sarà favorito, da un lato, ponendo particolare attenzione agli stili educativi, ai metodi di lavoro, alle strategie di organizzazione delle attività in aula, dall' altro adottando i seguenti criteri valutativi: 1. Nella valutazione si dovrà tener conto di quattro elementi: – progresso (utilizzando il riferimento a situazioni precedenti dell'alunno), – confronto (con l'andamento della classe o di gruppi più estesi), – padronanza (utilizzando il riferimento a un livello prefissato di abilità); – svantaggi (svantaggi sociali e/o familiari dell'alunno). I primi tre criteri devono essere in equilibrio tra di loro. 2. Gli strumenti e le procedure valutative dovranno favorire l'autoregolazione dell'apprendimento poiché lo scopo della valutazione è quello di favorire cambiamenti positivi. 3. Sarà necessario esplicitare agli studenti i criteri di valutazione utilizzati affinché essi divengano consapevoli dei propri progressi; 4. La valutazione dovrà tener conto della necessità di predisporre dispositivi di individualizzazione degli apprendimenti e di differenziazione degli interventi; 5. La valutazione dell'alunno disabile si effettuerà in rapporto agli obiettivi stabiliti dal Piano Educativo Individualizzato. 6. La valutazione degli studenti D.S.A. e B.E.S. dovrà tener conto delle indicazioni fornite nella diagnosi e delle modalità riportate nel Piano Didattico Personalizzato.

### **Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:**

L'attività di orientamento degli studenti è parte fondamentale dell'offerta formativa del Liceo a partire dal orientamento in ingresso volto ad assicurare continuità con la precedente formazione e favorire scelte consapevoli che possano assicurare il successo formativo. L'orientamento prosegue in itinere e in uscita al fine di consolidare la motivazione e favorire scelte consapevoli per il proseguimento degli studi e/o per l'accesso al mondo del lavoro. Il coordinamento complessivo delle attività di orientamento è demandato al docente, funzione strumentale al sostegno degli studenti (funzione 3), e ad una commissione per l'orientamento che lavora su più ambiti: 1) orientamento in ingresso 2) orientamento in itinere – ri-orientamento 3) orientamento in uscita 4) stages professionali (classi III- IV) 5) rapporto scuola – lavoro 6) Percorsi per le Competenze Trasversali e l'orientamento

### **Approfondimento**

#### **PROGETTO ORIENTAMENTO**

L'attività di orientamento degli studenti è parte fondamentale dell'offerta formativa del Liceo. Il coordinamento complessivo delle attività di orientamento è demandato al docente, funzione strumentale al sostegno degli studenti (funzione 3), e ad una commissione per l'orientamento che lavora su più ambiti:

- 1) orientamento in ingresso
- 2) orientamento in itinere – ri-orientamento
- 3) orientamento in uscita
- 4) stages professionali (classi III- IV)
- 5) rapporto scuola – lavoro
- 6) Percorsi per le Competenze Trasversali e l'orientamento

Il Progetto Orientamento in ingresso è finalizzato a:

- promuovere negli studenti dell'ultimo anno della Scuola secondaria di I grado l'acquisizione di strumenti adeguati a compiere, in modo informato e il più possibile consapevole, la scelta della Scuola secondaria di II grado;
- illustrare il Piano dell'Offerta Formativa del Liceo Scientifico "G Siani" a famiglie e istituzioni scolastiche del territorio.

#### **Obiettivi:**

- promuovere negli studenti, a cui il Progetto è rivolto, la consapevolezza dei criteri di scelta della Scuola secondaria di II grado quali attitudini e aspirazioni personali, identità e valori della Scuola, Offerta Formativa;
- promuovere la conoscenza e la diffusione del Piano dell'Offerta Formativa e delle attività del Liceo "G Siani" presso Istituti scolastici e famiglie della Provincia, mediante una informazione chiara e trasparente;
- favorire il contatto, il dialogo e la collaborazione tra il Liceo "G Siani" e le Istituzioni scolastiche di I grado (in particolare i loro docenti);
- raccogliere le istanze e le esigenze del territorio per migliorare l'Offerta Formativa.

#### **Articolazione**

Il Progetto Orientamento in ingresso è fondato sul lavoro d'équipe di un Gruppo Orientamento, coordinato da un docente referente. Tale organismo è costituito dal Gruppo Orientamento Docenti, scelti dal referente una volta verificata la disponibilità personale, e dal

Gruppo Orientamento Studenti Gli studenti partecipano a turno in modo sistematico e organizzato alle iniziative progettate e possono veder riconosciuto il credito formativo per il loro impegno.

Il sistema di Orientamento in ingresso si realizza attraverso le seguenti modalità: -contatti con tutte le Scuole secondarie di I grado di Aversa e dintorni, per informarle delle attività di orientamento dell'Istituto e del calendario degli incontri rivolti a docenti e studenti;

-incontri di presentazione dell'Istituto presso tutte le Scuole secondarie di I grado interessate;  
-svolgimento di incontri di informazione e orientamento a Scuola (Porte Aperte);

-stage di partecipazione alle lezioni per gli studenti delle Scuole secondarie di I grado; -  
incontri di formazione per i docenti delle Scuole secondarie di I grado;

-strumenti comunicativi: dépliant informativi, manifesti, video, presentazioni esplicative in power point, inserzioni sui giornali, pagine web dedicate sul sito della Scuola;

-incontri di formazione dei docenti e degli studenti del Gruppo Orientamento in ingresso.

-Programmazione verticale con docenti delle secondarie di I grado

-Corsi di preparazione estivi (italiano, latino, matematica, inglese, scienze) per i neoiscritti.

#### **Finalità:**

favorire il successo formativo degli studenti: Attività previste:

- monitoraggio delle situazioni particolarmente problematiche per quanto riguarda il rendimento scolastico
- monitoraggio dell'assolvimento dei debiti formativi
- interventi diversificati di recupero disciplinare ed interdisciplinare: curriculari/extracurriculari
- corsi orari/sportello/ "studio insieme"
- eventuali interventi di consulenti esterni (psicologo per la somministrazione di test attitudinali o orientatore per la somministrazione di test attitudinali e colloqui individuali con studenti e genitori)

- coinvolgimento delle famiglie per una riflessione comune sulla situazione e sui bisogni degli studenti
- coinvolgimento delle famiglie per una riflessione comune sulla situazione e sui bisogni degli studenti

### **Premessa**

Il progetto si configura come sistema articolato che si propone di offrire agli studenti strumenti guida che consentano loro di avere criteri e motivazioni per comprendere e valutare le opportunità di scegliere. Il progetto orientamento concorre alla conoscenza di sé fornendo tutte le informazioni necessarie a qualificare la scelta universitaria o professionale.

### **Finalità**

Il progetto aiuta lo studente a:

- comprendere e approfondire le proprie attitudini e aspirazioni
- individuare il possibile percorso accademico o l'eventuale ambito professionale
- documentarsi sulle differenti opportunità del mondo del lavoro
- dotarsi di strumenti di ricerca idonei e coerenti con la normativa vigente

### **Modello di articolazione**

Il sistema è organizzato per moduli e per attività riguardanti diversi ambiti di intervento.

### **Moduli**

- Opportunità di studio/lavoro in Italia e in Europa
- Analisi delle proprie risorse in ambito scolastico
- Incontri con le Università
- Incontri con le professioni
- Preparazione allo stage
- Mercato del lavoro ad Aversa e in Campania Attività



- Sportello orientamento i referenti ricevono una/due volte alla settimana gli studenti per chiarimenti di carattere informativo e formativo

- **Conferenze**

Le conferenze, distribuite nel corso dell'anno, sono costituiti da incontri relativi a diversi settori, tra:

- Information technology
- Lavoro azienda
- Terzo settore
- Turismo
- Logica e trasporti
- Arte e design
- Costruzioni
- Impresa
- Scienza e salute
- Educazione e formazione
- Cultura
- Arti e mestieri
- Difesa armata, ordine pubblico e difesa civile
- Vendite e marketing
- Partecipazione a eventi di presentazione delle Università locali, nazionali e delle Accademie militari

Il sistema Orientamento in Uscita prevede un monitoraggio annuale che verifichi l'effettiva efficacia dei moduli e delle attività svolte. I referenti tengono conto dell'esito del monitoraggio per la progettazione relativa all'anno successivo.

## STAGES

Lo stage è un'opportunità formativa che permette allo studente di fare un'esperienza diretta di lavoro presso Aziende/Enti/Studi professionali. L'esperienza di stage è regolata da un'apposita Convenzione e dal Progetto Formativo e di Orientamento, specifico per ogni tirocinante, che l'ente ospitante dovrà firmare. Lo stage può essere effettuato solo durante l'estate per un periodo variabile dalle due alle quattro settimane. Possono parteciparvi gli studenti del triennio. È previsto che l'esperienza di stage sia valutata e verificata dal Consiglio di Classe in tutte le sue componenti e che venga valutata ai fini del credito scolastico. La scuola già a partire dall'a.s. 2014-2016 ha attivato forme di alternanza scuola-lavoro con positiva ricaduta didattica nella formazione degli studenti. Nel triennio 2016-2019, il liceo Siani in ottemperanza alle novità previste dalla L. 107/2015 in merito all'attivazione obbligatoria di percorsi di alternanza scuola-lavoro ha portato avanti alternanza scuola-lavoro per un totale di 200 ore, rimodulandole a 90 ore a seguito delle nuove indicazioni ministeriali per i licei.

Con il passaggio dal ASL ai PCTO (PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO) la scuola ha proseguito e consolidato tali attività come parte integrante del curriculum del secondo biennio e dell'ultimo anno scolastico. Per il prossimo triennio la scuola ha intenzione di attivare in modo sistematico iniziative di PCTO, rispondendo alle seguenti finalità:

- Offrire agli studenti opportunità di orientamento e di collegamento con il mondo del lavoro in merito alle aree di interesse proprie del curriculum scolastico, ma anche delle attitudini e dei bisogni espressi dagli studenti e dalle studentesse - Favorire il collegamento tra scuola e territorio anche nella prospettiva di evitare l'emigrazione degli studenti verso altre zone dell'Italia e dell'Europa in modo da valorizzare il territorio e favorirne la crescita socio-economica;
- Favorire PCTO che possano rappresentare reale opportunità di inserimento nel mondo del lavoro, spendibili in futuro immediatamente a seguito del diploma o poi al termine del percorso di formazione superiore universitario;
- Favorire percorsi PCTO come occasione di apprendimento in situazione per incrementare la motivazione degli studenti;
- Favorire percorsi PCTO come occasione di orientamento in itinere e in uscita per favorire

scelte post diploma oculare e adeguate tali da assicurare il successo personale e professionale.

Pertanto le scelte di progetto individuate dalla scuola sono le seguenti:

- coinvolgere tutte le classi III, IV e V nella consapevolezza dell'importanza di un'azione prolungata nel tempo che permetta agli studenti di comprendere meglio i propri interessi e attitudini;
- ripartire il monte orario di 90 ore obbligatorio secondo la seguente articolazione: 20 ore classi III, 40 ore classi IV, 30 ore classi V);
- svolgere il percorso PCTO lavoro preferibilmente nel periodo estivo a conclusione delle attività didattiche, ma in parte anche durante il periodo delle lezioni sia a scuola nel caso di attività di formazione o di impresa simulata sia fuori scuola in caso di aziende locali poco distanti e facilmente raggiungibili;
- costituire nella scuola un Comitato tecnico-scientifico che coordini le attività dei PCTO e si impegni in attività di progettazione e sviluppo in base a processi di valutazione dei reali bisogni degli studenti e del territorio in un'ottica di innovazione e sperimentazione, favorendo i contatti con il mondo delle professioni e dell'Università;
- Individuare come ambiti di azione aree pertinenti e coerenti all'indirizzo di studio, privilegiando gli ambiti tecnico-scientifici, ma senza escludere altri settori di interesse degli studenti e di sviluppo per il territorio.
- Privilegiare i contatti con il mondo universitario per orientare agli studi futuri in una prospettiva di avvicinamento al mondo del lavoro tramite laboratori che possano avvicinare alle professionalità a cui i percorsi universitari preparano;
- In tale prospettiva, si sono individuate, al momento le seguenti aree di intervento, comunque implementabili in futuro in relazione a nuovi bisogni emersi e contatti intrapresi con altri partner aziendali:

#### **AMBITO SCIENTIFICO TECNOLOGICO**

§ Laboratori universitari

§ Ordine degli ingegneri

- § Ordine degli architetti
- § Aziende attive nel campo delle energie alternative e del riciclo
- § Aziende attive nel campo dell'ingegneria meccanica
- § Aziende attive nel campo del Web-Design

#### **AMBITO SCIENTIFICO MATEMATICO-INFORMATICO**

- § Laboratori universitari
- § Aziende attive nel campo dell'elettronica e dell'informatica
- § Aziende attive nel campo della statistica (ISTAT)
- § Ordine degli ingegneri

#### **AMBITO SCIENTIFICO SANITARIO**

- § Laboratori universitari
- § Aziende attive nel campo delle biotecnologie
- § Aziende attive nel campo biomedica
- § Centri di analisi § Farmacie
- § Ordine dei medici
- § ASL
- § Laboratori Universitari

#### **AMBITO SOCIO-ECONOMICO /GIURIDICO**

- § Laboratori universitari
- § Banche
- § Associazioni di volontariato
- § Incubatori di imprese (start up, etc.)

§ Aziende attive nel campo del Web-Commerce

§ Ordine degli avvocati

§ Ordine dei commercialisti

§ Simulatori d'Impresa

### **AMBITO UMANISTICO**

§ Laboratori universitari

§ Testate giornalistiche

§ Case editrici

§ Aziende attive nel campo della Web-Communication

§ Soprintendenze

- fare eventualmente ricorso alla modalità dell'impresa formativa simulata, come modalità alternativa capace di far sviluppare agli studenti le competenze imprenditoriali rendendoli protagonisti delle scelte e preparandoli ad un settore che risulta sempre più integrato in qualsivoglia ambito professionale; inoltre tale forma di PCTO evita i costi di spostamento e eventuale soggiorno in altra sede.

L'adesione a modalità di impresa simulata sarà privilegiata per gli studenti del III anno, meno propensi agli spostamenti per la minore età; inoltre sarà comunque organizzata in modo da favorire il rapporto con aziende attive nel campo dello sviluppo dell'imprenditorialità giovanile, preferibilmente in ambito locale e regionale;

- scegliere i tutor di raccordo con le aziende tra i docenti della scuola, tenendo conto delle specifiche professionalità interne ed esterne alla scuola e delle capacità relazionali con l'obiettivo duplice di accompagnamento, assistenza e supporto agli studenti e interazione con i tutor aziendali per la definizione dei percorsi formativi e la loro valutazione e monitoraggio, nonché per l'autoformazione in situazione per un aggiornamento continuo;

- prevedere, in presenza di finanziamenti e risorse specifiche, rimborsi spese per gli studenti, variabili per entità in base alle risorse a disposizione fino alla completa gratuità, privilegiando l'attribuzione in base al merito e al disagio economico;

- prevedere per ogni percorso la valutazione delle competenze sia in ingresso sia in itinere sia a fine percorso, anche nel caso l'attività si svolga durante le vacanze estive.

La valutazione sarà affidata ai tutor aziendale e ai tutor interni secondo modalità e tematiche adeguate al percorso svolto, ma anche dai docenti del consiglio di classe per una verifica dell'effettiva ricaduta scolastica in merito a profitto, motivazione, autonomia e comportamento;

- Prevedere la certificazione competenze al termine dei pcto secondo il quadro europeo delle competenze professionali; tempi e modalità, ricadute successive.

# ORGANIZZAZIONE

## ORGANIZZAZIONE

### MODELLO ORGANIZZATIVO

**PERIODO DIDATTICO:** Trimestre e Pentamestre

### FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

<b>Collaboratore del DS</b>	<p>Il Dirigente scolastico si avvale di due collaboratori diretti , che condividono alcune funzioni, ma d'altra parte risultano specializzati in aree differenti della gestione didatticoamministrativa. Area: GESTIONALE-AMMINISTRATIVA e PROGETTUALE Settore: Progettazione e gestione delle attività Scopo: Collaborare attivamente con il Dirigente per favorire un andamento unitario della gestione delle attività e contribuire al miglioramento organizzativo e gestionale dell'istituzione scolastica con particolare riferimento alla progettualità, ai processi di valutazione e di miglioramento, oltre che alla gestione delle attività del PTOF per perseguire la mission della scuola. Attività principale: Sostituisce il DS in caso di assenza. Collabora alla gestione amministrativa/progettuale della scuola svolgendo mansioni specifiche su delega del DS, partecipa agli incontri di staff. Compiti generali: il rispetto dei ruoli e compiti specifici del personale dell'istituzione scolastica attraverso l'organizzazione di riunioni di staff, su delega del DS; Promuovere e attuare in collaborazione con i referenti i processi di analisi del contesto, delle esigenze e delle aspettative della comunità educativa; Collaborare alla valorizzazione delle risorse umane anche tramite la promozione di attività di aggiornamento in collaborazione con la figura strumentale 2 (SUPPORTO AI DOCENTI); Curare la disseminazione alla comunità scolastica e alla comunità locale delle priorità strategiche, delle strategie e delle azioni per</p>	<p>2</p>
-----------------------------	--	----------



il perseguimento degli obiettivi prefissati; Promuovere la collaborazione con reti scolastiche e soggetti esterni pubblici e/o privati; Curare la comunicazione esterna per pubblicizzare e disseminare le attività della scuola; Aggiornamento contenuti sito web e pagina FB; Collaborare con DS alla Redazione del Piano Annuale delle attività (PAA); Collaborare con DS e DSGA alla definizione dell'Organico di Diritto e di Fatto; Collaborare col DS; alla designazione dei docenti alle cattedre; Promozione e coordinamento della progettualità didattica d'istituto; Referente progettualità PON FSE; Rielaborare i dati dei monitoraggi forniti dai referenti delle commissioni, in funzione della valutazione e del miglioramento e disseminarli; Coordinare i calendari per la realizzazione delle attività degli organi collegiali; Coordinare i calendari per la realizzazione delle attività integrative, di approfondimento previste dal PAA; Vigilare gli studenti e giustificare i ritardi e le assenze; Coordinare - in assenza del Dirigente - gli incontri organizzativi con i coordinatori di area dei C.d.C., di dipartimento e di classe. Predisporre le circolari inerenti al settore di intervento e cura e compilazione del registro degli avvisi; Favorire contatti con il contesto sociale di riferimento per attuare azioni concordate con finalità e obiettivi comuni di lungo periodo; Coordinamento delle attività di commissioni e gruppi di lavoro; Predisporre la rendicontazione del lavoro svolto; Sostituire il Dirigente scolastico nelle riunioni qualora delegato; Sostituire il Dirigente scolastico DS in caso di assenza per impegni istituzionali, malattia, ferie, permessi, con delega alla firma degli atti; Collaboratori: Personale di supporto: predispongono i materiali Personale di segreteria: collabora per la stesura dei calendari Commissioni di lavoro Rapporti con altri ruoli: Dirigente scolastico, Direttore D.S.G.A., Collaboratori DS, Figure strumentali, Animatore e Team Digitale, Referente Invalsi, Responsabili di Dipartimento, Referenti Commissioni/Gruppi di Lavoro, Coordinatori di classe, Rappresentanti degli studenti, Rappresentanti dei genitori Area: DIDATTICO-ORGANIZZATIVA Settore: Organizzazione scolastica Aversa Scopo: Collaborare con il Dirigente per il buon andamento delle attività svolte in Istituto con particolare riferimento al coordinamento organizzativo delle attività didattiche del Piano annuale, segnalando gli inconvenienti e le difficoltà che ostacolano il regolare ed ordinato





	<p>svolgimento delle attività scolastiche. Attività principale: Collaborano alla gestione organizzativa della scuola svolgendo mansioni specifiche su delega del DS, partecipa agli incontri di staff. Compiti: Organizzare la formazione delle classi e alla loro allocazione; Predisporre i turni del personale docente per la sorveglianza degli studenti e la sostituzione dei docenti nelle attività previste dal PAA; Predisporre i calendari per la realizzazione delle attività integrative, di approfondimento previste dal PAA; Predisporre i calendari per la realizzazione delle attività degli organi collegiali; Predisporre le circolari inerenti al settore di intervento e cura e compilazione del registro degli avvisi; Predisporre gli adempimenti previsti per l'adozione dei libri di testo; Vigilare gli studenti e giustificare i ritardi e le assenze; Coordinare - in assenza del Dirigente - gli incontri organizzativi con i coordinatori di area dei C.d.C., di dipartimento e di classe. Sostituire il Dirigente scolastico nelle riunioni qualora delegato; Sostituire il Dirigente nelle sue funzioni nel caso di assenza; Curare la raccolta e la conservazione delle documentazioni di programmazione didattica, del PTOF, del Regolamento d'istituto e dei relativi allegati; Curare i colloqui con le famiglie e l'utenza; Collaborare alle attività organizzative attività relative alla Commissione visite e viaggi d'istruzione; Collaborare alle attività delle Commissioni, in particolare della Commissione Orientamento e della Commissione Alternanza scuola-lavoro; Predisporre la rendicontazione del lavoro svolto Collaboratori: Personale di supporto: predispongono le sostituzioni dei docenti. Personale di segreteria: collabora per la stesura dei calendari; Commissioni di lavoro Rapporti con altri ruoli: Dirigente scolastico, Direttore D.S.G.A., Collaboratori DS, Figure strumentali, Animatore e Team Digitale, Referente Invalsi, Responsabili di Dipartimento, Referenti Commissioni/Gruppi di Lavoro, Coordinatori di classe, Rappresentanti degli studenti, Rappresentanti dei genitori.</p>
--	---

<p><b>Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)</b></p>	<p>Lo Staff del Dirigente scolastico (DS) risponde al modello di leadership distribuita e collaborativa ed è costituito da 2 collaboratori diretti del DS (2), supportati da altri collaboratori rientranti nel 10% previsto dalla L.107/2015. In particolare: - 1 collaboratore per gli aspetti prettamente organizzativi; - 1 referente del plesso distaccato; - 1 unità di potenziamento (materie</p>	<p>11</p>
--	--	-----------



	giuridiche) per il supporto amministrativo-legale; - 1 referente per l'innovazione e l'amministrazione G-SUITE, 2 referenti INVALSI; - 1 DPO/referente sito web; - 1 RSPP; - 1 REFERENTE COVID A questi collaboratori si aggiungono le 5 figure strumentali.	
--	--	--

<b>Funzione strumentale</b>	FUNZIONE STRUMENTALE 1: REDAZIONE E GESTIONE DEL PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA e RENDICONTAZIONE D'ISTITUTO (1 unità) FUNZIONE STRUMENTALE 2: SUPPORTO AI DOCENTI e RENDICONTAZIONE (1 unità) FUNZIONE STRUMENTALE 3: SUPPORTO AGLI STUDENTI E ALLE STUDENTESSE E RENDICONTAZIONE DEI RISULTATI IN ITINERE E A DISTANZA (1 unità) FUNZIONE STRUMENTALE 4: RAPPORTI CON IL TERRITORIO E SUPPORTO ALL'ORGANIZZAZIONE (1 unità) FUNZIONE STRUMENTALE 5: RACCORDO SEDI (1 unità)	5
-----------------------------	---	---

<b>Capodipartimento</b>	Compiti e funzioni: • Convocare il gruppo nei momenti fondamentali di vita della Scuola • Indicare di volta in volta un segretario a rotazione • Chiedere interventi di manutenzione per le aule e i locali in genere • Individuare i bisogni degli studenti, attraverso le delibere dei Consigli di Classe e dei Docenti o di altro personale tramite i verbali dei Collegi dei Docenti o e delle Assemblee • Dare suggerimenti su eventuali attività da inserire nelle programmazioni da sottoporre all'attenzione del D.S., del Consiglio di Classe e/o Consiglio d'Istituto e del Collegio dei Docenti per gli adempimenti di competenza • Redigere e curare la presa visione di comunicati/convocazioni/richieste e sottoscriverle insieme al verbalizzatore • Partecipare a conferenze di servizio indette dal C.S.A. e dagli enti locali e riferire al D.S., al Collegio dei Docenti e/o al Consiglio d'Istituto per gli adempimenti di competenza • Curare i rapporti con l'interno • Favorire momenti di confronto tra i per la verifica dell'andamento didattico-formativo • Proporre attività di aggiornamento e/o autoaggiornamento • Proporre al consiglio d'Istituto eventuali acquisti necessari al servizio offerto	7
-------------------------	---	---



<b>Responsabile di plesso</b>	<p>Gestione del Plesso di Sant'Arpino. Al fine di garantire la piena attuazione delle diverse attività didattiche previste dal PTOF, in ogni plesso è istituita la figura del coordinatore, i cui compiti sono così definiti: Responsabile di plesso sede associata di Sant'Arpino Area: DIDATTICOORGANIZZATIVA Settore: Organizzazione delle attività Scopo: Collaborare con il Dirigente per il buon andamento delle attività svolte in Succursale con particolare riferimento al coordinamento organizzativo delle attività didattiche del Piano annuale, segnalando gli inconvenienti e le difficoltà che ostacolano il regolare ed ordinato svolgimento delle attività scolastiche.</p> <p>Compiti: Predisporre i turni del personale docente della succursale per la sorveglianza degli studenti e la sostituzione dei docenti nelle attività previste dal PAA; Vigilare gli studenti e giustificare i ritardi e le assenze; Assicurare la diffusione delle circolari in succursale attraverso la cura e compilazione del registro degli avvisi; Collaborare alle attività organizzative; Predisporre la rendicontazione del lavoro svolto</p> <p>Collaboratori: Personale di supporto: predispongono le sostituzioni dei docenti; Personale di segreteria: collabora per la stesura dei calendari; Dirigente scolastico; Collaboratori DS; Figure strumentali; Direttore D.S.G.A.; Rappresentanti degli studenti; Responsabili di dipartimento.</p> <p>.....</p>	2
-------------------------------	---	---

<b>Responsabile di laboratorio</b>	<p>a. 2 Referenti Laboratorio informatico/multimediale (Aversa e Sant'Arpino) b. 1 referente Laboratorio linguistico; c. 1 referente Laboratorio scientifico; d. 1 referente Laboratorio tecnologico (fisica); e. 1 referente Laboratorio meteorologico (in corso di manutenzione); f. 1 referente N1Biblioteca scolastica I responsabili di laboratorio hanno i seguenti compiti: - redazione del regolamento del laboratorio; - cura delle strumentazioni; - predisposizione del calendario di utilizzo del laboratorio; - coordinamento delle attività curriculari e extracurriculari in laboratorio.</p>	5
------------------------------------	--	---



<b>Animatore digitale</b>	Guida l'Istituto nella digitalizzazione e promuovere progetti innovativi nelle aule. Partecipa a incontri formativi e dissemina pratiche. Compiti: - Sviluppo, coordinamento e gestione nuove tecnologie - Promozione didattica innovativa Rapporti con altri ruoli: Dirigente scolastico, Collaboratori DS, Figure strumentali, Direttore D.S.G.A, Rappresentanti degli studenti, Responsabili di dipartimento, Tutor di classe, Docenti.	1
---------------------------	--	---

<b>Team digitale</b>	Supporto all'innovazione didattica e all'animatore digitale alla realizzazione del Piano PNSD.	4
----------------------	--	---

<b>Coordinatore dell'educazione civica</b>	Il coordinamento dell'educazione civica è affidato a 3 unità, che avranno cura di progettare le attività didattiche, coordinarle e monitorarle.	3
<b>Coordinatore attività opzionali</b>	Coordinamento attività di valutazione e rendicontazione (RAV, rendicontazione)	1
<b>Coordinatore attività ASL</b>	Coordinamento dei Percorsi per le competenze trasversali e l'Orientamento PCTO - analisi dei bisogni; - individuazione di società e enti partner; - coordina l'attività progettuale PCTO; - cura la stipula delle convenzioni; - organizza le attività interne ed esterne alla scuola PCTO; - coordina le attività di documentazione dei PCTO ; - cura la documentazione nella piattaforma ministeriale scuola PCTO; - coordina le attività di documentazione dei PCTO ; - cura la documentazione nella piattaforma ministeriale	1
<b>Referente Legalità e Anti bullismo</b>	Promozione della cittadinanza attiva e referente bullismo e cyberbullismo	1
<b>Gruppo Inclusione</b>		3
<b>Coordinamento Gruppo di</b>	Coordinamento FFSS e NIV	1



<b>Autovalutazione (RAV) e Piano di Miglioramento (PdM)</b>		
<b>Referente INVALSI</b>	Organizzazione e gestione prove INVALSI	1
<b>Coordinamento Progettualità</b>	Ricerca e innovazione. Pianificazione e Gestione Progetti regionali, nazionali e europei	1
<b>Gruppo per l'Internazionalizzazione e la mobilità ERASMUS PLUS</b>	Progettazione e gestione dei progetti di internazionalizzazione e di mobilità all'estero.	5
<b>Commissione viaggi</b>	Progettazione, programmazione e organizzazione di uscite didattiche e viaggi d'istruzione.	2

<b>Coordinatori di classe</b>	<p>È istituita, per ogni consiglio di classe, la figura del coordinatore che ha i seguenti compiti in relazione alle attività previste dal PTOF e dagli ordinamenti della scuola: Compiti e funzioni: • il docente delegato fiduciario del dirigente scolastico ha il compito di coordinare le attività curricolari, integrative e complementari della classe; • dura in carica fino a quando vige la delega del dirigente scolastico; • cura i rapporti con i colleghi, con gli studenti e con le famiglie in merito alla programmazione e all'andamento generale della classe; • raccoglie le istanze dei colleghi, degli studenti e delle famiglie per le attività integrative e complementari: viaggi di istruzione, uscite didattiche, partecipazione della classe ad attività proposte dalla scuola o dalla scuola condivise, partecipazione della classe ad attività proposte da una delle componenti del consiglio di classe e dal consiglio deliberate; • raccoglie le istanze particolari degli studenti e delle famiglie, le presenta alla componente docenti e ne prospetta la soluzione; • presenta ed illustra al consiglio di classe, e ne verifica la puntuale osservanza, i regolamenti e le direttive ministeriali, regionali, e di istituto autonomo come riportate nel P.O.F.; facilita e garantisce la programmazione, la comunicazione, la trasparenza dei processi educativi; • è punto di riferimento per i docenti del proprio consiglio di classe, mediatore delle istanze di ciascun docente,</p>	57
-------------------------------	--	----



	<p>garante del funzionamento del consiglio di classe; • verifica eventuali difficoltà presenti nel proprio consiglio di classe. Qualora il dialogo, il confronto e la discussione interna non risolvano i problemi rilevati, ne riferisce al dirigente scolastico; • qualora, per motivi gravi e documentati, lo ritenga necessario (anche oltre il calendario generale degli impegni, nel rispetto di quanto previsto dall'art. 27 comma 3b del CCNL vigente), convoca il consiglio di classe con preavviso minimo di cinque giorni e ne fissa l'ordine del giorno, dandone preventivamente comunicazione all'ufficio di presidenza; • di norma convoca e presiede le riunioni di prescrutinio; • è compito del coordinatore di classe verificare la trascrizione delle giustificazioni delle assenze, dei ritardi e delle comunicazioni delle uscite anticipate degli studenti. Verifica la compilazione del registro di classe e si assicura che in esso non siano abbandonati documenti con dati sensibili. • I casi che danno adito a problemi di qualsiasi natura e i casi di assenze e ritardi troppo frequenti vanno presentati dal coordinatore presso le vicepresidenze; è cura del coordinatore far inviare tramite segreteria didattica la relativa comunicazione alle famiglie. • Inoltre: • Costituisce un punto di riferimento anche per i nuovi colleghi e /o supplenti temporanei • Riporta al D.S. e ai suoi collaboratori i problemi della classe eventualmente non risolti • Può esser ascoltato dal D.S. prima di qualsiasi provvedimento disciplinare nei confronti degli studenti • Orienta nella scelta le attività</p>	
<b>Referente COVID</b>	<p>Referente per l'emergenza sanitaria COVID. Predisporre e controllare le misure di sicurezza. Mantiene i contatti con l'ASL di competenza e con tutta la comunità scolastica in merito a quanto attiene all'emergenza COVID. Predisporre materiale informativo. Collabora con DS, DSGA, RSSP e componenti commissione COVID.</p>	1
<b>Commissione Elettorale</b>	<p>Cura l'indizione, lo svolgimento delle attività elettorali .</p>	4



<p><b>Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso</b></p>	<p>Attività realizzata</p>	<p>Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso</p>
<p><b>A011 - DISCIPLINE LETTERARIE E LATINO</b></p>	<p>1) Esonero di 4 ore del collaboratore del Dirigente 2) Organizzazione 3) Potenziamento (biennio: preparazione alle prove INVALSI; triennio: letture dantesche) • Organizzazione Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Organizzazione • Coordinamento</p>	<p>1</p>
<p><b>A027 - MATEMATICA E FISICA</b></p>	<p>1) Esonero di 4 ore del collaboratore del Dirigente 2) Organizzazione 3) Potenziamento/Recupero (biennio: preparazione alle prove INVALSI; triennio: problem solving) 4) Ampliamento dell'offerta formativa liceo scientifico scienze applicate indirizzo meteorologico Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Organizzazione</p>	<p>2</p>
<p><b>A046 - SCIENZE GIURIDICOECONOMICHE</b></p>	<p>- Potenziamento dei percorsi di cittadinanza e costituzione - Insegnamento di Diritto ed Economia - Supporto all'organizzazione e alla progettazione per gli aspetti legali. - Organizzazione - Coordinamento Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Organizzazione • Progettazione • Coordinamento</p>	<p>2</p>
<p><b>A048 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NEGLI ISTITUTI DI</b></p>	<p>Potenziamento delle attività sportive corsi di arbitraggio Impiegato in attività di: •</p>	<p>1</p>



<b>ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO</b>	Insegnamento • Potenziamento	
<b>AB24 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO (INGLESE)</b>	Recupero e potenziamento della lingua inglese - percorsi di potenziamento finalizzati all'acquisizione delle certificazioni linguistiche - progettazione ERASMUS Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Progettazione	1

## ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

### ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

<b>Direttore dei servizi generali e amministrativi</b>	Il DSGA sovrintende ai servizi amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione. Ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione ed esecuzione degli atti amministrativo-contabili, di ragioneria e di economato, anche con rilevanza esterna. Ai sensi e per gli effetti dell'art. 25 bis D. L.vo 29/93 e successive modificazioni ed integrazioni, il Direttore coadiuva il Dirigente nelle proprie funzioni organizzative e amministrative.
<b>Ufficio acquisti</b>	Si occupa di effettuare tutte le operazioni amministrative necessarie alla gestione degli ordini e dei buoni di acquisto. Tenuta degli inventari, discarico, passaggio di consegne, redazione preventivi e acquisizione offerte, emissione buoni d'ordine, tenuta dei registri del magazzino, impianto della contabilità di magazzino. Attività negoziale per istruzione pratiche relative : ai viaggi d'istruzione, contatti con agenzie di viaggio, assicurazione alunni e personale, convenzione banca e poste -
<b>Ufficio per la</b>	Provvede all' espletamento degli atti afferenti la gestione della didattica ed





<b>didattica</b>	<p>in particolar modo dell'inserimento ed aggiornamento dei dati degli alunni nei programmi in uso alla scuola ed al SIDI, produzione e rilascio delle certificazioni inerenti le iscrizioni, frequenze, promozione, diplomi ecc. con tenuta dei relativi registri. Espletamento di tutti gli adempimenti connessi alle operazioni degli scrutini ed esami con la conseguente produzione degli atti amministrativi compresa la stampa dei tabelloni finali riportanti l'esito dei voti; compilazioni statistiche della didattica; effettuazione dello sportello nel rispetto dei giorni ed orari stabiliti dalla scuola; collaborazione con la dirigenza per tutte le altre attività anche per le pratiche riguardanti gli alunni diversamente abili; espletamento delle pratiche di infortunio via telematica relative agli alunni così come previsto dalla nota operativa del 22/01/2013 prot. 725.</p>
<b>Ufficio per il personale A.T.D.</b>	<p>Provvede all'espletamento degli atti afferenti la gestione del personale della scuola, in particolar modo stipula contratti di assunzione, assunzione in servizio, periodo di prova, documenti di rito, certificati di servizio, autorizzazione esercizio libera professione, decreti di congedo e aspettativa, inquadramenti economici contrattuali e riconoscimento dei servizi in carriera, procedimenti disciplinari, procedimenti pensionistici, tenuta dei fascicoli ecc.</p>
<b>Ufficio contabilità e bilancio</b>	<p>Tenuta contabile di tutti i finanziamenti che concorrono a formare le entrate e relative uscite del Programma Annuale dell'Istituto in collaborazione con DSGA Gestione del software di tutti i modelli del Programma Annuale. Preparazione contabile delle variazioni relative alle voci di entrata e trasferimento contabile sulle schede B Gestione reversali-mandati-impegni e accertamenti-liquidazioni missioni-parcelle e fatture-adempimenti fiscali, previdenziali ed erariali-elaborazione e trasmissione cud, dma, emens ecc-denunce annuali mod. 770-irap-indennità d'esami vari-liquidazione compensi fondo d'istituto ed esami di stato-liquidazione di tutte le competenze personale interno ed esterno elaborazione dati monitoraggio e supporto dsга per programma annuale e conto consuntivo- Tenuta registro minute spese -Tenuta del registro c/c postale-Registro fatture elettroniche Nomine e Tenuta registri contratti con personale esterno (escluso quelli previsti da progetti finanziati), contratto di manutenzione, medico del lavoro etc. Adempimenti DURC/CIG/CUP/Piattaforma crediti/Anagrafe prestazioni.</p>



Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa: Registro online <https://www.portaleargo.it/didup/> Pagelle on line <https://www.portaleargo.it/voti> Modulistica da sito scolastico <https://.liceosianiaversa.gov> Segreteria digitale <https://www.portaleargo.it/sgd/>

## RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

### RETE AMBITO 8 - FORMAZIONE DOCENTE

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li><li>• Attività didattiche</li><li>• Attività amministrative</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse strutturali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

## PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

**COMPETENZE DIGITALI E AMBIENTI VIRTUALI PER LA DIDATTICA**

Sviluppare e accompagnare l'innovazione didattica nell'istituzione scolastica per mezzo di incontri mirati rivolti ai docenti, allo scopo di sensibilizzarli all'uso di strumenti e programmi digitali per la didattica

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti curricolari
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Workshop</li> <li>• Ricerca-azione</li> <li>• Comunità di pratiche</li> <li>• Social networking</li> </ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

**VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI E DIDATTICA PER COMPETENZE**

Valutazione didattica: valutazione formativa e sommativa, compiti di realtà e valutazione autentica, valutazione certificazione delle competenze, dossier e portfolio anche alla luce delle nuove disposizioni normative dell'Esame di Stato.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Valutazione e miglioramento
Destinatari	Docenti curricolari
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Workshop</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Social networking</li> </ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

### FORMAZIONE PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE PROFESSIONALI PER FAVORIRE L'INCLUSIONE

Metodologie didattiche inclusive- Didattica per competenze

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	Docenti curricolari e docenti di sostegno
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Ricerca-azione</li> </ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

## PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

### DEMATERIALIZZAZIONE. SVILUPPO DELLA SEGRETERIA DIGITALE

Descrizione dell'attività di formazione	La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività in presenza</li> </ul>



	• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

**ACCOGLIENZA E VIGILANZA ALUNNI**

Descrizione dell'attività di formazione	L'accoglienza e la vigilanza
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività in presenza</li> <li>• Formazione on line</li> </ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

**IL RUOLO DEL COLLABORATORE SCOLASTICO ALL'INTERNO DELLA COMUNITA' EDUCANTE**

Descrizione dell'attività di formazione	Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività in presenza</li> <li>• Formazione on line</li> </ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito